

Принят
педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2017г.



«Утверждаю»
Заведующий
Приказ от «31»

Е.Н. Петрова

2017г. № 0

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
на 2017-2018 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 440»**

Нижний Новгород
2017

**I. Анализ работы
МБДОУ «Детский сад № 440»
в 2016 – 2017 учебном году**

Работа коллектива МБДОУ «Детский сад № 440» в 2016 – 2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Оптимизировать образовательную деятельность на основе современных технологий, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание уделить вопросам познавательного и нравственно - патриотического воспитания детей.
2. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах различной направленности, прохождение процедуры аттестации.
4. Повышать образовательную компетентность родителей в процессе конструктивного взаимодействия с педагогами учреждения.

Реализация задач годового плана велась через систему мероприятий, разнообразных по содержанию и формам организации деятельности.

**1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни,
физическое развитие детей**

Забота о здоровье обучающихся (воспитанников) ежегодно занимает приоритетные позиции в работе коллектива учреждения. Здоровый и развитый ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Показатели оздоровления детей представлены в сравнительных графиках и таблицах (таблица №1, график №1):

Таблица №1

Группы здоровья воспитанников

I			II			III			IV		
2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
32	46	54	237	268	244	43	45	67	3	3	2

График №1

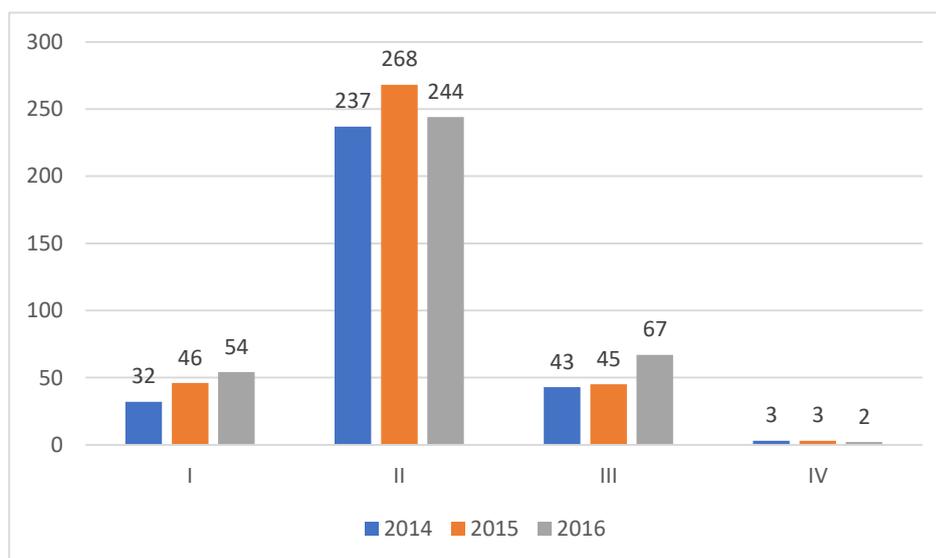


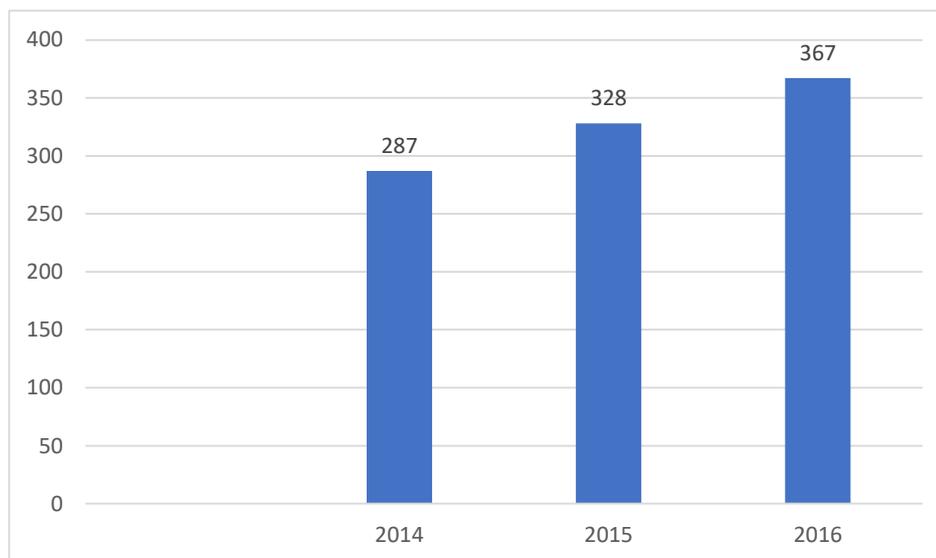
Таблица №2

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2014 год			2015 год			2016 год		
		всего	р/в	д/в	всего	р/в	д/в	всего	р/в	д/в
1	Среднесписочный состав	287	38	271	328	54	274	367	47	320
2	Число пропусков по болезни	1759	260	1499	2982	467	2515	2035	282	1753
3	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	0,9	1,0	0,8	1,1	1,5	1,1	0,95	0,83	0,96
4	Количество случаев заболеваний	263	39	224	384	81	303	348	39	309
5	Количество часто болеющих детей	12	-	-	11	-	-	14	-	-
6	Индекс здоровья (N = 15-40%)	30	-	-	29	-	-	27	-	-

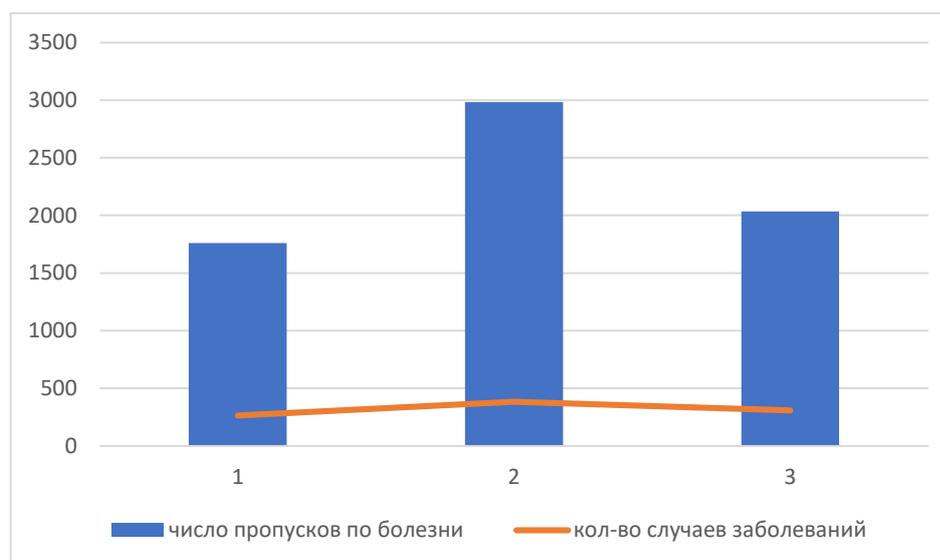
В течение последних трех лет происходит увеличение среднесписочного состава (график №2):

График №2



Несмотря на это, не произошло увеличения числа пропусков по болезни, количества случаев заболеваний (в основном ОРВИ и ветряная оспа), и несколько снизилось показание количества случаев заболевания на одного ребенка (график №3).

График №3



Индекс здоровья остается стабильным в течение трех лет, что является показателем стабильности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе
- Оптимальный двигательный режим в группах и на прогулке
- Занятия по плаванию в бассейне, физкультура на свежем воздухе
- Курсы кислородного коктейля 2 раза в год

Вместе с тем, в течение учебного года наметилась негативная тенденция по вопросам закаливания воспитанников: вызывают тревогу отсутствие системы в организации оздоровительной бодрящей гимнастики после сна в сочетании с контрастным воздушным закаливанием. Причинами такого положения являются не только изменение в медицинском обслуживании дошкольников – выведение из штата дошкольного учреждения медицинских работников, но и снижение внимания воспитателей и административного контроля по данному вопросу.

Продолжалась работа в группе лечебной физкультуры для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие). Дети занимались в течение года по показаниям врача-ортопеда детской поликлиники.

По итогам работы можно констатировать позитивную динамику: у детей увеличилась сила мышц спины и живота, экскурсия грудной клетки и жизненная емкость легких, увеличилась подвижность позвоночника. Положительные результаты получены благодаря разработанной и апробированной системе коррекционных занятий с использованием современных здоровьесберегающих технологий и стабильной посещаемости.

Таким образом, задача ФГОС ДО по формированию культуры здоровья и привычки к здоровому образу жизни воспитанников остается актуальной. Особое внимание необходимо уделить реализации программы «Здоровье», взять под контроль вопросы организации закаливания воспитанников во всех возрастных группах с учетом состояния здоровья каждого воспитанника.

2. Результаты освоения образовательной программы

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками на основании разработанного в учреждении Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 440». Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальной карте развития воспитанников, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае), в группах комбинированной и компенсирующей направленности три раза в год (сентябре, январе, мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника;

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ индивидуальных карт и траекторий развития на конец учебного года показал, что в целом воспитанники последовательно осваивают образовательную программу. У большинства детей старшего дошкольного возраста во всех образовательных областях и видах детской деятельности основной показатель – «сформировано» или «находится в стадии становления».

В 2016-2017 учебном году при реализации задач годового плана особое внимание уделено вопросам познавательного развития и патриотического воспитания дошкольников. Они были на повестке дня тематических педсоветов, открытых просмотров организованной деятельности, мастер-классов по изучению и распространению передового опыта педагогов.

Анализ итоговых интегрированных занятий во всех группах показал, что воспитатели владеют методикой составления интегрированного занятия, ориентируются в постановке задач по образовательным областям, определяют объем работы в соответствии с возрастом детей группы. Практически все смогли продемонстрировать, что целью такого вида итогового мероприятия является создание условий для обобщения имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях. Но вместе с тем педагоги практически всегда используют традиционные формы организации образовательной деятельности, нередко не принимают во внимание индивидуальные особенности воспитанников, либо «репетируют», заранее разучивая содержание мероприятия.

Интересные методические приемы в этом году демонстрировали начинающие воспитатели: разумное, оправданное использование средств ИКТ, разнообразные здоровьесберегающие методики (самомассажи, дыхательные и зрительные гимнастики, гимнастики для мозга), методики психологического принятия себя («похвалялки») и др.

Практически все педагоги испытывают затруднения в определении индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, в проведении аналитической деятельности по освоению образовательной программы.

В следующем учебном году в годовом плане работы необходимо предусмотреть решение задач по повышению профессиональной компетентности педагогов через обучение аналитической деятельности для определения индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

3. Анализ результатов коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми проводилась в учебном году в группах комбинированной и компенсирующей направленности. В рамках региональной инновационной площадки была разработана образовательная программа группы комбинированной направленности и адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Программы разработаны на основании основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и программы Т.Б. Филичевой, Г.В.

Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвитию речи у детей».

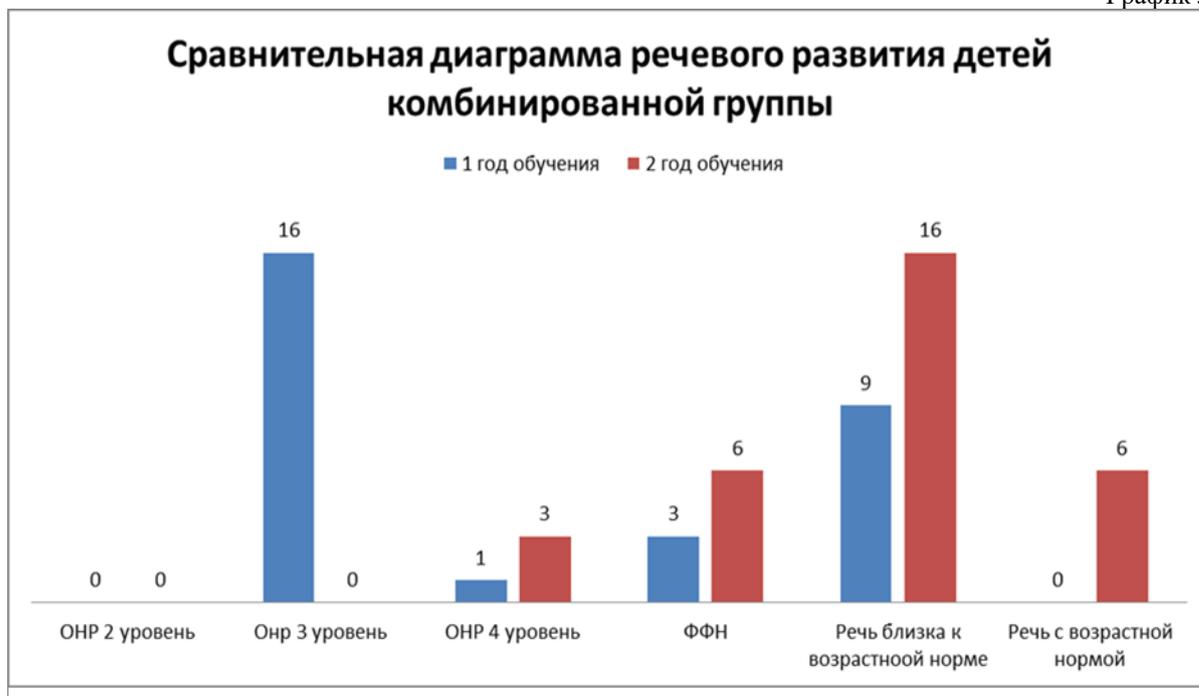
В течение года в группах воспитывалось 59 детей, из них 48 с речевыми нарушениями. Проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи, фонетико-фонематического восприятия и слоговой структуры слова, по формированию произносительной стороны речи, по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения. Результаты коррекционной работы в группе комбинированной направленности представлены в сравнительной таблице (таблица №3) и диаграмме речевого развития на конец 1 и 2 года обучения (график №4).

Таблица №3

Сравнительная таблица речевого развития детей группы комбинированной направленности (6-7 лет)

	Дети с ОНР 2 уровень речевого развития	Дети с ОНР 3 уровень речевого развития	Дети с ОНР 4 уровень речевого развития	Дети с ФФН	Речь близка к возрастной норме	Речь с возрастной нормой
1 год обучения 29 детей	0	16	1	3	9	0
2 год обучения 31 ребенок	-	0	3	6	16	6

График №4



По итогам сравнительной диагностики у всех детей в конце первого года обучения снят диагноз ОНР 2 уровня, а в конце второго года ОНР 3 уровня речевого

развития. У всех детей к концу обучения снят дизартрический компонент речи. Трое детей с ОНР перешли на 4 уровень речевого развития. ФФН у 6 детей. Это дети, у которых автоматизируется звукопроизношение и находятся в стадии формирования навыка анализа и синтеза.

К концу второго года обучения у 16 детей речевое развитие близко к возрастной норме. Речь у этих детей со значительным улучшением всех её компонентов. У 6 детей сформированы все речевые навыки, их речевое развитие соответствует возрастной нормой.

Таким образом, в итоге коррекционной логопедической работы дети умеют:
 -составлять рассказы, пересказы;
 -владеют навыками творческого рассказывания;
 -используют в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
 -используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 -применяют в речи лексико-грамматические категории слов;
 владеют навыками словообразования, звуковым и слоговым оформлением речи.
 Помимо этого, у детей достаточно развиты:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, элементарные навыки письма и чтения, печатания букв, слогов и слов.

Всё это определяет достаточную готовность детей к школьному обучению. У некоторых детей остаются трудности использования в речи всех лексико-грамматических средств языка, в построении самостоятельной фразовой и диалогической речи.

Результаты коррекционной работы в группе компенсирующей направленности представлены в сравнительной таблице (таблица №4) на конец 1 года обучения.

Таблица №4

Таблица речевого развития группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

1 год обучения 28 детей	Развитие лексико-грамматических средств языка			Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи			Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения		
	Не сформировано	Находится в стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	Находится в стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	Находится в стадии формирования	Сформировано
сентябрь	22	6	0	22	6	0	22	6	0
май	0	14	14	1	18	9	1	10	17

На начало учебного года у всех детей были не сформированы все компоненты речи. У 6 детей речевое развитие находилось в стадии формирования, близко к возрастной норме.

На конец года у всех 28 детей речь улучшилась и находится в стадии дальнейшего формирования. Все дети по итогам ПМПк продолжают обучение в группе компенсирующей направленности.

В следующем учебном году в процессе коррекционной работы основное внимание будет уделяться развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

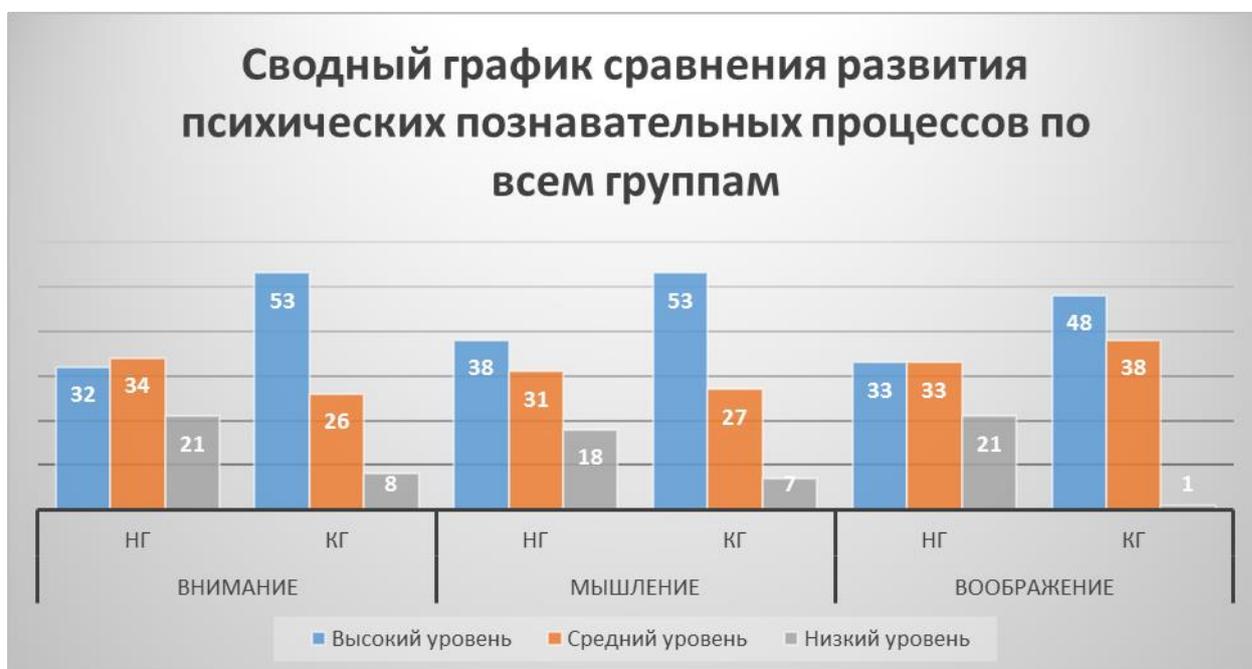
В дальнейшем будет осуществляться совершенствование у детей всех компонентов речи.

4. Готовность выпускников к обучению в школе

В течение учебного года педагог-психолог со всеми воспитанниками подготовительных групп проводила занятия по программе «Цветик-семицветик» [Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой //СПб., Речь, 2016]. Занятия проводились в подгрупповом формате в группах численностью 6 - 8 человек, два раза в неделю для каждой подгруппы, с начала октября до середины апреля.

По итогам проведенной работы можно проследить следующую динамику (график №5):

График №5



По суммарным показателям всех групп можно отметить следующую динамику:

В развитии внимания: количество воспитанников, имеющих высокий уровень увеличилось на 60 % (32 человек/53 человека), а имеющих низкий уровень развития сократилось почти втрое (21 человек/8 человека);

В развитии мышления: количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 72% (38 человек/53 человек), а имеющих низкий уровень уменьшилось более, чем вдвое (18 человек/ 7 человек);

В развитии воображения: количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 67% (33 человека/48 человек), а имеющих низкий уровень сократилось в 21 раз (21 человек/1 человек).

Наибольшую динамику имело развитие воображения. К концу учебного года 91 % выпускников имеют высокий или средний уровень внимания, 92 % - высокий или средний уровень мышления, у 99% выпускников воображение развито на высоком или среднем уровне.

Диагностика развития мотивационной готовности к школьному обучению проводилось в форме беседы с 89 воспитанниками. Показатели распределились следующим образом:

42% (37 человек) демонстрируют сформированную учебную мотивацию. 36% (32 человека) имеют несформированное положительное отношение к школе, либо мотивацию не учебного типа: позиционную или ориентацию на отметку (по Нежновой). Оставшиеся 22% (20 воспитанников) на вопрос о том, хотят ли они в школу, уверенно отвечают, что не хотят. Наиболее распространённые аргументы: «там некогда играть», «я бы лучше остался в саду – здесь весело», «здесь (в саду) у меня есть друзья», «там нужно делать уроки» и пр. Из этого можно сделать вывод о том, что, вероятно, мотивация не сформирована потому, что ребенок не представляет, из чего состоит обучение в школе.

Стоит отметить, что уровень развития психических познавательных процессов не оказывает влияния на мотивационную готовность к обучению. Многие дети (около 35% - 29 воспитанников), имеющие средний или высокий уровень развития диагностируемых психических познавательных процессов, не проявляют желания идти в школу.

Приведенные данные представлены наглядно на диаграмме ниже (график №6).

График №6



По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

- 93% воспитанников (83 человека) имеют высокий или средний уровень развития диагностированных психических познавательных процессов;
- 7% (6 человек) имеют развитыми на низком уровне некоторые психические познавательные процессы;
- все выпускники готовы к обучению в школе; 78% выпускников имеют сформированную учебную мотивацию по тому или иному типу.

Таким образом, в этом году в школу идут достаточно подготовленные и мотивированные на учебу дети.

В следующем учебном году особое внимание необходимо уделить вопросам мотивационной готовности выпускников к обучению в школе, продумать формы, методы и содержание работы с воспитанниками по развитию интереса к школе, желанию пойти учиться.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов

Решение задачи по обеспечению развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО проходило в 2016-2017 учебном году через использование активных форм методической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах различной направленности, прохождение процедуры аттестации.

Педагоги учреждения имеют хороший образовательный ценз (график №7)

- высшее образование – 21 педагог
- среднее специальное образование – 8 педагогов
- среднее – 1 педагог

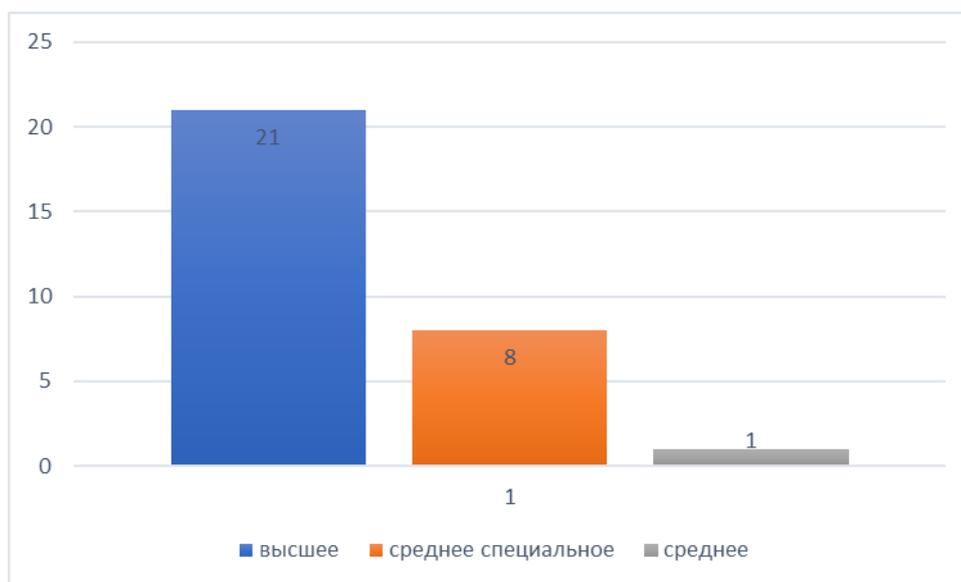


График №7

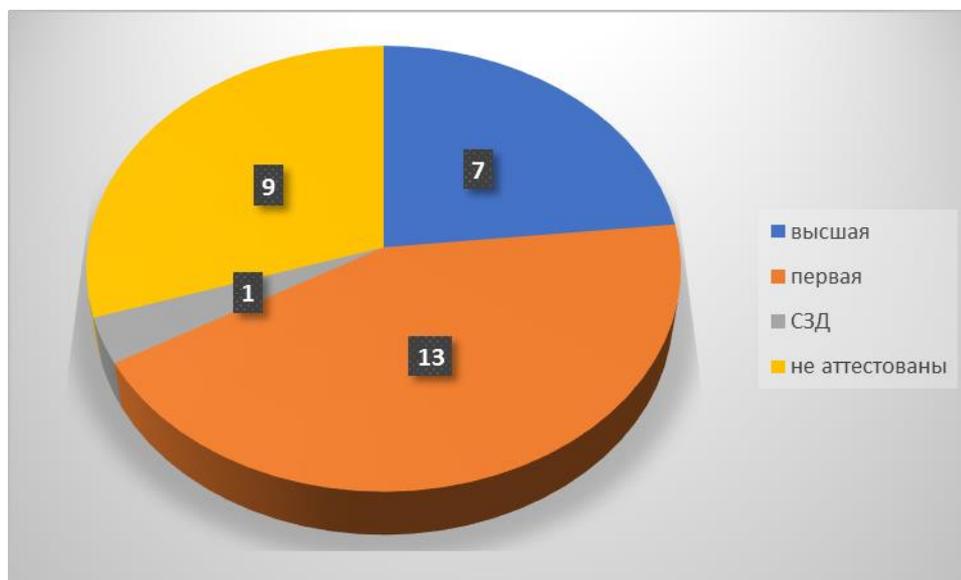
Продолжилась планомерная работа по повышению квалификации педагогов. В учебном году успешно аттестовались 2 педагога на первую квалификационную категорию (1 воспитатель и музыкальный руководитель), 2 педагога на высшую

квалификационную категорию (2 воспитателя). По состоянию на 1 июня 2017 года аттестационная картина в учреждении следующая (таблица №5, график №8):

Таблица №5

		Общее кол-во	аттестовано		высшая		первая		СЗД	
1	Воспитатель	21	13	62%	5	38	7	54	1	8%
2	Музыкальный руководитель	2	2	100%	1	50%	1	50%		
3	Педагог дополнительного образования (включая старшего)	1	1	100%			1	100%		
4	Педагог-психолог	1								
5	Специалист (инструктор по труду, ИЗО, физкультуре)	2	2	100%			2	100%		
6	Старший воспитатель	1	1	100%			1	100%		
7	Учитель-логопед	2	2	100%	1	50%	1	50%		
	ИТОГО	30	21	70%	7	33%	13	62%	1	5%

График №8



Не аттестованы и не подлежали аттестации 30% педагогов (начинающие, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет).

На 2017-2018 учебный год запланирована аттестация

- на высшую категорию 3 педагога (воспитатели Е.Д. Каленова, О.А. Ермакова и инструктор по физкультуре Н.С. Штыкова);

- на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов (воспитатели Ю.П. Давыдова, Е.С. Виноградова, Н.В. Ратникова, С.Г. Мешкова, А.С. Канаева педагог-психолог А.А. Коробейникова).

В течение учебного года проведено

- 2 мастер-класса по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, которые дали возможность всем воспитателям познакомиться с опытом коллег и оценить условия, созданные в своей группе;
- 4 консультации по вопросам познавательно-исследовательской деятельности и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- 2 заседания «Школы общения» по вопросам работы с детьми группы риска и ОВЗ; взаимодействия с родителями.

Расширилось поле презентаций личного педагогического опыта через аттестацию, сбор портфолио, создание персональных сайтов. Большим достижением в учебном году стало использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

Детский сад с сентября 2014 года по приказу ГБОУ ДПО НИРО «Об организации инновационной деятельности» от 22.08.2014г. № 149 является региональной инновационной площадкой под научным руководством к.п.н., доцента Т.А. Ревягиной по теме «Разработка и апробация модели образовательной деятельности в группах различной направленности». В настоящее время полностью реализован план инновационной деятельности, составлена образовательная программа группы комбинированной направленности для детей с ОНР, разработаны методические материалы. Полный пакет документов отправлен на экспертизу ГБОУ ДПО НИРО.

В течение учебного года было организовано сотрудничество с научным сотрудником ГБОУ ДПО НИРО кафедры словесности и культуры Е.В. Скатовой по теме «Проектная деятельность в речевом развитии дошкольников». Были собраны и представлены видеоматериалы проекта «Самое-самое слово...», книжки-малышки проекта «Вереницы небылиц».

Главным достижением стала победа учреждения в конкурсном отборе МДОУ Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы (Грант Губернатора Нижегородской области).

В течение учебного года педагоги успешно участвовали в конкурсах и получили призовые места за 7 международных, 16 всероссийских и 12 конкурсов района. Наиболее активными участниками были Ю.А. Лаврухина, О.Н. Сульдина, И.М. Жукова, К.Н. Клокова.

Учителя-логопеды МБДОУ И.В. Бутусова и Т.А. Семенникова успешно подготовили детей к районному фестивалю «Рождественские колокольчики» (1 и 3 место) и фестивалю – конкурсу «Светлая Пасха» (2 место). На районном детском фестивале «Весенняя капель» танцевальный ансамбль педагога дополнительного образования А.С. Бабанкиной с концертным номером «Веселый перепляс» занял

1 место; а вокальный ансамбль музыкального руководителя С.Ю Воробьевой за исполнение «Лесной песенки» - 2 место. Команда мальчиков по мини – футболу под руководством инструктора по физической культуре А.В. Кузнецова в районных соревнованиях участвовала в отборочных и четвертьфинальных играх.

Наряду с позитивными тенденциями выявились слабые места:

- не используются для повышения квалификации педагогов возможности дистанционного и заочного обучения;
- педагоги испытывают сложности в вопросах выбора темы и материалов для самообразования, сбора и обобщения опыта работы;
- участие в инновационной деятельности принимает ограниченный круг педагогов;
- формальный подход к участию в проектной деятельности;
- педагоги испытывают затруднения в разработке и оформлении рабочих программ, аналитических справок, индивидуальных траекторий развития воспитанников и другой педагогической документации.

В следующем учебном году особое внимание необходимо направить на организацию проектной деятельности в целях повышения уровня педагогического мастерства, на вопросы обобщения опытов работы и освоение педагогами навыков работы с педагогической документацией при выполнении требований ФГОС ДО.

6. Система взаимодействия с родителями и социальными институтами

Учебный год прошел во взаимодействии с разными социальными институтами и семьями детей. В работе с родителями наиболее востребованными и эффективными формами взаимодействия, по-прежнему остаются консультирование специалистов детского сада (логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре), совместные развлечения и заседания кружков и организация родительских клубов по речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитатели смогли привлечь родителей к участию в разнообразных конкурсах и проектах: живо откликнулись родители на участие в конкурсах плакатов, поделок, рисунков. Наиболее успешными были участие семьи Копытовых (1 средняя группа) в конкурсах «Папа Нижнего Новгорода» и «Формула семейного счастья» и семьи Кармаевых (3 средняя группа) в конкурсе эссе «Фамильное дерево».

Для групп комбинированной и компенсирующей направленности в новом учебном году стоит задача реализации программы сотрудничества с родителями в форме семейного клуба «Коротко да ясно – оттого и прекрасно» в рамках инновационной площадки.

К сожалению, мало востребованным остается консультационный центр, как основная форма работы с родителями детей, не посещающих детский сад. Необходимо провести более активную рекламную кампанию в микрорайоне Щербинки-II по функционированию и предоставлению услуг в учреждении. Для этого предполагается использование возможностей сайта детского сада.

Взаимодействие с МБОУ «Школа № 32» при решении вопросов преемственности необходимо вывести на другой уровень – сотрудничество воспитателей МБДОУ и учителей начального звена школы по подготовке

воспитанников учреждения к обучению в школе, уточнение параметров в вопросах преемственности выполнения стандарта дошкольного образования.

По художественно-эстетическому развитию воспитанников предполагается продолжить договорные отношения и сотрудничество с театрами «Бригантина», «Вера»; по познавательному развитию - с «Лабораторией научных открытий».

В следующем учебном году следует разработать и реализовать вопросы социального партнерства с ФОКом «Приокский» по физическому развитию воспитанников (о проведении занятий «Школы мяча» на большой площадке оздоровительного комплекса).

Исходя из проведенного анализа работы, учитывая достигнутые результаты, перед коллективом на 2017-2018 учебный год стоят следующие задачи:

1. Оптимизировать образовательную деятельность на основе современных технологий, особое внимание уделить вопросам экологического и физического развития детей:

- прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений;
- формировать навыки осмысленной моторики, интерес и потребность в движении через разнообразие форм организации двигательной активности.

2. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей, высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, совершенствовать выбор оптимальных форм, средств и методов реализации образовательных областей

4. Повышать образовательную компетентность родителей; объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения образовательных задач.

II. Основные направления деятельности

1. Организационно-управленческая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
1.1.	Общее собрание работников		Председатель Общего собрания	
1.1.1.	Обсуждение годового плана работы учреждения	Сентябрь		
1.1.2.	Эффективность деятельности учреждения за учебный год (обсуждение публичного доклада)	Май		
1.2.	Педагогический совет		Председатель педсовета	
1.2.1.	Организационный педсовет - итоги летней оздоровительной работы - принятие годового плана работы, годового календарного учебного графика - о готовности групп к учебному году (по итогам тематического контроля)	Август		
1.2.2.	Становление у дошкольников осознанного и бережного отношения к природе (экологическая гостиная) -реализация экологических проектов (младший и старший дошкольный возраст); -экологическая сказка в работе с детьми среднего возраста	Декабрь		
1.2.3.	Повышение качества и эффективности работы по физическому воспитанию дошкольников - Воспитание основ ЗОЖ у старших дошкольников чрез проектную деятельность - Музыкально-оздоровительная работа в группах для детей с общим недоразвитием речи -Досуговая деятельность в реализации задач повышения двигательной активности	Февраль		
1.2.4.	Анализ реализации задач годового плана в 2017– 2018 учебном году - выполнение образовательной программы - готовность детей выпускных групп к школьному обучению	Май		

	- анализ деятельности педагогического коллектива - творческие отчеты педагогов (воспитателей и специалистов)			
1.3.	Совещание при руководителе		Заведующий Петрова Е.Н.	
1.3.1.	Об оказании дополнительных платных образовательных услуг	Сентябрь		
	Организация работы стажерской площадки	Сентябрь		
1.3.2.	Реализации проекта «Год экологии в России»	Октябрь		
1.3.3.	О подготовке и проведении новогодних детских праздников	Ноябрь		
1.3.4.	О подготовке к районным конкурсам (детские конкурсы и конкурсы педагогов)	Январь		
1.3.5.	Организация летней оздоровительной работы	Апрель		
1.4.	Инструктивно-методические совещания			
1.4.1	Организация аттестации педагогических работников в учебном году (приказ МОиН РФ № 276)	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.4.2.	Организация работы творческой группы педагогов по разработке программы социального партнерства (ОП ДОУ)	Октябрь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.5.	Организация социологических исследований			
1.5.1.	Составление социального паспорта по группам и учреждению	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.5.2.	Удовлетворенность родителей дополнительными услугами (социологический опрос)	Январь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.5.3.	Анкетирование родителей «Оценка работы ДОУ»	Апрель	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.6.	Организация дополнительных услуг			
	секция мини-футбола «Школа мяча»	В течение учебного года	Инструктор физкультуре А.В. Кузнецов	
	студия хореографии		ПДО Бабанкина А.С.	
	кружок «Луковичка»		Старший воспитатель С.В. Кирсанова	
	студия музыкального творчества		Музыкальный руководитель Воробьева С.Ю.	
1.7.	Организация конкурсов, смотров, фестивалей		Заведующий Петрова Е.Н. Зам.зав.по ВМР	

			Кузнецова Н.В.	
1.7.1.	Конкурс «Воспитатель года»	В течение года		
1.7.2.	Конкурс «Группа года»			
1.7.3.	Конкурс «Наша группа» (готовность развивающей предметно-пространственной среды групп к учебному году)	Сентябрь		
1.7.4.	Конкурс экологических плакатов, книжек-малышек, буклетов	Ноябрь		
1.7.5.	Конкурс снежных построек «Снежные постройки для здоровья и радости»	Январь		
1.7.5.	Конкурс «Лучший уголок для двигательной деятельности детей»	Март		
1.7.6.	Конкурс «Все шутки в гости к нам» (к 105-летию С.В. Михалкова)	Апрель		
1.7.7.	Конкурс «Лучший летний участок»	Июнь		
1.7.8.	Участие в конкурсах и фестивалях (район, город, область, сеть Интернет – всероссийские и международные конкурсы)	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ	
1.8.	Психолого – медико - педагогический консилиум		Председатель ПМПк	
1.8.1.	Организация работы ПМПк. Результаты диагностики – выявление резервных возможностей ребенка для успешного освоения ОП. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов.	Октябрь		
1.8.2.	Итоги работы за I полугодие. Оказание углубленной помощи (учителя-логопеды, педагог-психолог)	Январь		
1.8.3.	Итоги работы учебного года. Планирование коррекционной помощи на летний период.	Апрель		

2.Методическое и дидактическое обеспечение

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
2.1.	Консультации, семинары, практикумы		Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	

2.1.1.	Индивидуальные консультации по проведению открытых просмотров, защите педагогических проектов, составлению и ведению портфолио, программам самообразования, аттестации	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.1.2.	Консультация по организации проектов в детском саду «Год экологии в России» и «Азбука здоровья»	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
2.1.3.	Семинар «Экологическое воспитание» (как трактует ФГОС и образовательная программа)	Октябрь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
2.1.4.	Консультация «Формы организации двигательной активности детей в детском саду»	Февраль	старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.1.5.	Семинар-практикум «Подвижные игры на улице для здоровьесбережения детей»	Январь	Инструктор по физкультуре Штыкова Н.С.	
2.1.6.	Консультация по организации оценки выполнения ООП в учебном году	Апрель	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
2.2.	Оснащение методического кабинета Приобретение программного обеспечения по организации мониторинга Приобретение УМК к образовательной программе и ЭОР по всем ОО	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.3.	Выставки			
2.3.1.	Методической литературы и пособий к тематическим педсоветам	В течение года	Старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.3.2.	Фотовыставка «Земля моя любимая, чистая и красивая»	Сентябрь	Воспитатели групп	
2.3.3.	«Новогодние гирлянды»	Декабрь	Воспитатели групп	
2.3.4.	Выставка «Профессия моего папы»	Февраль	Воспитатели групп, старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.4.5.	Выставка наглядных пособий, игр и дидактических игр по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	Март	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре Н.С.Штыкова	

2.4.6.	Детские творческие работы (по итогам групповой досуговой деятельности)	В течение года	Воспитатели групп, старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.4.7.	Участие в районных выставках	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель С.В. Кирсанова	

3. Контроль

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
3.1.	Тематический контроль		Заведующий	
3.1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда групп в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь		
3.1.2.	Создание условий для организации ознакомления с природой и развитию природоохранной деятельности	Ноябрь		
3.1.3.	Организация закаливания детей в учреждении	Декабрь		
3.1.4.	Организация питания детей	Январь		
3.1.5.	Состояние работы по физическому развитию детей в ДОУ	Февраль		
3.1.6.	Состояние работы по оказанию дополнительных платных услуг	Март		
3.1.7.	Результаты освоения ООП в учебном году	Апрель		
3.1.8.	Создание условий для организации летней оздоровительной кампании	Май		

4. Научное обеспечение

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
4.1.	Стажировочная площадка «Развитие профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре в процессе реализации технологии индивидуализации»	Октябрь	Заведующий, к.п.н, доцент кафедры управления дошкольным образованием Т.А. Ревягина	

5. Работа с кадрами

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
5.1.	Подготовка и переподготовка кадров			
5.1.1.	Курсовая подготовка -воспитатели - инструктор по физкультуре -учитель-логопед	по графику НИРО	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
5.1.2.	Аттестация педагогов	по индивид. графику	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
5.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов		Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель Кирсанова С.В.	
5.2.1.	Открытые просмотры: -Экологическая сказка в развитии положительного отношения к природе (старший возраст) -Природа живая и неживая - Реализация экологических проектов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Знакомимся с Красной книгой» (подготовительная группа) ○ «Воробей и его друзья» (младший возраст) -Реализация проекта «Азбука здоровья» -Музыкально-оздоровительная работа в группах для детей с общим недоразвитием речи -Оздоровительно-игровой час в старшей группе	Ноябрь Февраль	Лаврухина Ю.А. Давыдова Ю.П. Баландина Т.А. Вьюгина Н.В. Церкович М.В. Воробьева С.Ю. Виноградова Е.С.	
5.2.2.	«День открытого портфеля» - обсуждение планов самообразования педагогов и ход их выполнения	Октябрь, март	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
5.2.3.	Мастер-класс «Игры на прогулке» знакомство с русскими народными подвижными играми	Сентябрь	Инструктор по физкультуре Штыкова Н.С.	
5.2.3.	Мастер-класс по организации развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь Март	Канаева А.С. Белявкина Н.Р. Малышева Е.В.	
5.2.4.	Семинар-практикум «Ступеньки к развитию речи»	1 раз в квартал	Учитель-логопед И.В. Бутусова	

5.2.5.	«Школа общения для педагогов»	1 раз в квартал	Педагог-психолог А.А. Коробейникова	
5.2.6.	Обобщение опыта работы педагогов: - Каленова Е.Д - Ермакова О.А. - Штыкова Н.С.	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
5.2.7.	Публикации материалов опыта работы (сайт детского сада)	В течение года	Зам.зав. по ВМР Н.В. Кузнецова	

6. Взаимодействие с семьями

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
6.1.	Заключение родительских договоров	Сентябрь	Заведующий	
6.2.	Общее родительское собрание	Сентябрь	Заведующий	
6.3.	Родительские собрания (групповые)	Сентябрь	Воспитатели групп	
6.4.	Совместный музыкально-образовательный проект «Музыка звучит...»	Ноябрь - апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель С.Ю. Воробьева	
6.5.	Дистанционные родительские собрания	Декабрь	Зам.зав. по ВМР воспитатели	
6.6.	Фоторепортаж «Стремление к спорту»	Январь	Воспитатели групп	
6.7.	Открытые занятия по плаванию	Январь	Инструктор по плаванию А.В. Кузнецов	
6.8.	Музыкальные пятницы в детском саду	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель С.Ю. Воробьева	
6.9.	«Мой папа круче!» совместное спортивное развлечение	Февраль	Инструктор по физкультуре Н.С. Штыкова	
6.10.	Выпуск буклетов, плакатов по безопасности дорожного движения	Апрель	Воспитатели групп	
6.11.	Родительские собрания (групповые) итоги работы	Май	Воспитатели групп	

7. Внешние взаимодействия

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
7.1.	Сотрудничество с ФОК «Приокский» по обучению мальчиков элементам игры в футбол	В течение учебного года	Зам.зав.по ВМР Н.В.Кузнецова	
7.3.	Взаимодействие с МБОУ «Средняя школа №32» (по отдельному плану)	В течение учебного года	Зам.зав.по ВМР Н.В.Кузнецова	
7.4.	Диспансеризация детей учреждения (специалисты ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 49»)	2 раза в год	Врач Сырейщикова С.А.	
7.5.	Экскурсия детей в библиотеку им. В. Катаева «Книжка неделя»	Март	Старший воспитатель Кирсанова С.В.	
7.6.	Театральные вечера в детском саду» (театр «Вера», театр «Бригантина»)	В течение года	Старший воспитатель Кирсанова С.В.	
7.7.	Познавательные встречи «Лаборатория научных открытий»	1 раз в год	Старший воспитатель Кирсанова С.В.	

8. Материально-техническое обеспечение

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
8.1	1.График работы сотрудников 2.Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности 3.Приказы по ответственным службам 4.Подготовка здания к отопительному сезону 5.Месячник по благоустройству территории 6.Составление штатного расписания 7.Тарификация	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Специалист ОТ Заведующий Зам.зав по АХЧ Заведующий	
8.2.	1.Составление сметы на новый бюджетный год Составление сметной документации на ремонтные работы в 2018 году 2.Пуск и наладка тепла 3.Обследование и пуск бассейна 4.Подготовка территории к зиме	Октябрь	Заведующий Зам.зав. по АХЧ	

	5.Работа по предписаниям надзорных органов 6.Аттестация рабочих мест 7.Редакция локальных актов		Специалист ОТ Заведующий МБДОУ	
8.3.	1.Инвентаризация имущества МБДОУ 2.Подготовка инвентаря к зимнему сезону	Ноябрь	Зам.зав. по АХЧ	
8.4.	1.Составление графика отпусков на 2018 год 2.Подготовка и организация Новогодних праздников 3.Работа по предписаниям надзорных органов 4.Подведение итогов исполнения сметы расходов за 2017 год 5.Заключение договоров на 2018 год, регистрация на сайте Госзакупок	Декабрь	Заведующий МБДОУ	
8.5.	1.Отчет Ф-85К 2.Выполнение соглашения по охране труда (анализ) 3.Заключение договоров на 2018 г., регистрация на сайте 4.Утверждение номенклатуры дел 5.Оформление документов в архив	Январь	Заведующий МБДОУ	
8.6.	1.Работа по развитию материально-технической базы (выписка счетов) 2.Работа по предписаниям надзорных органов	Февраль	Зам.зав. по АХЧ	
8.7.	1.Работа по предписаниям надзорных органов 2.Подготовка и оформление документов на ремонтные работы 3.Подготовка инвентаря к весеннему сезону 4.Благоустройство территории	Март	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	
8.8.	1.Благоустройство территории к летнему сезону 2.Организация работы районной ПМПК 3.Составление плана по летней оздоровительной работе	Апрель	Зам.зав по АХЧ Заведующий МБДОУ	

8.9.	1.Сбор пакета документов к летней оздоровительной работе 2.Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы 3.Работа по предписаниям надзорных органов 4.Разбивка цветников и огорода 5.Замена песка для игр детей	Май	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	
8.10	1.Промывка системы отопления 2.Работа по предписаниям 3.Ремонт буфетных 4.Ремонт ограждения 5.Текущий ремонт групп, тамбуров	Июнь, июль, август	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	