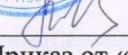


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №440»

Принято на педагогическом Совете
Протокол от «30» августа 2017 г
№ 1



Утверждаю
Заведующий


Е.Н. Петрова
Приказ от «15» 09 2017г. № 8-17

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Бутусова Ирина Вячеславовна
учитель-логопед

Нижний Новгород

2017

Содержание программы

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность программы.
- 1.3. Отличительные особенности программы.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5. Объём и срок освоения.
- 1.6. Формы и режим занятий.
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые установки)

11. Содержательный раздел программы

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.
- 2.3. Календарный учебный график.

111. Организационный раздел программы

- 3.1. Оценочные материалы.
- 3.2. Методические материалы.
- 3.3. Методические основы программы.
- 3.4. Условия реализации программы.
- 3.5. Список литературы.

Пояснительная записка.

За основу программы взята методика Колесниковой Елены Владимировны, учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Пособие является частью авторской программы «От звука к букве», содержание которой соответствует требованиям ФГОС, образовательной области «Речевое развитие».

Актуальность программы

Программа:

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

-строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Интегрируемые образовательные области:

Область «Речевое развитие» включает в себя:

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте,

-обогащение словаря ребёнка,

-развитие:

звуковой культуры речи,

фонематического слуха,

звуко-буквенного анализа,

интереса и способности к чтению,

связной речи.

Область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослым, сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к образованию.

Область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов, формирование познавательных действий.

Область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений словесного искусства (стихотворений, загадок). А также реализацию самостоятельной творческой изобразительной деятельности (рисование предметов, штриховка, обводка и т.д).

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Направленность: педагогическая

Отличительные особенности программы

Программа является развивающей, так как в процессе её реализации у ребёнка формируются:

1.Способности и интерес к чтению.

2. Универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания, а именно:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребёнком своего рабочего места, понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательные – позволяющие ребёнку произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения работы.

Логические:

-анализ и синтез слов с целью выделения фонетических признаков (количество звуков в слове, их характеристика, количество слов в предложении);

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-знаково-символическое моделирование.

Коммуникативные – дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок УУД используются следующие элементы современного образования:

-Решение проблемных ситуаций.

-Побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу.

-Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

В занятии каждой темы решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных возможностей, что включает в себя:

-развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища),

-развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук),

-формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы речевого развития Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

Знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки букв нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Адресат: Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению. В 5-6 лет следует не только закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширять круг умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения письменной формы речи. В течение года дети вслушиваются в звучание слов. Они учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Учатся выполнять полный звуковой анализ слов, соотносить звук – букву, сливать слоги, читать слова, предложения.

Количество человек в группе 10.

Цель и задачи программы

Цель программы: овладение детьми 5-6 лет навыками звуко-буквенного анализа и элементами чтения

Задачи программы:

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Вырабатывать умение различать звуки: гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.

Знакомить с тем, как определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).

Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

Вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

Вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений.

Вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец.

Вырабатывать умение соотносить звук и букву.

Вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами.

Вырабатывать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Помогать осваивать чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Формировать умение составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Объем и срок освоения

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5-6 лет, 32 недели, 50 минут в неделю, 26 часов 40 минут в год.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во второй половине дня, 2 раза в неделю.

Режим занятий:

2 раза в неделю, 25 минут – одно занятие, 50 минут в неделю, 26 часов 40 минут в год.

Планируемые результаты освоения программы (целевые установки)

К концу учебного года ребёнок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные –красный квадрат, твёрдые согласные –синий квадрат, мягкие согласные –зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пашет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие. Речь устная и письменная. В мире звуков и букв	1
2	Звук и буква «А»	2
3	Звук и буква «О»	2
4	Звук и буква «У»	2
5	Звук и буква «І»	2
6	Звук и буква «Э»	2
7	Чтение слов из проеденных букв –АУ, -УА. Закрепление пройденного материала	2
8	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. ЛЭ	2
9	Звук и буква М». Чтение слогов, слов. Ударение	2
10	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	2
11	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	2
12	Закрепление проеденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	2
13	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	2
14	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	2
15	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	2
16	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	2
17	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	2
18	Закрепление пройденного материала	2
19	Звуки «Г-К», «К-Кь». «Г-Гь». Буквы «Г». «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	2
20	Звуки «Д-Дь». «Т-ТЬ». Буквы «Д». «Т». Чтение слогов, предложений	2
21	Звуки «В-Вь». «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений	2
22	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
23	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов	2
24	Звуки «Б-Бь». «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	2

Содержание учебного плана

№ п / п	Тема		Задачи
1	Вводное занятие. Речь устная и письменная. В мире звуков и букв.	1	Дать представление о звуке, слове. Познакомить с понятиями «речевые» и «не речевые звуки», «буква».
2	Звук и буква «А»	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением- красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	Звук о буква «О»	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением- красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звука «О» в словах и обозначать его на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображённого предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	Звук и буква «У»	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков- красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать

			загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
5	Звук и буква «Ы»	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков- красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6	Звук и буква «Э»	2	Способствовать развитию звуко-буквенному анализу. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением- красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
7	Чтение слов из пройденных букв –АУ, -УА. Закрепление пройденного материала	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв –АУ, -УА. Закреплять знание о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение

			понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
8	Звук и буква «Л». Чтение слогов Ла, Ло, Лу, Лы, Лэ	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги Ла, Ло, Лу, Лы, Лэ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
9	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрёшка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснить, как читать слоги Ма, Мо, Му, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв –МАМА, -МЫЛО. Познакомить с ударным слогом, с ударным гласным. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
10	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н»

			с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
11	Звук и букву «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложения	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением- синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение- синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснить, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
12	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	2	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слов РОМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13	Буква «Я». Чтение слогов. Слов, предложений	2	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением- зелёный квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов и предложений. Вырабатывать умение понимать учебную задачу, и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условными обозначением- зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву.

			Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
15	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	2	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условными обозначением- зелёный квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением- зелёный квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
17	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением- красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем. Как проводить фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её

			самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18	Закрепление пройденного материала	2	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки и прочитанных слова. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
19	Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г-Гь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г - К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-Гь», «К-Кь». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твёрдые согласные, зелёный квадрат- мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» + 10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
20	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквами «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «Дь-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» + 10 гласных, с «Т» + 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-Дь», «Т-ТЬ» Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением- синий квадрат. Зелёный квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
21	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и

			звуками «В-Вь», Ф-Фь». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» + 10 гласных, с «Ф» + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
22	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-Зь», «С-Сь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» + 10 гласных, с «С» + 10 гласных. Читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
23	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-Бь», «П-Пь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П!», а также читать слоги «Б» +10 гласных, «П» +10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
24	Звуки «Х-Хь». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-Хь». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и

			выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
25	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения, слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
26	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (БЫЧОК, БОЧОК). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
27	Звук буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным, твёрдым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
28	Звук и буква «Й». Чтение слогов, стихотворных текстов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с

			печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение писать слово знаками и буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
29	Буква «Б». Чтение слогов, стихотворных текстов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Б» и её смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Б». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
30	Буква «Ь». Чтение слогов, стихотворных текстов	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ь». Формировать навык написания печатной буквы «Ь». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
31	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
32	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	2	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
33	Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение стихотворения	1	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Продолжать формировать звуковую аналитико-синтетическую как предпосылку обучения грамоте.
	Итого	64	

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Содержание
1	октябрь	03.10	25 мин	Вводное занятие. Речь устная и письменная. В мире звуков и букв.	1	ОД	логопедический кабинет	Дать представление о звуке. Познакомить с понятиями «речевые» и «не речевые звуки», «буква».
2		06.10	25 мин	Звук «А»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук (звуки) «А».
3		10.10	25 мин	Буква «А»	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4		13.10	25 мин	Звук «О»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатывать определять место звука «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова

								со звуком «О», которые есть в этом стихотворении.
5		17.10	25 мин	Буква «О»	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображённого предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6		20.10	25 мин	Звук «У»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.
7		24.10	25 мин	Буква «У»	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
8		27.10	25 мин	Звук «Ы»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения,

								лежащие в основа загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы».
9	ноябрь	31.10	25 мин	Буква «Ы»	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснить, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
10		03.11	25 мин	Звук «Э»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую
11		07.11	25 мин	Буква «Э»	1	ОД	логопедический кабинет	аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение
12		10.11	25 мин	Чтение слогов из пройденных букв «А», «О», «У», «Ы», «Э»	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13		14.11	25 мин	Закрепление пройденного материала	1	ОД	логопедический кабинет	Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.

								Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
14		17.11	25 мин	Звук «Л»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах.
15		21.11	25 мин	Буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16		24.11	25 мин	Звук «М»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание

								поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрёшка).
17		28.11	25 мин	Буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв - МАМА, МЫЛО. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18	декабрь	01.12	25 мин	Звук «Н»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах.
19		05.12	25 мин	Буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н», с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слово ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать

							умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
20	08.12	25 мин	Звук «Р»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.
21	12.12	25 мин	Буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
22	15.12	25 мин	Закрепление пройденного материала	1	ОД	логопедический кабинет	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.
23	19.12	25 мин	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	ОД	логопедический кабинет	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

24		22.12	25 мин	Буква «Я»	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с гласной буквой «Я», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат.
25		26.12	25 мин	Чтение слогов, слов, предложений	1	ОД	логопедический кабинет	Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов ив предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
26		29.12	25 мин	Буква «Ю»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю».
27	январь	09.01	25 мин	Чтение слогов, слов	1	ОД	логопедический кабинет	Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
28		12.01	25 мин	Буква «Е»	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными

								«Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
29	16.01	25 мин	Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	ОД	логопедический кабинет	Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
30	19.01	25 мин	Буква «Ё»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.	
31	23.01	25 мин	Чтение слогов, слов	1	ОД	логопедический кабинет	Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
32	26.01	25 мин	Звук «И»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические	

								сравнения, лежащие в основе загадки.
33		30.01	25 мин	Буква «И». Чтение слогов, слов	1	ОД	логопедический кабинет	Знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
34	февраль	02.02	25 мин	Закрепление пройденного материала	1	ОД	логопедический кабинет	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН. Выбатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
35		06.02	25 мин	Звуки «Г-Кь», «К-Кь», «Г-Гь»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-Гь», «К-Кь». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

36		09.02	25 мин	Буквы «Г-К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
37		13.02	25 мин	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Дь» «Т-ТЬ» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат.
38		16.02	25 мин	Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «Дь-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» + 10 гласных, с «Т» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударение гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
39		20.02	25 мин	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Вь», «Ф-Фь» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным

								обозначением- синий квадрат, зелёный квадрат.
40		27.02	25 мин	Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквами «В», «Ф». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» + 10 гласных, с «Ф» + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
41	март	02.03	25 мин	Звуки «З-Зь», «С-Сь»	1		логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-Зь», «С-Сь» как звонкими и глухими согласными. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
42		06.03	25 мин	Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов	1		логопедический кабинет	Познакомить с буквами «З», «С» как звонкими и глухими согласными. Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «З» + 10 гласных, с «С» + 10 гласных, читать слова. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
43		13.03	25 мин	Звуки «Б-Бь», «П-Пь»	1		логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-Бь», «П-Пь» как звонкими и глухими согласными. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.

							Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
44		16.03	25 мин	Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	1	логопедический кабинет	Познакомить с буквами «Б», «П». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги с «Б» + 10 гласных, с «П» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
45		20.03	25 мин	Звуки «Х-Хь»	1	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Х-Хь». Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
46		23.03	25 мин	Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений	1	логопедический кабинет	Познакомить с печатной буквой «Х». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
47		27.03	25 мин	Звуки «Ж», «Ш»	1	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими согласными. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые).

48		30.03	25 мин	Буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш» по образцу, а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с графическим изображением буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
49		03.04	25 мин	Звуки «Ч», «Щ»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зелёный квадрат.
50	апрель	06.04	25 мин	Буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ» сначала по образцу, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов БЫЧОК, БОЧОК. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
51		10.04	25 мин	Звук «Ц»	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твёрдым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
52		13.04	25 мин	Буква «Ц». Чтение слогов,	1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык

				СТИХОТВОРНЫХ ТЕКСТОВ				написания печатной буквы «Ц». Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
53		17.04	25 мин	Звук «Й». Чтение слогов, стихотворных текстов	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» как письменным знаком звука «Й». и его условным обозначением – зелёный квадрат.
54		20.04	25 мин		1	ОД	логопедический кабинет	Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
55		20.04	25 мин		Буква «Ъ»	1	ОД	логопедический кабинет
56		24.04	25 мин	Чтение слов, стихотворных текстов	1	ОД	логопедический кабинет	Совершенствовать навык чтения. Помогать детям осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
57		27.04	25 мин		Буква «Ъ»	1	ОД	логопедический кабинет

								печатной буквы «Б» сначала по точкам, а затем самостоятельно.
58	май	04.05	25 мин	Чтение слов, стихотворных текстов	1	ОД	логопедический кабинет	Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
59		08.05	25 мин	Закрепление пройденного материала	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
60		11.05	25 мин	Чтение слогов, слов, предложений	1	ОД	логопедический кабинет	Совершенствовать навык чтения. Продолжать вырабатывать умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
61		15.05	25 мин	Закрепление пройденного материала	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Проводить фонетический разбор слов.
62		18.05	25 мин	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	ОД	логопедический кабинет	Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
63		22.05	25 мин	Закрепление пройденного материала	1	ОД	логопедический кабинет	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

64		25.05	25 мин	Алфавит. Чтение стихотворения	1	Игра «Необычный дом»	логопедический кабинет	Познакомить детей с алфавитом. Закреплять умение детей писать пройденные буквы под диктовку (можно по образцу). Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
----	--	-------	--------	-------------------------------	---	----------------------	------------------------	--

Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.
4. Чтение слогов, слов, предложений.
5. Техника чтения (на конец года)

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты

Методические материалы:

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой текст, загадки).
 - Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Е. В Колесниковой, учебно-методического пособия «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», рабочей тетради «От А до Я», рабочей тетради «Запоминаю буквы», «Прописи».

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Методическая основа программы.

-развитие звуко-буквенного анализа,

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте,

-подготовка руки к письму

Решаются на протяжении всего учебного года.

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, «Ь», «Ъ»).

Каждая тема начинается с изучения звука: дети выделяют звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребёнку во всём многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – выработать умение детей не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Это те действия, которые ребёнок может совершать, они понятны детям.

Работа по изучению звука и буквы проводится в каждой теме, и к концу года у детей формируется чёткое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы.

Дети начинают писать печатную букву с использованием образца и ограничение клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они какую-то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Работа по написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель – подготовка руки ребёнка к письму).

Написание букв в клетках позволяет также создавать положительный настрой, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы они научились выводить ещё на предыдущем этапе работы.

По мере ознакомления с буквами дети начинают читать слоги из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет. Но данная методика позволяет сделать это доступным большинству, так как чтение слогов ребёнок осваивает постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Работа по данной методике позволит детям уже к 6 годам ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, читать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Эти тексты могут быть материалом для закрепления навыков звуко-буквенного анализа, текстами для заучивания наизусть.

На этом этапе развития (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать. Основная задача этого этапа – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную. Но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему им предлагаются весёлые стихи. Загадки. Стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает речевую деятельность весёлой и

интересной и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Работа по данной методике предусматривает освоение звуко-буквенного анализа детьми 5-6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В. В. Репкина, так как опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен, даёт высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому, что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе - ознакомление с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением – красный квадрат.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными «Л», «М», «Н», «Р», которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова, в отличие от парных звонких и глухих согласных. Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов при изолированном произношении согласных надо побуждать детей произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове, что будет способствовать хорошему различению твёрдых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети пробуют читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твёрдых согласных – синий квадрат.

Одновременно начинается работа над ударением, которое собирает слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Далее дети читают предложение их трёх слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, только у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Чтение и составление предложений ребёнок осваивает с помощью сюжетных картинок.

Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы взрослого.

Введение следующей группы гласных «Я», «Е», «Ё», «Ю» - йотированные гласные – вызывает у детей 5-6 лет определённые трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – «ЙА», «ЙУ», «ЙЭ», «ЙО».

Поэтому в методике представляются детям йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат

гласные звуки «А», «Э», «О», «У», но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю».

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости-глухости.

Условия реализации программы

Материальное оснащение: наборное полотно, набор букв, слогов, предметные картинки, карандаши простые, красные, синие, зелёные.

Методическое оснащение: учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализе у детей 5-6 лет», рабочая тетрадь «От А до Я», рабочая тетрадь «Запоминаю буквы», «Прописи».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.)
1. От рождения до школы- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-синтез, 2010.
2. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.
3. Журова Е.Н., Веренцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М: Школа-Пресс, 1998.
4. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. М.: Вентана-Граф, 2006.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома.
7. Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Доман Г., Доман Д. Как научить ребёнка читать. М.:Аквариум , 1998.
9. Нечаева Н.В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.;2010.
11. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. М.; Знание, 1994.

