Занятие (урок здоровья) в старшей логопедической группе

« Телесная география»

Задачи:

1. Закрепление знаний детей о частях своего тела и выполняемых ими функциях.

2. Способствовать формированию знаний о роли зрительного, слухового и тактильного анализаторов.

3. Упражнять детей в умении анализировать свои ощущения и выражать их вербально.

4 . Учить в процессе проведения исследовательской деятельности самостоятельно рассуждать и делать выводы.

5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

6. Упражнять в правильном построении простых предложений, активизировать словарь по теме « Мой организм».

Ход занятия.

Под музыку дети входят в группу, встают в полукруг на ковре.

Восп. –Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Дети - Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться…

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидать.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки всё умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко – крепко.

Читаем стихотворение и **выполняем движения - физ. разминка**

Чтобы быть здоровым телу,

Надо нам зарядку делать.

Ручки мы поднимем :ох!,

Сделаем глубокий вдох!

Наклонимся вправо , влево…

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: Хлоп!

И не хмурь красивый лоб!

Потянулись- потянулись…

И друг другу улыбнулись.

Как владеем мы умело этим

Стройным, сильным телом!

Теперь мы совершенно готовы, чтобы узнать много нового и интересного. Как вы уже догадались, мы будем говорить о нашем теле, а точнее путешествовать по нему. А чтобы нам не заблудиться проверим, как вы хорошо знаете части своего тела.

**Игра « Это часть»**

Молодцы, посмотрим на карту и на маршрут нашего путешествия. ( На доске чертёж или рисунок человека, магнитиками и стрелками обозначен маршрут движения).

Первый пункт назначения-----дети определяют ---Голова

Зачем нам нужна голова?-------чтобы думать.

Вот я и проверю, как хорошо думают ваши головы. Я вам буду загадывать **загадки о частях тела,** а ваши ответы нам поможет проверить компьютер (после каждого ответа дети, нажимая «волшебную кнопочку», проверяют себя). Отлично голова у вас работает, вы внимательны.

А сейчас мы поговорим о ----глазах.

Чтобы было, если бы мы не смогли видеть? Ответы детей.

Попробуем проверить, можем ли мы обойтись без зрения. Завяжите себе глаза платочками и теперь **угадайте, какой предмет я держу в руке?** Почему же вы не угадали? А сейчас попробуем рисовать закрытыми глазами.

**Варианты заданий--- нарисуй закрытыми глазами--- домик**

Как оказывается не просто жить без зрения. Нужно ли нам беречь его? Как?----- ответы детей.

Молодцы, я думаю, вы обязательно будите выполнять эти правила, и ваши глаза всегда будут зоркими и внимательными. А еще не забывайте делать **гимнастику для глаз.**

«Мы гимнастику для глаз выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз, повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза, видеть лучше будем сразу.»

Наш путь идет к ---- ушам.

Для чего нам нужны уши? Что мы можем услышать нашими ушами? Ответы детей.

Мы можем услышать разные звуки. Сейчас мы проверим, хорошо ли слышат ваши ушки.

**Игра « угадай что звучит?»-**перед детьми лежат различные предметы (листок бумаги, металл ложки, деревянные ложки, стакан, ножницы, вода в стакане и т.д.) Один ребёнок заходит за маленькую ширму и производит выбранным предметом шум. Остальные дети отгадывают, какой предмет издаёт звук.

И глазки у вас зоркие и слух отличный, а вот какие у вас ручки, проверим? Что вы умеете делать своими руками? Какие опасности подстерегают наши руки? Как вы думаете, нужно ли заботиться о руках?

Молодцы. В этой игре вам помогут ваши руки.

**Игра « найдите в группе»** - по заданию воспитателя дети находят в группе холодные предметы, гладкие, тёплые, мягкие, жесткие. ( во время игры воспитатель спрашивает детей—какой предмет ты нашёл?----- это шишка она колючая.)

С завязанными глазами вы не могли определить, что было у меня в руке. А можете ли вы только с помощью рук, не глядя определить, что я спрятала в мешочке? Попробуйте.

**Игра «найди что назову»---**найди шарик с дырочками, гладкий шарик, шершавый, с колючками, мягкий. Вот какие руки помощницы, помогли справиться со всеми заданиями.

Посмотрите на свои руки. У нас их по две, и они совершенно одинаковые. Одна зовётся ----правая, а другая---- левая. На какой руке больше пальцев? Давайте сравним (проговариваем название всех пальцев, соединяем их по парам). А всё ли руки делают одинаково? Давайте проверим.

**Задание « Обрисуй свои ладошки» (**дети обрисовывают правую и левую ладошки).

Какой рукой удобней рисовать? Какая ладошка получилась аккуратнее? Почему?

Потому что одна рука у человека главная, а другая помощница. Какая рука у вас главная? А у некоторых людей наоборот, главная левая рука. Вы, ребята растёте, а ваши ладони растут или нет? Я вам помогу проверить это. Мы сохраним рисунки ваших ладошек, а в конце года вы опять обведёте их и мы увидим, подросли они или нет. На сегодня наше путешествие заканчивается. Куда хотите отправиться в следующий раз? **Наметим маршрут**. Дети вместе с воспитателем намечают следующий маршрут (звучит музыка).