

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №440»

Принято на педагогическом Совете  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий  Е.Н.Петрова  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 122-О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДЕЙКА»  
(для детей 6-7 лет)

Автор – составитель:

Кирсанова Светлана Валерьевна

г. Нижний Новгород

2023

## Пояснительная записка

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

В пользу обучения чтению в дошкольный период можно привести тот аргумент, что этот возраст считается периодом «языковой одарённости», так как в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, к буквам, который часто угасает, будучи нереализованным.

Д. К. Ушинский, работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметил, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Обучение чтению предполагает обучение чтению на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной.

Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т.д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Данная программа ориентирована на детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей чтению в игровой форме с использованием логопедического букваря Е. М. Косиновой, рабочей тетради «Пишем вместе с логопедом» Е.М. Косиновой.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Актуальность программы.** Содержание занятий соответствует социальному заказу родителей и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Целью** данной программы является сформировать навык слогового чтения у дошкольников в возрасте 5 - 7 лет.

**Задачи:**

**Личностные:**

Развивать познавательный интерес к «звуковой» оболочке слова

Воспитывать доброе отношение друг к другу с положительным настроем на занятие

**Предметные:**

Формирование навыков слогового чтения

Понимание прочитанного слова, нахождение соответствующей картинки

Узнавание и называние букв русского алфавита

Развитие фонематического восприятия: называть слова на заданный звук (букву), определять место звука в слове (начало, середина конец), называть слова на заданный звук;

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Развитие речи

Развитие конструктивной деятельности

Развитие графо-моторных навыков

**Метапредметные:**

Развитие навыков самоконтроля

**Планируемые результаты**

**Личностные**

Возрастание познавательной мотивации

Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу

Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности

**Предметные**

Совершенствование навыков слогового чтения

Понимание смысла прочитанного слова (предложения)

Совершенствование навыков фонематического восприятия

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование зрительного гнозиса

Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление)

Улучшение графо-моторных навыков

**Метапредметные**

Взросшие навыки самоконтроля

**Форма фиксации образовательных результатов** - диагностика развития до и после обучения.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок читает по слогам слово (предложение), понимает смысл прочитанного материала.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам слово (предложение). Не понимает смысл прочитанного материала.

Низкий уровень – ребёнок читает побуквенно, нет слогового чтения.

**Итог реализации** дополнительной программы «Абвгдейка» – показательное занятие для родителей в конце учебного года.

**Адресат программы** – дети 5-7 лет

**Срок реализации** – 1 учебный год

**Количество занятий** – 2 раза в неделю 25 мин. (старшая группа), 30 мин. (подготовительная группа).

**Форма организации**-занятия проводятся подгруппами -10 человек

**Общее количество занятий в год** – 64 часа

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего занятий
1	Вводное занятие	1
2	Буква А	1
3	Буква У	1
4	Буква И	1
5	Буква О	1
6	Буква Ы	1
7	Буква М	2
8	Буква Н	2
9	Буква Х	2
10	Буква К	2
11	Буква Т	2

12	Буква П	2
13	Буква В	2
14	Буква Г	2
15	Буква Б	2
16	Буква Д	2
17	Буква Е	2
18	Буква Ф	2
19	Буква С	2
20	Буква Й	2
21	Буква З	2
22	Буква Л	2
23	Буква Ш	2
24	Букв С-Ш	1
25	Буква Р	2
26	Буква Ж	2
27	Буквы Ж-Ш	1
28	Буква Ё	2
29	Буквы Ж-36	1
30	Буква Ц	2
31	Буквы С-Ц	2
32	Буква Я	2
33	Буква Ч	2
34	Буква Э	2
35	Буква Щ	2
36	Буква Ю	2
37	Заключительное занятие	1
38	Итого:	64

### Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Всего занятий	
1	Вводное занятие	1	Дать представление о звуке, слове, предложении. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
2	Буква А	1	Знакомство с буквой «А» Чтение буквенного ряда: А-а-а-А-а-а-А-А
3	Буква У	1	Знакомство с буквой «У» Чтение сочетания «АУ», «УА»
4	Буква О	1	Знакомство с буквой «О» Чтение сочетания «ОАУ», «УОА»
5	Буква И	1	Знакомство с буквой «И» Чтение сочетания: а-у-и ИА, АИ, УИ, ИУ
6	Буква Ы	1	Знакомство с буквой «Ы» Ыа, Ыо, Ыу, Ыи, аы, ау, ао, аи.
7	Буква М	2	Знакомство с буквой «М» Чтение слогов: ам, ум, ом, эм, им, ым, ма, му, мо, ми, мы, мэ. Чтение слов: мама, ау. Уа, мама.
8	Буква Н	2	Знакомство с буквой «Н» Ан, он, ун, ын, ин, эн, на, но, ну, ны, ни, нэ. Чтение слов: Ни-на, ау.
9	Буква Х	2	Знакомство с буквой «Х» Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, их, ха, хо, ху, хи, хы. Чтение слов: му-ха, му-хи, у-ха, у-хо, мох. Чтение предложения: У Ни-ны у-ха.
10	Буква К	2	Знакомство с буквой «К» Чтение слогов: ак, ок, ук, эк, ик, ка, ко, ку, ки, кы. Чтение слов: мак, ма-ки, ко-ни, ки-но, му-ка. Чтение слов и предложений: ок-на, о-ку-ни, ки-ма-но, ка-ка-о У ма-мы му-ка. У Ни-ны ка-ка-о. У Ни-ки мак.
11	Буква Т	2	Знакомство с буквой «Т» Чтение слогов: ат, от, ут, эт, ит, та, то, ту, ти, ты. Чтение слов: так, ток, тук, тик-так, тык, кит- ки-ты, нота-ноты, кот-коты, ко-тик – ко-ти-ки. Чтение предложений: У ма-мы ут-ка. У То-мы танк. У Та-ни кот. У Ти-ма кит. Чтение слов: танк-тан-ки, ут-ка, ут-ки, ка-нат – ка-на-ты, ка-ток, кат-ки. Чтение предложений: У Та-ни нит-ка. У Та-ни мо-ток ни-ток. На-та у кат-ка.
12	Буква П	2	Знакомство с буквой «П» Чтение слогов: ап, оп, уп,

			<p>эп, ип, па, по, пу, пи, пы.  Чтение слов: па-па, пых-пых, пу-ма, пу-мы, па-ук, па-у-ки, пи-он, пи-о-ны, по-ни.  У Ан-то-на пи-тон. У Ка-ти пи-он. У по-ни ко-пы-та.</p>
13	Буква В	2	<p>Знакомство с буквой «В» Чтение слогов: ав, ов, ув, эв, ив, ва, во, ву, ви, вы.  Чтение слов: ва-га, Во-ва, Ви-ка, ки-ви, тык-ва, во-ин, ви-та-ми-ны.  Чтение предложений: Вот Ви-ка и Во-ва. У Во-вы во-ин. У Ви-ки ви-та-ми-ны.</p>
14	Буква Г	2	<p>Знакомство с буквой «Г» Чтение слогов: аг, ог, уг, иг, га, го, гу, ги, гы.  Чтение слов: но-га, но-ги, маг, маг-нит, ва-гон, ва-го-ны, пинг-вин.  Чтение предложений: У ма-га маг-нит. Пинг-вин у ва-го-на.</p>
15	Буква Б	2	<p>Знакомство с буквой «Б» Чтение слогов: аб, об, уб, эб, иб, ба, бо, бу, би, бы.  Чтение слов: бак, бок, бук, бык, бим, бум, бам, бом, гу-ба, ба-тон, ба-нан, губ-ка, бан-ка, бук-ва.  Чтение предложений: Вот Во-ва. У Во-вы Бо-бик.</p>
16	Буква Д	2	<p>Знакомство с буквой «Д» Чтение слогов: ад, од, уд, ид, да, до, ду, ди, ды.  Чтение слов: дом, до-ма, до-мик, дым, ды-мок, дым-ка, дуб, ду-бы, ду-бок.  Чтение предложений: Дом у ду-ба. Дуб у до-ма. У Ди-мы бо-бы. У Ди-ны ду-бы.</p>
17	Буква Е	2	<p>Знакомство с буквой Е. Чтение слогов: ем, ед, ев, ех, ен, ме,де, ве, хе, не.  Чтение слов: мех, нет, еда, е-ду, де-ти, пе-на, ве-ду, бу-гу, во-да, е-но-ты.  Чтение предложений: Вот е-тон и е-но-тик. У е-но-тов мех.</p>
18	Буква Ф	2	<p>Знакомство с буквой «Ф» Чтение слогов: аф, оф, уф, эф, иф, фа, фо, фу, фи, фы.  Чтение слов: фо-то, фа-та, ко-фе, фен, фи-ни-ки, кон-фе-та, фан-тик, фон-тан, Фе-дя, бу-фет.  У Фе-ди до-ма бу-фет. В бу-фе-те мно-го кон-фет.</p>
19	Буква С	2	<p>Знакомство с буквой «С» Чтение слогов: ас, ос, ус, эс, ис, са, со, су, си, сы.  Чтение слов: сам, са-ма, са-ми, са-ни, сом, сок, сон, сын, ступа, стог, си-то, сноп, сос-на.  У Со-ни и Сани сом с уса-ми. У Со-ни и Са-ни сан-ки е-дут са-ми.</p>
20	Буква Ё	2	<p>Знакомство с буквой «Ё» Чтение слогов: ай, ой, уй, эй,  Чтение слов: мой, вой, пой, бой, дай, па-дай, у-бе-гай, вы-мой, твой, свой.  Мой кот. Мой кит. Вот по-пу-гай.</p>
21	Буква З	2	<p>Знакомство с буквой «З» За-за-за – у Зи-ны ко-за.  Зу-зу-зу – Зи-на мо-ет ко-зу в та-зу. Зе-зе-зе – Зи-на</p>

			ду-ма-ет о ко-зе. Зна,зно,зну, зва,зво,зве. Зуб, зу-бы, зуб-ки, зонт, зон-ты, зон-тик,зай-ка,звезда. У Зи-ны за-но-за. У Зои ми-мо-за.
22	Буква Л	2	Знакомство с буквой «Л» Пла-пло-плу, клу-кле-кла, вли-вле-вла, гло-глу-гла. Ла-па, лу-на, Ле-на, лист, лес, пи-лит, лес-ник. Ко-тик ни-ток клу-бок у-ка-тил в у-го-лок.Ко-тик ни-ток клу-бок у-ка-тил в у-го-лок.
23	Буква Ш	2	Знакомство с буквой «Ш» Ша-ша-ша – Ми-ша, Да-ша и На-та-ша. Ши-ши-ши – пи-ши, ды-ши, ма-ши. Ше-ше-ше – ут-ка в ка-мы-ше. Миш-ка, мош-ка, мыш-ка,шаш-ки, мыш-ки, пыш-ки. Вот Ма-ша. У Ма-ши миш-ка.
24	Букв С-Ш	1	Дифференциация с-ш Са-са-ша, шо-со-шо, шу-шу-су, ши-сы-сы. Миш-ка – мис-ка, кас-ка, каш-ка, у-сы- у-ши, мас-ка – Маш-ка. У Са-ши на столе суш-ки. У Со-ни на но-су вес-нуш-ки.
25	Буква Р	2	Знакомство с буквой «Р» Ра-ра-ра – вот го-ра, ро-ро-ро – вот пе-ро, ру-ру-ру – кен-гу-ру, ры-ры-ры – ко-ма-ры, ри-ри-ри – су-ха-ри, ре-ре-ре – во дворе. Го-ра, ко-ра, но-ра, во-ро-на, со-ро-ка, во-ро-бей. Тра-тро-тру-тры, три-тре-тро, дро-дру-дри. Тра-ва, двор, дрова. Вот дети – И-ра, Ки-ра, Ро-ма. У них ка-ран-да-ши и бу-ма-га.
26	Буква Ж	2	Знакомство с буквой «Ж» Жа-жа-жа – жа-ба, жу-жу-жу – жук, жи-жи-жи – у-жи, же-же-же – же-на. Е-жи, е-жа-та, е-жи-ха, сне-жок. продолжение У Жо-ры и Же-ни до-ма жи-вут жи-вот-ны-е.
27	Буквы Ж-Ш	1	Дифференциация ж-ш Жа-ша, жу-шу, жи-ши, же-ше, шар-жар, жи-ли-ши-ли, на-жив-ка-на-шив-ка.
28	Буква Ё	2	Знакомство с буквой «Ё» Мё, пё, лё, нё, сё, рё. Тё-ма, Сё-ма, Лё-ва, Лё-ша, нёс, вёз, пёс, мёл, вёл, ёж, ёрш, ё-жи-ки. У кош-ки ко-тё-нок. У ли-сы – ли-сё-нок. У ко-зы коз-лё-нок.
29	Буквы Ж-З	1	Дифференциация ж-з За-за-жа, жо-жо-зо, жи-жи-зы, ко-зы – кожи.  На зе-лё-ной лу-жай-ке – зад-ро-жа-ли зай-ки.
30	Буква Ц	2	Знакомство с буквой «Ц» Ац-ац-бац, ец-ец-боец, цып-цып, цок-цок, ца-ца пе-ви-ца, ца-ца – ов-ца, цы-цы – пти-цы, Цве-ты, цве-ток, Хлеб в хлеб-ни-це.

31	Буквы С-Ц	2	Дифференциация с-ц Сок-цок, цвет-свет, спи-ца, си-ни-ца, гу-се-ни-ца. Сквор-цы и си-ни-цы – ве-сё-лы-епти-цы.
32	Буква Я	2	Знакомство с буквой «Я» Дя, мя, ня, ля, ся, вя. Ля-ля, ня-ня, Та-ня, Ва-ля, Я-на, я-ма, я-зык, я-го-да. Ле-том Я-на и Пе-тя гос-ти-ли у ба-буш-ки. О-ни со-би-ра-ли я-го-ды на по-ля-не.
33	Буква Ч	2	Знакомство с буквой «Ч» Ча-ча-чай, чу-чу-чу-до, че-че-че-ло-век. Час, чай-ник, грач, ко-зоч-ка, со-бач-ка. Ка-ра-си – в реч-ке. Ка-ла-чи в печ-ке.
34	Буква Э	2	
35	Буква Щ	2	Знакомство с буквой «Щ» Ща-ща – ро-ща, шу-щу-щу-ка, щи-щи – о-во-щи, ще-ще-ще-нок. Ча-ща, пи-ща, ро-ща, гу-ща. Щу-ку я та-щу-та-щу. Щу-ку я не у-пу-щу! Щи да ка-ша – пи-ща наша.
36	Буква Ю	2	Знакомство с буквой «Ю» Сю, лю, ню, зю, клю, крю, плю. Ю-ля, Ю-ра, ю-ла, юб-ка, Лю-да, Лю-ба, Лю-ся, Ню-ра. Клю-клю – ключ, плюю-плю-плющ. Я мо-ю ру-ки. О-ни мо-ют ру-ки. Я ри-су-ю. О-ни ри-су-ют.
37	Заключительное занятие	1	Закрепление пройденного материала

### Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Тема	Всего занятий	
1	октябрь	Вводное занятие	1	Дать представление о звуке, слове, предложении. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
2	октябрь	Буква А	1	Знакомство с буквой «А» Чтение буквенного ряда: А-а-а-А-а-а-А-А
3	октябрь	Буква У	1	Знакомство с буквой «У» Чтение сочетания «АУ», «УА»
4	октябрь	Буква О	1	Знакомство с буквой «О» Чтение сочетания «ОАУ», «УОА»

5	октябрь	Буква И	1	Знакомство с буквой «И» Чтение сочетания: а-у-и ИА, АИ, УИ, ИУ
6	октябрь	Буква Ы	1	Знакомство с буквой «Ы» Ыа, Ыо, Ыу, Ыи, аЫ, ау, ао, аи.
7	октябрь	Буква М	2	Знакомство с буквой «М» Чтение слогов: ам, ум, ом, эм, им, ым, ма, му, мо, ми, мы, мэ. Чтение слов: мама, ау. Уа, мама.
8	октябрь	Буква Н	2	Знакомство с буквой «Н» Ан, он, ун, ын, ин, эн, на, но, ну, ны, ни, нэ. Чтение слов: Ни-на, ау.
9	ноябрь	Буква Х	2	Знакомство с буквой «Х» Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, их, ха, хо, ху, хи, хы. Чтение слов: му-ха, му-хи, у-ха, у-хо, мох. Чтение предложения: У Ни-ны у-ха.
10	ноябрь	Буква К	2	Знакомство с буквой «К» Чтение слогов: ак, ок, ук, эк, ик, ка, ко, ку, ки, кы. Чтение слов: мак, ма-ки, ко-ни, ки-но, му-ка. Чтение слов и предложений: ок-на, о-ку-ни, ки-ма-но, ка-ка-о У ма-мы му-ка. У Ни-ны ка-ка-о. У Ни-ки мак.
11	ноябрь	Буква Т	2	Знакомство с буквой «Т» Чтение слогов: ат, от, ут, эт, ит, та, то, ту, ти, ты. Чтение слов: так, ток, тук, тик-так, тык, кит-ки-ты, нота-ноты, кот-коты, ко-тик – ко-ти-ки. Чтение предложений: У ма-мы ут-ка. У То-мы танк. У Та-ни кот. У Ти-ма кит. Чтение слов: танк-тан-ки, ут-ка, ут-ки, канат – ка-на-ты, ка-ток, кат-ки. Чтение предложений: У Та-ни нит-ка. У Та-ни мо-ток ни-ток. На-га у кат-ка.
12	ноябрь	Буква П	2	Знакомство с буквой «П» Чтение слогов: ап, оп, уп, эп, ип, па, по, пу, пи, пы. Чтение слов: па-па, пых-пых, пу-ма, пумы, па-ук, па-у-ки, пи-он, пи-о-ны, по-ни. У Ан-то-на пи-тон. У Ка-ти пи-он. У по-ни ко-пы-та.
13	декабрь	Буква В	2	Знакомство с буквой «В» Чтение слогов: ав, ов, ув, эв, ив, ва, во, ву, ви, вы. Чтение слов: ва-та, Во-ва, Ви-ка, ки-ви, тык-ва, во-ин, ви-та-ми-ны. Чтение предложений: Вот Ви-ка и Во-ва. У Во-вы во-ин. У Ви-ки ви-та-ми-ны.
14	декабрь	Буква Г	2	Знакомство с буквой «Г» Чтение слогов: аг, ог, уг, иг, га, го, гу, ги, гы. Чтение слов: но-га, но-ги, маг, маг-нит, ва-

				гон, ва-го-ны, пинг-вин. Чтение предложений: У ма-га маг-нит. Пинг-вин у ва-го-на.
15	декабрь	Буква Б	2	Знакомство с буквой «Б» Чтение слогов: аб, об, уб, эб, иб, ба, бо, бу, би, бы. Чтение слов: бак, бок, бук, бык, бим, бум, бам, бом, гу-ба, ба-тон, ба-нан, губ-ка, банка, бук-ва. Чтение предложений: Вот Во-ва. У Во-вы Бо-бик.
16	декабрь	Буква Д	2	Знакомство с буквой «Д» Чтение слогов: ад, од, уд, ид, да, до, ду, ди, ды. Чтение слов: дом, до-ма, до-мик, дым, дымок, дым-ка, дуб, ду-бы, ду-бок. Чтение предложений: Дом у ду-ба. Дуб у до-ма. У Ди-мы бо-бы. У Ди-ны ду-бы.
17	январь	Буква Е	2	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов: ем, ед, ев, ех, ен, ме,де, ве, хе, не. Чтение слов: мех, нет, еда, е-ду, де-ти, пена, ве-ду, бу-гу, во-да, е-но-ты. Чтение предложений: Вот е-тон и е-но-тик. У е-но-тов мех.
18	январь	Буква Ф	2	Знакомство с буквой «Ф» Чтение слогов: аф, оф, уф, эф, иф, фа, фо, фу, фи, фы. Чтение слов: фо-то, фа-та, ко-фе, фен, финики, кон-фе-та, фан-тик, фон-тан, Фе-дя, бу-фет. У Фе-ди до-ма бу-фет. В бу-фе-те мно-го кон-фет.
19	январь	Буква С	2	Знакомство с буквой «С» Чтение слогов: ас, ос, ус, эс, ис, са, со, су, си, сы. Чтение слов: сам, са-ма, са-ми, са-ни, сом, сок, сон, сын, ступа, стог, си-то, сноп, сосна. У Со-ни и Сани сом с уса-ми. У Со-ни и Са-ни сан-ки е-дут са-ми.
20	январь	Буква Й	2	Знакомство с буквой «Й» Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, Чтение слов: мой, вой, пой, бой, дай, падай, у-бе-гай, вы-мой, твой, свой. Мой кот. Мой кит. Вот по-пу-гай.
21	февраль	Буква З	2	Знакомство с буквой «З» За-за-за – у Зины ко-за. Зу-зу-зу – Зи-на мо-ет ко-зу в та-зу. Зе-зе-зе – Зи-на ду-ма-ет о ко-зе. Зна,зно,зну, зва,зво,зве. Зуб, зу-бы, зуб-ки, зонт, зон-ты, зонтик, зай-ка, звез-да. У Зи-ны за-но-за. У Зои ми-мо-за.
22	февраль	Буква Л	2	Знакомство с буквой «Л» Пла-пло-плу, клу-кле-кла, вли-вле-вла, гло-глу-гла. Ла-па, лу-на, Ле-на, лист, лес, пи-лит, лес-

				ник. Ко-тик ни-ток клу-бок у-ка-тил в у-голок. Ко-тик ни-ток клу-бок у-ка-тил в у-голок.
23	февраль	Буква Ш	2	Знакомство с буквой «Ш» Ша-ша-ша – Ми-ша, Да-ша и На-та-ша. Ши-ши-ши – пи-ши, ды-ши, ма-ши. Ше-ше-ше – ут-ка в ка-мы-ше. Миш-ка, мош-ка, мыш-ка, шаш-ки, мыш-ки, пыш-ки. Вот Ма-ша. У Ма-ши миш-ка.
24	февраль	Букв С-Ш	1	Дифференциация с-ш Са-са-ша, шо-со-шо, шу-шу-су, ши-сы-сы. Миш-ка – мис-ка, кас-ка, каш-ка, у-сы- у-ши, мас-ка – Маш-ка. У Са-ши на столе суш-ки. У Со-ни на но-су вес-нуш-ки.
25	февраль/март	Буква Р	2	Знакомство с буквой «Р» Ра-ра-ра – вот го-ра, ро-ро-ро – вот пе-ро, ру-ру-ру – кен-гу-ру, ры-ры-ры – ко-ма-ры, ри-ри-ри – су-ха-ри, ре-ре-ре – во дворе. Го-ра, ко-ра, но-ра, во-ро-на, со-ро-ка, во-ро-бей. Тра-тро-тру-тры, три-тре-тро, дро-дру-дри. Тра-ва, двор, дрова. Вот дети – И-ра, Ки-ра, Ро-ма. У них ка-ран-да-ши и бу-ма-га.
26	март	Буква Ж	2	Знакомство с буквой «Ж» Жа-жа-жа – жа-ба, жу-жу-жу – жук, жи-жи-жи – у-жи, же-же-же – же-на. Е-жи, е-жа-та, е-жи-ха, сне-жок. продолжение У Жо-ры и Же-ни до-ма жи-вут жи-вот-ны-е.
27	март	Буквы Ж-Ш	1	Дифференциация ж-ш Жа-ша, жу-шу, жи-ши, же-ше, шар-жар, жи-ли-ши-ли, на-жив-ка-на-шив-ка.
28	март	Буква Ё	2	Знакомство с буквой «Ё» Мё, пё, лё, нё, сё, рё. Тё-ма, Сё-ма, Лё-ва, Лё-ша, нёс, вёз, пёс, мёл, вёл, ёж, ёрш, ё-жи-ки. У кош-ки ко-тё-нок. У ли-сы – ли-сё-нок. У ко-зы коз-лё-нок.
29	март	Буквы Ж-З	1	Дифференциация ж-з За-за-жа, жо-жо-зо, жи-жи-зы, ко-зы – кожи.  На зе-лё-ной лу-жай-ке – зад-ро-жа-ли зай-ки.
30	март/апрель	Буква Ц	2	Знакомство с буквой «Ц» Ац-ац-бац, ец-ец-боец, цып-цып, цок-цок, ца-ца пе-ви-ца, ца-ца – ов-ца, цы-цы – пти-цы, Цве-ты, цве-ток,

				Хлеб в хлеб-ни-це.
31	апрел ь	Буквы С-Ц	2	Дифференциация с-ц Сок-цок, цвет-свет, спи-ца, си-ни-ца, гу-се-ни-ца. Сквор-цы и си-ни-цы – ве-сё-лы-епти-цы.
32	апрел ь	Буква Я	2	Знакомство с буквой «Я» Дя, мя, ня, ля, ся, вя. Ля-ля, ня-ня, Та-ня, Ва-ля, Я-на, я-ма, я-зык, я-го-да. Ле-том Я-на и Пе-тя гос-ти-ли у ба-буш-ки. О-ни со-би-ра-ли я-го-ды на по-ля-не.
33	апрел ь	Буква Ч	2	Знакомство с буквой «Ч» Ча-ча-чай, чу-чу-чу-до, че-че-че-ло-век. Час, чай-ник, грач, ко-зоч-ка, со-бач-ка. Ка-ра-си – в реч-ке. Ка-ла-чи в печ-ке.
34	апрел ь	Буква Э	2	
35	май	Буква Щ	2	Знакомство с буквой «Щ» Ща-ща – ро-ща, шу-шу-щу-ка, щи-щи – о-во-щи, ще-ще-ще-нок. Ча-ща, пи-ща, ро-ща, гу-ща. Щу-ку я та-щу-та-щу. Щу-ку я не у-пу-щу! Щи да ка-ша – пи-ща наша.
36	май	Буква Ю	2	Знакомство с буквой «Ю» Сю, лю, ню, зю, клю, крю, плюю. Ю-ля, Ю-ра, ю-ла, юб-ка, Лю-да, Лю-ба, Лю-ся, Ню-ра. Клю-клю – ключ, плюю-плю-плющ. Я мо-ю ру-ки. О-ни мо-ют ру-ки. Я ри-су-ю. О-ни ри-су-ют.
37	май	Заключительное занятие	1	Закрепление пройденного материала

**К концу обучения дети должны:**

- знать и называть буквы русского алфавита
- читать по слогам слова и понимать смысл прочитанного материала
- придумывать слово на заданную букву
- определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец)
- овладеть навыками звукового анализа и синтеза слов из 3-4 звуков.

**Методическое обеспечение программы**

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

словесные

наглядные

практические

методы проблемного обучения

Техническое оснащение:

касса букв

компьютер

счетные палочки

магнитная доска, магниты

дидактические игры

раздаточный материал

цветные карандаши

Логопедический букварь Е. М. Косиновой

Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» Е. М. Косиновой

**Список литературы**

Косинова Е. М. Логопедический букварь: учебное пособие. М: Махаон, 2023.-112с.: ил  
Пишем вместе с логопедом.- М.:Махаон, Азбука-Аттикус,2023.