

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №440»

Принято на педагогическом Совете  
Протокол от «15» августа 2017 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий  Е.Н.Петрова  
Приказ от «15» августа 2017г. № 8-П



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Второй год обучения

Автор – составитель:

Кирсанова Светлана Валерьевна

г. Нижний Новгород

2017

## **Пояснительная записка**

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

### **Актуальность программы**

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения. Чтобы избежать этого, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

### **Отличительные особенности**

Исходным принципом дошкольного обучения чтению данной программы является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки букв нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти,

коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Адресат:** Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению. В 6-7 лет следует не только закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширять круг умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения письменной формы речи. В течение года дети вслушиваются в звучание слов. Они учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Учатся выполнять полный звуковой анализ слов, соотносить звук – букву, сливать слоги, читать слова, предложения, печатать буквы, слоги, слова, предложения

Количество человек в группе 10.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развивать фонематический слух.
2. Обогащать активный и пассивный словарный запас и использовать его в речи, развивать грамматически строй речи, формировать навыки словообразования и словоизменения;
3. Обучать чтению: запоминать графический облик букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

### **Объем и срок освоения**

Данная программа рассчитана:

- на 8 месяцев, 32 недели, 60 минут в неделю

### **Формы и режим занятий.**

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью: 30 минут во второй половине дня, 2 раза в неделю.

### **Планируемые результаты.**

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов.
3. Научить читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.
6. Печатать буквы, слоги, слова и простые предложения.

## Учебный план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие. «Как хорошо уметь читать».	1
2	Предложение.	1
3	Слова	1
4	Слоги. Ударение	1
5	Звук и буква. Гласный звук (а), буква А,а	1
6	Звук и буква. Гласный звук (о), буква О,о. Гласный звук (у), буква У,у.	1
7	Гласный звук (и), буква И,и. Гласный звук (ы), буква ы.	1
8	Звук [э] БукваЭэ	2
9	Согласные звуки (н,н`), буква Н,н.	1
10	Согласные звуки (м,м`), буква М,м.	1
11	Согласные звуки (л,л`), буква Л,л.	1
12	Согласные звуки (р,р`), буква Р,р.	1
13	Согласные звуки (й`), буква й.	1
14	Буква Е	3
15	Буква Ё	3
16	Буква Ю	3
17	Буква Я	3
18	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
	Согласные звуки (б,б`), буква Б,б.	1
19	Согласные звуки (п,п`), буква П,п.	1
20	Согласные звуки (в,в`), буква В,в	1
21	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	2
	Согласные звуки (г,г`), буква Г,г.	1
22	Согласные звуки (к,к`), буква К,к.	1
23	Согласные звуки (д,д`), буква Д,д.	1
24	Согласные звуки (т,т`), буква Т,т.	1
25	Согласные звуки (ж), буква Ж,ж.	1

26	Согласные звуки (ш), буква Ш,ш.	1
27	Согласные звуки (з,з'), буква З,з.	1
	Согласные звуки (с,с'), буква С,с.	1
28	Согласные звуки (х,х'), буква Х,х.	1
29	Звуки [ц] Буква Цц	2
30	Звуки [ч] Буква Ч ч	2
31	Звуки [щ] Буква Щщ	2
32	Мягкий знак Ь	2
33	Твердый знак Ъ	2
34	Ъ-Ь	2
35	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	3
36	Праздник «Прощание с букварем»	1
37	Чтение текстов, задания по карточкам	6
38	Итоговое	1
	Итого	64

### Содержание учебного плана

№ п/п	Тема		Задачи
1	Вводное занятие. «Как хорошо уметь читать».	1	Познакомить с историей появления азбуки. Подвести детей к пониманию того, что уметь читать – важно и необходимо. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
2	Предложение.	1	Объяснить, что речь состоит из предложений, познакомить со схемой предложений.
3	Слова	1	Объяснить, что предложения состоят из слов. Познакомить со схематическим изображением слов в предложении, предложения состоят из одного, двух и более слов. Учить составлять предложения, находить в тексте предложения из двух, трех и более слов.
4	Слоги. Ударение	1	Объяснить, что слова состоят из слогов, познакомить с ударением в словах.
5	Звук и буква. Гласный звук (а), буква А,а	1	Закрепить понятие звук и буква. Закрепить знания детей о согласных и гласных звуках. Закрепить

			знание о звуке и букве А Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Научить печатать букву.
6	Звук и буква. Гласный звук (о), буква О,о. Гласный звук (у), буква У,у.	1	Закрепить понятие звук и буква. Закрепить знание о звуке и букве О,У. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Научить печатать букву.
7	Гласный звук (и), буква И,и. Гласный звук (ы), буква ы.	1	Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Единственное и множественное число.
8	Звук [э] Буква Ээ	2	Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквойЭэ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
9	Согласные звуки (н,н`), буква Н,н.	2	Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
10	Согласные звуки (м,м`), буква М,м.	2	Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
11	Согласные звуки (л,л`), буква Л,л.	1	. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
12	Согласные звуки (р,р`), буква Р,р.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
13	Согласные звуки (й`), буква й.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
14	Буква Е	3	. Познакомить детей со звуком, отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквой Ее. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.
15	Буква Ё	3	Познакомить детей со звуком, отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквой Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.
16	Буква Ю	3	Познакомить детей со звуком, отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквой Ю, ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.
17	Буква Я	3	Познакомить детей со звуком, отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквой Я,я.

			Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.
18	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов, предложений, текстов
19	Согласные звуки (б,б`), буква Б,б.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
20	Звуки [п] [п`] Буква П	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
21	Согласные звуки (в,в`), буква В,в	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
22	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	2	Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий . Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
23	Согласные звуки (г,г`), буква Г,г.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
24	Согласные звуки (к,к`), буква К,к.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
25	Согласные звуки (д,д`), буква Д,д.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
26	Согласные звуки (т,т`), буква Т,т.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
27	Согласные звуки (ж), буква Ж,ж.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
28	Согласные звуки (ш), буква Ш,ш.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
29	Согласные звуки (з,з`), буква З,з.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
30	Согласные звуки (с,с`), буква С,с.	1	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов,

			предложений, текстов
31	Согласные звуки (х,х`), буква Х,х.	1	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
32	Звуки [ц] Буква Цц	2	Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый . Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах.
33	Звуки [ч`] Буква Ч ч	2	Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный . Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах
34	Звуки [щ`] Буква Щщ	2	Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щщ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах
28	Мягкий знак Ь	2	Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.
29	Твердый знак Ъ	2	Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа
30	Ъ-Ь	2	Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтение слогов, слов, предложений, текстов
31	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	3	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
32	Праздник «Прощание с букварем»	1	
33	Чтение текстов, задания по карточкам	6	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
37	Итоговое	1	закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.
	Итого	64	



## Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Содержание
1	октябрь	02.10	30 мин	Вводное занятие. «Как хорошо уметь читать».	1	ОД	изостудия	Познакомить с историей появления азбуки. Подвести детей к пониманию того, что уметь читать – важно и необходимо. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей
2		04.10	30 мин	Предложение.	1	ОД	изостудия	Объяснить детям, что речь состоит из предложений, познакомить со схемой предложения.
3		09.10	30 мин	Слова	1	ОД	изостудия	Объяснить, что предложения состоят из слов, помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, слово может быть коротким и длинным, в слове есть начало и конец. Познакомить со звуковой схемой слов, учить самостоятельно определять количество звуков в односложных словах.
4		11.10	30 мин	Слоги. Ударение	1	ОД	изостудия	Объяснить, что слова состоят из слогов, познакомить с ударением в словах, показать роль ударения в словах
5		16.10	30 мин	Звук и буква. Гласный звук (а), буква А,а	1	ОД	изостудия	Объяснить разницу в понятиях звук и буква, закрепить знания о гласных и согласных звуках, закрепить знания о звуке и букве А, научить печатать букву А, нахождение звука в начале, середине, в конце слова, чтение слогов и слов с данной буквой.
6		18.10	30 мин	Звук и буква. Гласный звук (о), буква О,о. Гласный звук (у), буква У,у.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах О, У. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений.
7		23.10	30 мин	Гласный звук (и), буква И,и. Гласный звук (ы), буква ы.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах И, Ы. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений. Единств. и множествен. число.
8		25.10	30 мин	Звук [э] БукваЭэ	1	ОД	изостудия	Характеристика звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений

9		30.10	30 мин	Звук [э] Буква Ээ	1	ОД	изостудия	Закрепление знаний об изученной букве Э. Чтение, звуковой анализ.
10	ноябрь	01.11	30 мин	Согласные звуки (н,н'), буква Н,н.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Н, Н'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений.
11		08.11	30 мин	Согласные звуки (м,м'), буква М,м.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах М, М'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений.
12		13.11	30 мин	Согласные звуки (л,л'), буква Л,л.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Л, Л'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений.
13		15.11	30 мин	Согласные звуки (р,р'), буква Р,р.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Р, Р'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений.
14		20.11	30 мин	Согласные звуки (й'), буква й.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Й'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений.
15		22.11	30 мин	Буква Е	1	ОД	изостудия	Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
16		27.11	1		Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста			
17		30.11	1		Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.			
18		04.12	30 мин		Буква Ё			1
19		06.12		1		Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста		
20	11.12		1	Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста				
21	13.12	30 мин	Буква Ю	1		ОД	изостудия	Характеристика звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений
22	18.12			1	Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста			
23	20.12			1	Чтение слогов, слов, предложений.			

								Пересказ текста
24	январь	25.12	30 мин	Буква Я	1	ОД	изостудия	Характеристика звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений
25		27.12			1			Чтение слогов, слов, предложений Пересказ текста
26		10.01			1			Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста
27		15.01	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	ОД	изостудия	Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста.
28		17.01	30 мин	Согласные звуки (б,б'), буква Б,б.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Б,Б'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
29		22.01	30 мин	Звуки [п] [п'] Буква П	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах П,П'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
30		24.01	30 мин	Согласные звуки (В,в'), буква В,в	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах В,В'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
31		29.01	30 мин	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1	ОД	изостудия	Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
32		31.01			1			Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста
33		февраль	05.02	30 мин	Согласные звуки (г,г'), буква Г,г.	1	ОД	изостудия
34		07.02	30 мин	Согласные звуки (к,к'), буква К,к.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах К,К'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
35		12.02	30 мин	Согласные звуки (д,д'), буква Д,д.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Д,Д'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
36		14.02	30 мин	Согласные звуки (т,т'), буква Т,т.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Т,Т'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
37		19.02	30 мин	Согласные звуки (ж), буква Ж,ж.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Ж. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
38		21.02	30 мин	Согласные звуки (ш), буква Ш,ш.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Ш. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений

39		26.02	30 мин	Согласные звуки (з,з'), буква З,з	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах З,З'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
40		28.02	30 мин	Согласные звуки (с,с'), буква С,с.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах З,З'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
41	март	05.03	30 мин	Согласные звуки (х,х'), буква Х,х.	1	ОД	изостудия	Закрепить знания о звуках и буквах Х,Х'. Научить печатать эти буквы. Чтение слогов, слов предложений
42		07.03	30 мин	Звуки [ц] Буква Цц	1	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
43		12.03	30 мин		1			Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста.
44		14.03	30 мин	Звуки [ч] Буква Ч ч	1	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
45		19.03			1			Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста.
46		21.03	30 мин	Звуки [щ] Буква Щщ	1	ОД	изостудия	Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
47		26.03			1			Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста.
48		28.03	30 мин	Мягкий знак Ъ	1	ОД	изостудия	Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
49	апрел ь	02.04	30 мин		1			Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста.
50		04.04	30 мин	Твердый знак Ъ	1	ОД	изостудия	Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа
51		09.04			1			Чтение слогов, слов,

								предложений. Пересказ текста.
52		11.04	30 мин	Ъ-Ь	1	ОД	изостудия	Учить определять место буквы в слове. Зарисовка графического образа. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений, текстов
53		16.04			1			Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста
54		18.04	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	ОД	изостудия	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
55		23.04			1			Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
56		25.04			1			Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
57	май	07.05	30 мин	Праздник «Прощание с букварем»	1	ОД	изостудия	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений
58		10.05	30 мин	Чтение текстов, задания по карточкам	1	ОД	изостудия	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений
59		14.05	30 мин		1			Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений
60		16.05	30 мин		1			Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений
61		21.05	30 мин		1			Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений
62		23.05	30 мин		1			Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений
63		28.05			1			Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений
64		30.05	30 мин		Итоговое	1		

## Оценочные материалы

### Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.
4. Чтение слогов, слов, предложений.
5. Техника чтения (на конец года)

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица 1**

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

### Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты

## Методические материалы:

### Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу. Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

### Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения.

## Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### **1. Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### **2. Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### **3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### **4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### **5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### **6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### **7. Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.



### **9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

### **10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

### **11. Самостоятельное написание печатной буквы.**

## **Условия реализации программы**

### **1. Материальное оснащение**

№	Название	Количество
1	Доска магнитная	1 шт
2	Карандаши простые	12шт
3	Карандаши цветные	12 уп
4	Тетрадь в крупную клетку	32 шт
5	Набор букв	10 комплектов
6	Маркеры цветные	3 шт
7	Интерактивная доска Smart	1шт

### **2. Методическое оснащение**

1	Букварь Н.С. Жуковой	17 шт
2	Прочитай по первым буквам	1шт
3	Тренажер «Обучение грамоте»	1шт
4	Слоговое чтение	1шт
5	Почитайка	1шт
6	Расшифруй слова	1шт
7	Делим слова на слоги	1шт
8	Чтение для детей 4-7 лет	1шт

### **3. Литература**

1	Жукова Н.С. «Букварь»
2	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001
3	Федины Ольга и Сергей «Как научить ребенка читать». – М., 2013
4	Федины Ольга и Сергей «Как научить ребенка читать». – М., 2013
5	Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи
6	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп
7	Узорова О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению
8	Бадулина О.И. Готовимся к школе (тетрадь №1, №2)
9	Солнечные ступеньки Серия «Папки дошкольника» АБВГДЕ-йка

