

Принят
Педагогическим советом
Протокол №1
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий
Приказ от «28»

Е.Н. Петрова

2019г. н 110-0



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
на 2019-2020 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 440»**

Нижний Новгород
2019

**I. Анализ работы
МБДОУ «Детский сад № 440»
в 2018 – 2019 учебном году**

Анализ деятельности за 2018-2019 учебный год проведен на основании Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 440».

Работа коллектива в учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Оптимизировать образовательную деятельность на основе современных технологий при выполнении ФГОС ДО:

- реализовать задачи Программы «Здоровье» по соблюдению гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса и укрепления здоровья воспитанников;

- создать оптимальные условия для развития интересов детей, их познавательной мотивации; формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.);

- формировать у воспитанников готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

2. Развивать ИКТ-компетентность педагогов, необходимую и достаточную для планирования, реализации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

3. Выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников для успешного решения образовательных задач через активные формы сотрудничества.

Реализация задач годового плана велась через систему мероприятий, разнообразных по содержанию и формам организации деятельности.

**1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни,
физическое развитие детей**

Основная задача детского сада – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности. А это, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В детском саду созданы достаточные условия для решения таких задач. Функционируют спортивный зал и плавательный бассейн, в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, пособия, гимнастические снаряды. На территории детского сада оборудована спортивная площадка. Инструкторами по физическому воспитанию и плаванию, воспитателями групп регулярно проводятся

занятия по физкультуре, развлечения и другие виды двигательной активности, на которых большое внимание уделяется физическим упражнениям, совершенствуется техника основных движений, развиваются психофизические качества детей.

В соответствии с программой «Здоровье», разработанной в учреждении на 2016-2018г. организованы мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: утренняя зарядка на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста, закаливание, бодрящая гимнастика после дневного сна, элементы дыхательной гимнастики, фитонцидотерапия и др. здоровые берегающие технологии. В группах в соответствии с возрастом детей проводится образовательная деятельность по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни. Но необходимо отметить, при организации динамических пауз и физкультурных минуток во время образовательной деятельности, педагоги используют однотипные комплексы и игровые упражнения, редко применяют элементы здоровьесбережения, что снижает их эффективность. Таким образом, остаются не реализованными положения программы «Здоровье» по применению здоровьесберегающих технологий.

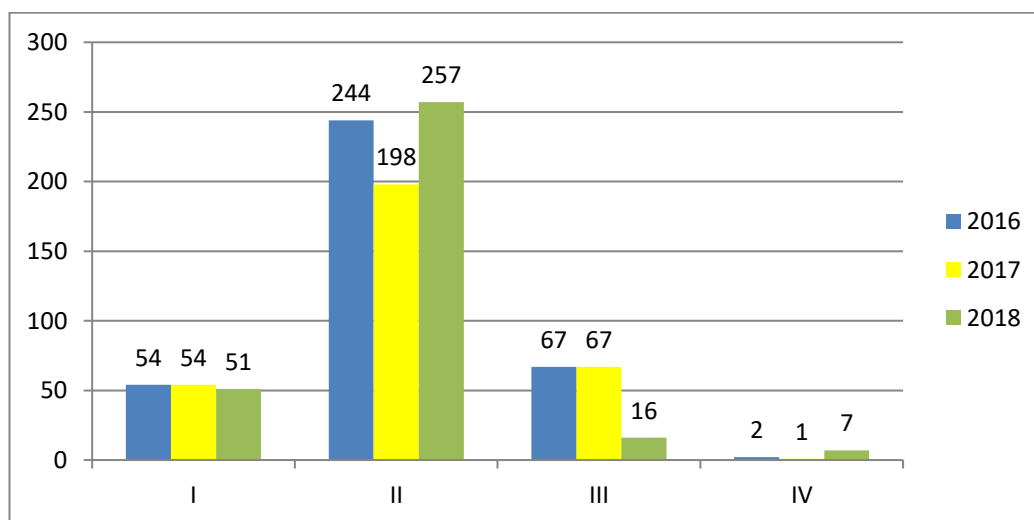
Показатели здоровья дошкольников представлены в сравнительных таблицах за три календарных года (таблица №1, №2, график №1).

Таблица №1

Группа здоровья

I			II			III			IV		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
54	54	51	244	198	257	67	67	16	2	1	7

График № 1



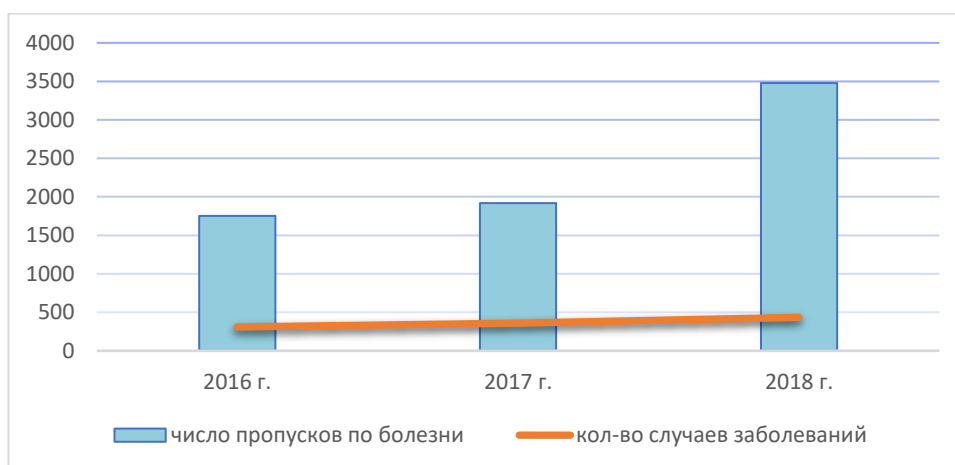
Анализ за три последних года показывает рост списочного состава воспитанников (с декабря 2018 года в детском саду функционирует двенадцать групп). Подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, то есть являются «условно здоровыми». Заметно увеличилось количество воспитанников, отнесенных к IV группе здоровья (дети-инвалиды), которым требуется индивидуальный подход в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации).

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	2016 год			2017 год			2018 год		
		всего	р/в	д/в	всего	р/в	д/в	всего	р/в	д/в
1	Среднесписочный состав	367	47	320	343	41	302	326	30	356
2	Число пропусков по болезни	2035	282	1753	2118	198	1920	3476		3476
3	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	0,95	0,83	0,96	1,1	0,86	1,2	1,3		1,3
4	Количество случаев заболеваний	348	39	309	394	35,3	359	434		434
5	Количество часто болеющих детей	14	-	-	14	-	14	15		15
6	Индекс здоровья (N = 15-40%)	27	-	-	18	-	-	13		13

Несколько увеличились показатели количества случаев заболеваний. За 2018 год зафиксировано значительное увеличение числа пропусков по болезни. (график №2)

График №2



Эту ситуацию можно объяснить тем, что в детский сад часто приводят не долеченных малышей, которых рано выписывают с больничного; и не всегда удастся своевременно вывести из группы болеющих детей. Длительное время продолжался в учреждении карантин по «ветряной оспе»: переболело большое количество воспитанников. В некоторых группах отмечается несоблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса и объему нагрузки образовательного процесса.

Воспитатели допускают нарушения в организации двигательного режима: не регулируют двигательную активность детей во время прогулки, физкультурные занятия проводятся с недостаточной нагрузкой. Организация подвижных, музыкальных, спортивных игр, утренней гимнастики довольно однообразна.

Таким образом, задача сохранения и укрепления здоровья детей при организации образовательной деятельности остается актуальной. В учебном году предстоит

разработать программу «Здоровье» на 2 года и усилить контроль применения здоровьесберегающих технологий. Особое внимание необходимо уделить вопросам оптимальной организации двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом, функциональными и индивидуальными возможностями в организованной и самостоятельной деятельности.

2. Результаты освоения образовательной программы

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами на основании разработанного в учреждении Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 440». Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогами в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, Показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальной карте развития воспитанников, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае), в группах компенсирующей направленности три раза в год (сентябре, январе, мае).

Результаты освоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- находится в стадии формирования
- частично сформировано
- сформировано

По итогам оценки качества образования на конец учебного года выявлены следующие результаты по образовательным областям.

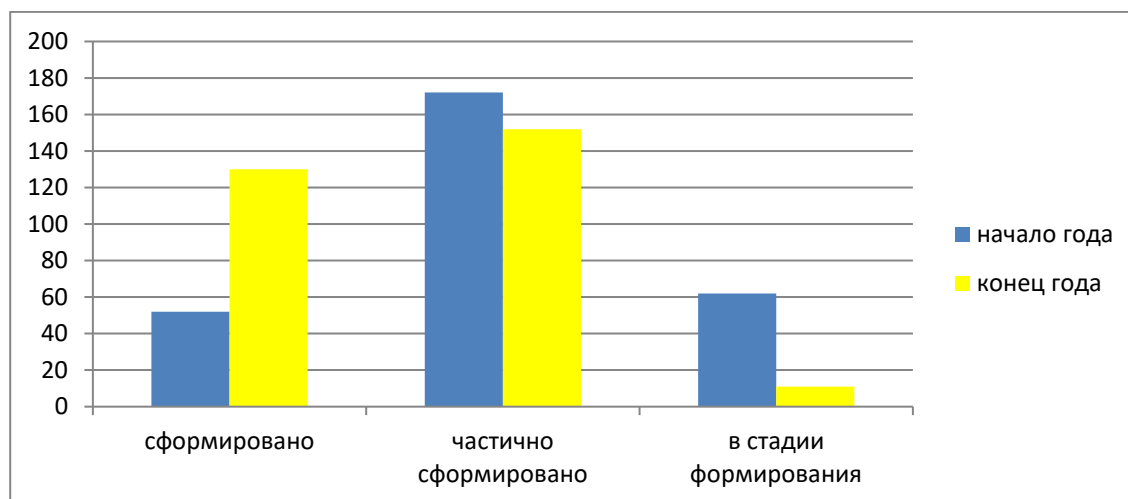
Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результат реализации задач годового плана по образовательной области «Физическое развитие» представлен в таблице №3 и на графике №3.

Таблица №3

	Начало года	Конец года
Сформировано	52	130
Частично сформировано	172	152
Находится в стадии формирования	62	11



К концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, а также физические качества, достаточно сформированы и развиты лишь у детей подготовительных групп. Дети знают о полезных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Воспитанники под руководством педагогов и самостоятельно соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. В группах старшего, среднего и младшего возраста преобладает оценка «частично сформировано» и «в стадии формирования». Но в течение учебного года редко задействуются такие формы организации физического воспитания как физкультурные досуги, дни здоровья, совместные с развлечения с родителями (законными представителями).

Образовательная область «Познавательное развитие»

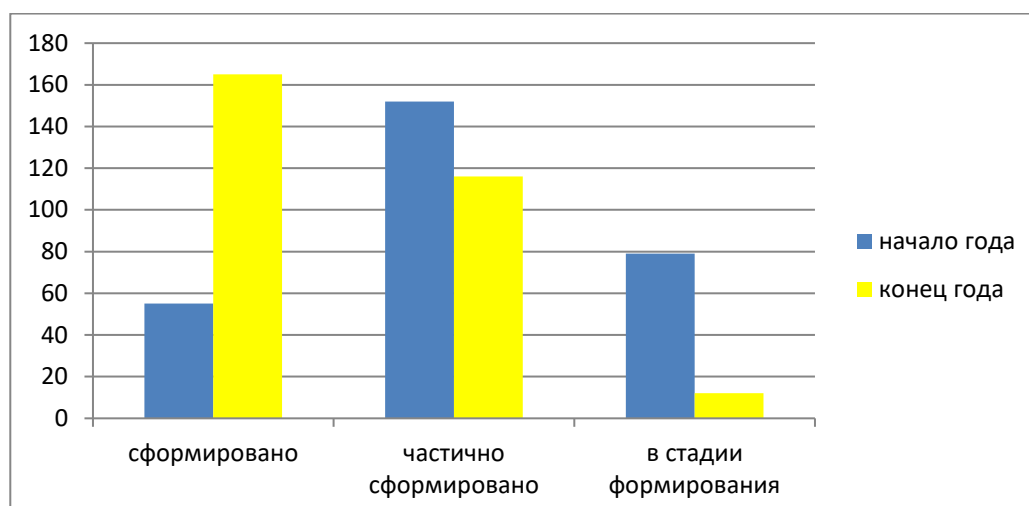
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Вопросы познавательного развития воспитанников были в центре внимания в этом учебном году и активно прорабатывались через консультации (плановые и внеплановые, индивидуальные), открытые просмотры образовательной деятельности, обсуждались на Педагогическом совете. Результаты реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице № 4и графике №4.

Таблица №4

	Начало года	Конец года
Сформировано	55	165
Частично сформировано	152	116
Находится в стадии формирования	79	12

График №4



По результатам учебного года можно сделать вывод:

- в детском саду созданы оптимальные условия для развития интересов детей, их познавательной мотивации; формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.);
- воспитанники всех групп успешно освоили программный материал по ознакомлению с природой и социальным миром, овладели доступными знаниями о ближайшем окружении, о родном городе, о России, ее истории, природе. Высокие результаты показаны в разделе «Формирование элементарных математических представлений».

Но вместе с тем отмечено, что педагоги осторожно и не системно используют развивающие технологии, возможности технологии ТРИЗ, экспериментальной и опытнической деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

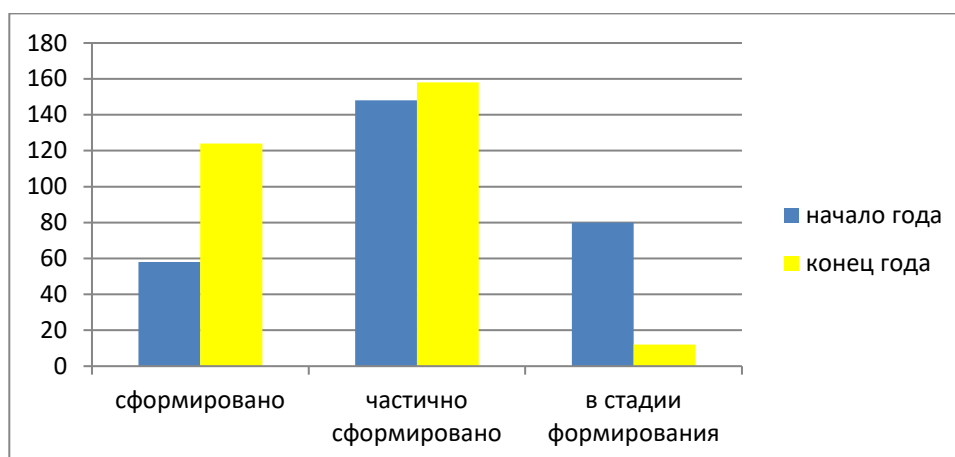
Речевое развитие детей дошкольного возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В таблице №5 и графике № 5 можно видеть результативность работы по речевому развитию дошкольников

Таблица № 5

	Начало года	Конец года
Сформировано	58	124
Частично сформировано	148	158
Находится в стадии формирования	80	12

График №5



По итогам анализа можно сделать вывод, что к концу учебного года по образовательной области «Речевое развитие» компоненты речи сформированы лишь у большинства детей подготовительных групп. Подавляющее большинство дошкольников среднего и старшего возраста имеют значительные недостатки. Затруднения вызывают у детей навыки словообразования, умение использовать в речи предлоги, самостоятельно составлять рассказ, поддержать диалог со взрослым и сверстником, много недостатков в звукопроизношении.

Воспитатели при проведении занятий часто отступают от предложенной методики, недостаточно работают над правильностью формулировки вопросов и ответов; не всегда оправданно используют ИКТ (мультимедийные презентации, аудиозаписи). Редко планируется и проводится дополнительная индивидуальная работа с дошкольниками по данному разделу. Слабо используются возможности детской художественной литературы, уголки книги и библиотеки в группах созданы формально.

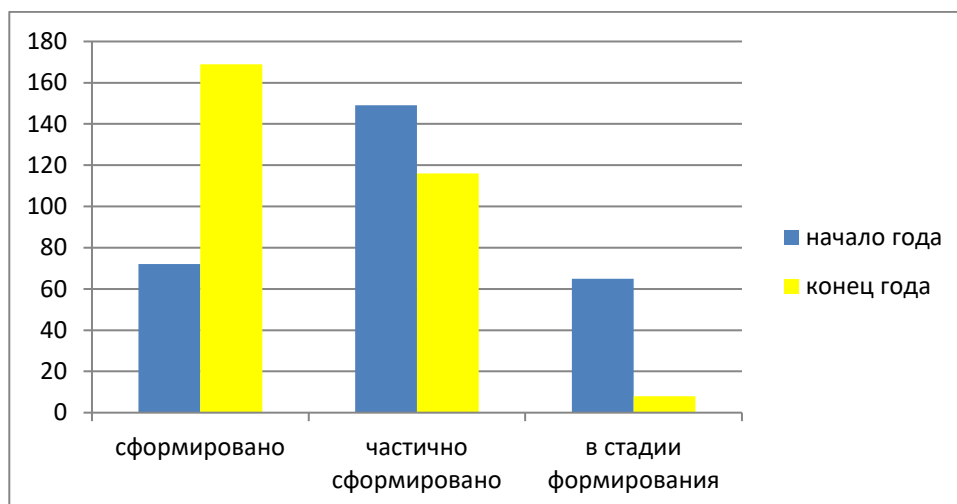
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, ...формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Итоги работы учебного года по данному направлению представлены в таблице №6 и на графике №6.

Таблица №6

	Начало года	Конец года
Сформировано	72	169
Частично сформировано	149	116
Находится в стадии формирования	65	8

График №6



Программный материал образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен дошкольниками в соответствии с особенностями возраста. Дети старшего дошкольного возраста используют разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Проявляют интерес воспитанники всех возрастов к играм с правилами. Вопросы трудового воспитания дошкольников, ранней профессиональной ориентации в учебном году были темой обсуждения на педагогическом совете, темой открытых занятий, экскурсий, на которых воспитанники знакомились с разными профессиями взрослых, демонстрировали трудовые навыки. Старшие дошкольники активно проявляют интерес к разным видам труда, интересуются профессиями взрослых ближайшего и дальнего окружения. У них сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Воспитанники детского сада имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что плохо», осведомлены об основах безопасного поведения в быту и в природе.

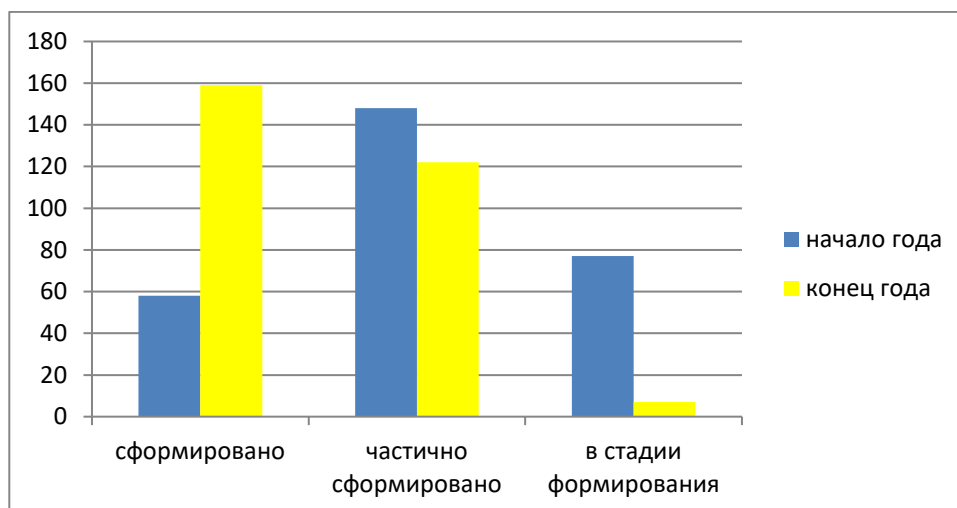
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В таблице №7 и графике №7 представлены результаты педагогического анализа за учебный год по данной образовательной области.

Таблица № 7

	Начало года	Конец года
Сформировано	58	159
Частично сформировано	148	122
Находится в стадии формирования	77	7

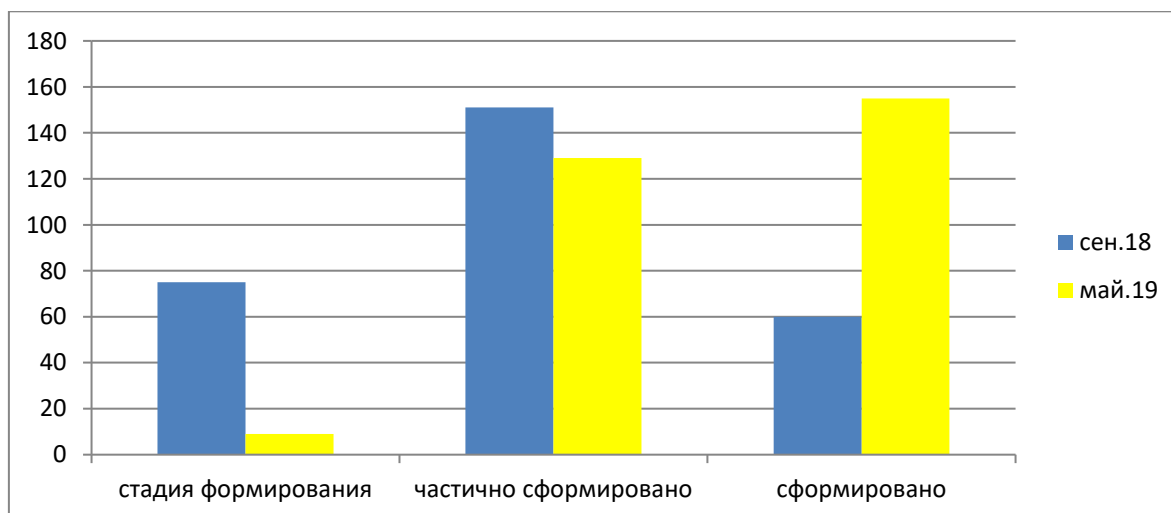
График № 7



По данным диаграммы видно, что программный материал образовательной области освоен детьми. Дошкольники (особенно старшего возраста) хорошо владеют навыками рисования, лепки, охотно конструируют. Высокие показатели в реализации задач по развитию музыкальности, освоению танцевальных движений, навыков пения.

Суммируя данные показателей развития воспитанников по образовательным областям, можно констатировать, что по сравнению с началом учебного года показатели освоения образовательной программы дошкольного образования значительно улучшились и видна позитивная тенденция (график №8).

График №8



Таким образом, анализ индивидуальных карт и траекторий развития на начало и на конец учебного года показал, что в целом воспитанники последовательно осваивают образовательную программу. У большинства детей дошкольного возраста во всех образовательных областях и видах детской деятельности основной показатель – «сформировано» или «частично сформировано».

Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже показатели по образовательным областям «Физическое развитие» и «Речевое развитие»

Но при анализе результатов диагностики выявлена некорректность показателей, заложенных в индивидуальные карты развития: ориентиром, соответствующим показателю «сформировано», при оценке развития ребенка являются показатели на период окончания дошкольного возраста. Тем самым картина освоения образовательной программы детьми младшего и среднего возраста является недостоверной. К началу учебного года необходимо скорректировать показатели индивидуальной программы развития детей по всем образовательным областям в соответствии с показателями образовательной программы по каждому возрасту. Это позволит определять объективную картину уровня освоения программы и точнее прописать траекторию развития каждого воспитанника.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) в 2018-2019 учебном году реализовывались платные дополнительные образовательные услуги. Эта деятельность организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О защите прав потребителей», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБДОУ «Детский сад № 440», постановлением администрации г. Нижнего Новгорода от 27.05.2016г, №1466, Положением о платных образовательных услугах в МБДОУ.

Наиболее востребованными являются

- 1) «Подготовка детей к обучению в школе (обучение чтению)»,
- 2) «Обучение английскому языку»,
- 3) «Обучение плаванию».

3. Анализ результатов коррекционной работы

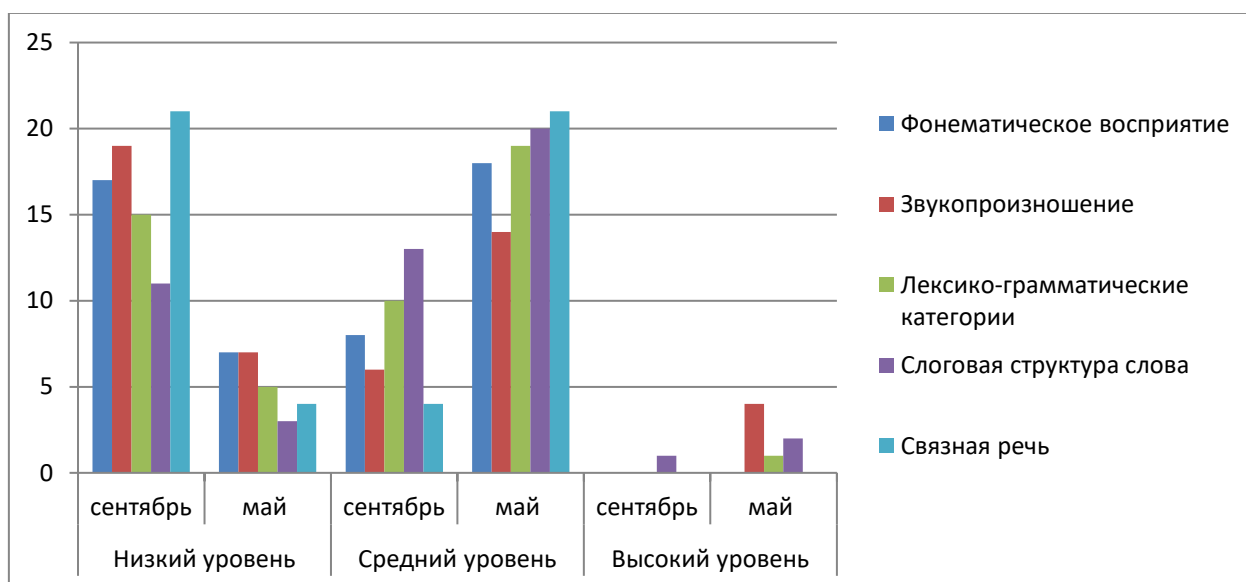
Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) организована в учебном году в двух группах компенсирующей направленности (5-6 и 6-7 лет). Образовательная деятельность строится в соответствии с Адаптированной образовательной программой групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В учебном году коррекционные группы посещали 48 детей с речевыми нарушениями (ОНР). Проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи, фонетико-фонематического восприятия и слоговой структуры слова, по формированию произносительной стороны речи, по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Результаты коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности (25 воспитанников) представлены в сравнительной таблице (таблица №8) и диаграмме речевого развития (график №9).

Таблица №8

Компоненты речевого развития	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Фонематическое восприятие	17	7	8	18	0	0
Звукопроизношение	19	7	6	14	0	4
Лексико-грамматические категории	15	5	10	19	0	1
Слоговая структура слова	11	3	13	20	1	2
Связная речь	21	4	4	21	0	0

График №9



В целом по группе наблюдается положительная динамика речевого развития. Все дети продолжают обучение в группе, где особое внимание будет уделяться:

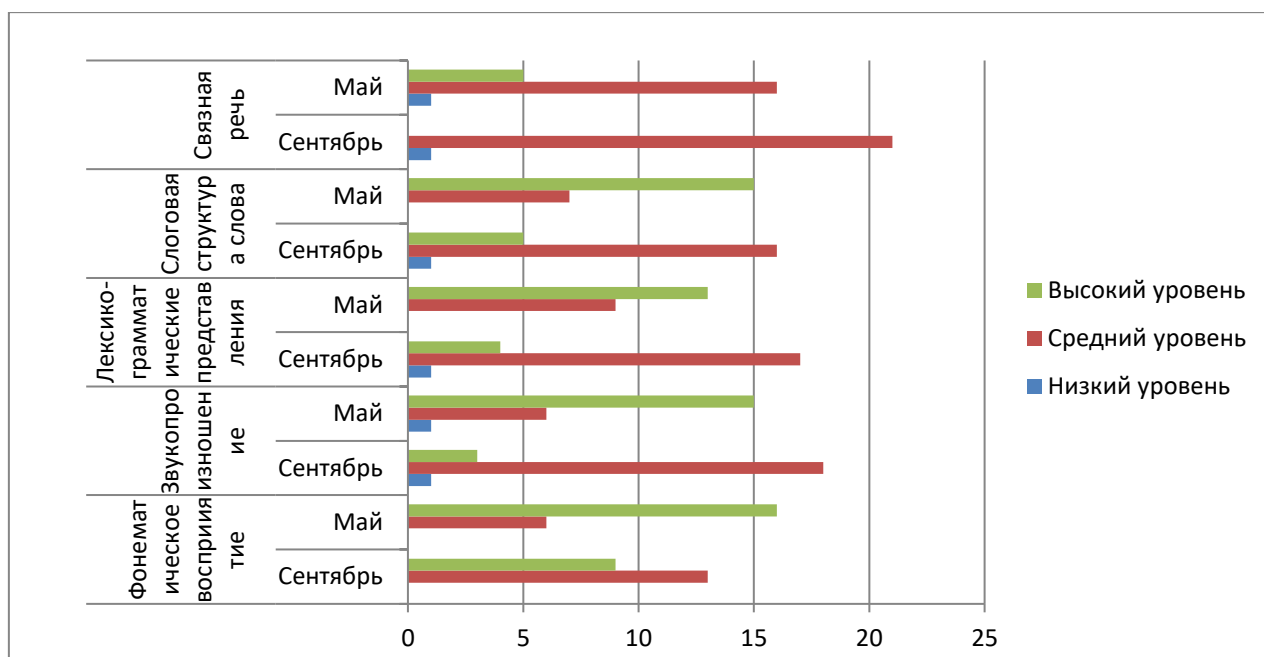
- способности к сосредоточению;
- умению работать в общем ритме и удержанию его на протяжении всего занятия;
- умению следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- реализации замысла, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе;
- дальнейшее развитие и совершенствование всех компонентов речи.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (23 воспитанника в возрасте 6-7 лет) в течение всего года проводились групповые занятия по грамоте, по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи, индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звукопроизношения (таблица №9, график №10).

Таблица №9

Структурные компоненты речевого развития	Месяц	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонематическое восприятие	Сентябрь	0	13	9
	Май	0	6	16
Звукопроизношение	Сентябрь	1	18	3
	Май	1	6	15
Лексико-грамматические представления	Сентябрь	1	17	4
	Май	0	9	13
Слоговая структура слова	Сентябрь	1	16	5
	Май	0	7	15
Связная речь	Сентябрь	1	21	0
	Май	1	16	5

График №10



По итогам коррекционно-развивающей работы в группе детей с ОНР 6-7 лет можно констатировать, что почти практически у всех детей сформированы структурные компоненты речи. Дети умеют:

- различать изменения значений слов, вносимых приставками, суффиксами, понимают и употребляют слова и фразы с переносным значением;
- дети понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
- понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- свободно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

-свободно составляют рассказы, пересказы, диалоги, владеют навыками творческого рассказывания;

-владеют правильным слоговым оформлением речи.

У воспитанников достаточно сформированы фонематическое восприятие; навыки звукового, слогового и буквенного анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения, печатания букв, слогов и слов.

Один ребёнок (Вадим К.) по заключению ТПМПК Приокского района г. Нижнего Новгорода продолжит обучение по АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

4. Готовность выпускников к обучению в школе

В течение учебного года в целях формирования готовности к школьному обучению с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи проводились занятия по программе «Цветик-семицветик» [Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.]. Занятия организованы в подгрупповом формате численностью 6 - 8 человек.

Занятия с педагогом-психологом в подготовительных группах планировались на основе программы Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» с использованием интерактивной доски, а также с включением элементов сказкотерапии и арт-терапии. Они были направлены на формирование учебной мотивации, коммуникативных компетенций и развитие психических познавательных процессов

В конце учебного года проведена диагностика готовности к школьному обучению во всех четырех подготовительных группах. Используемые при диагностике методики представлены в таблице № 10.

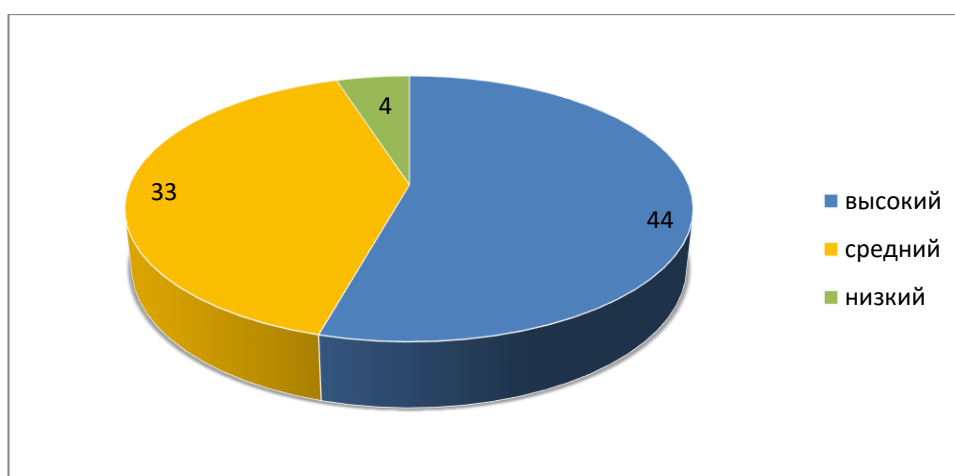
Таблица №10

Название	Источник	Цель
«Домик»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 80 с.	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
«Запоминание 10 слов»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 80 с.	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
«Нарисуй человека»	Веракса А.Н. Индивидуальная	Выявление сформированности образных и пространственных

	психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2007.	Комплексная диагностика готовности к школьному обучению: оценка личностной зрелости ребенка, мелкой моторики рук и зрительной координации, зрительно-пространственное восприятие и мышление
«Шифровка»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	Измерение свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятие, зрительно-моторной координацию, скорость формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.
Мотивационная готовность	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	Модифицированный вариант методики «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

Таким образом, из 117 воспитанников подготовительных групп диагностику готовности к школьному обучению прошли 81 воспитанник. В школу не идут 6 человек (по возрасту). Среди всех воспитанников высокий уровень готовности к школе демонстрируют 44 воспитанника, 33- средний уровень и 4 низкий (см. график № 11).

График №11



Стоит отметить, что уровень развития психических познавательных процессов не оказывает влияния на мотивационную готовность к обучению.

Таким образом, в этом году в школу идут достаточно подготовленные и мотивированные на учебу дети.

В следующем учебном году особое внимание необходимо уделить вопросам социализации дошкольников для прохождения успешной школьной адаптации продумать содержание, формы, методы работы с воспитанниками по формированию коммуникативных навыков, социальных партнерских отношений.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов

Решение задачи по обеспечению развития кадрового потенциала, развитию ИКТ-компетентности педагогов в процессе реализации ФГОС ДО проходило в 2018-2019 учебном году через использование активных форм методической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах различной направленности, прохождение процедуры аттестации.

Педагоги по индивидуальному плану обучались на курсах повышения квалификации при ГБОУ ДПО НИРО (9 педагогов), и в Нижегородском губернском колледже (1 воспитатель – курсы по робототехнике).

К концу 2018-2019 учебного МБДОУ года укомплектован кадрами на 85% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 30 педагогов (из которых 1 – совместитель).

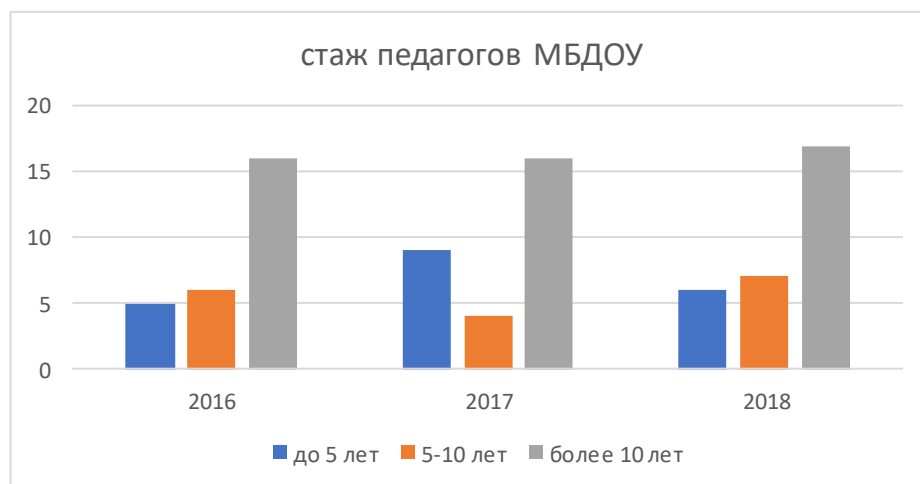
У педагогов учреждения высокий образовательный ценз:

- высшее образование (педагогическое) – 24 педагога
- среднее специальное образование (педагогическое) – 5 педагогов (график №12)

График №12



Стаж педагогического состава представлен на диаграмме №13

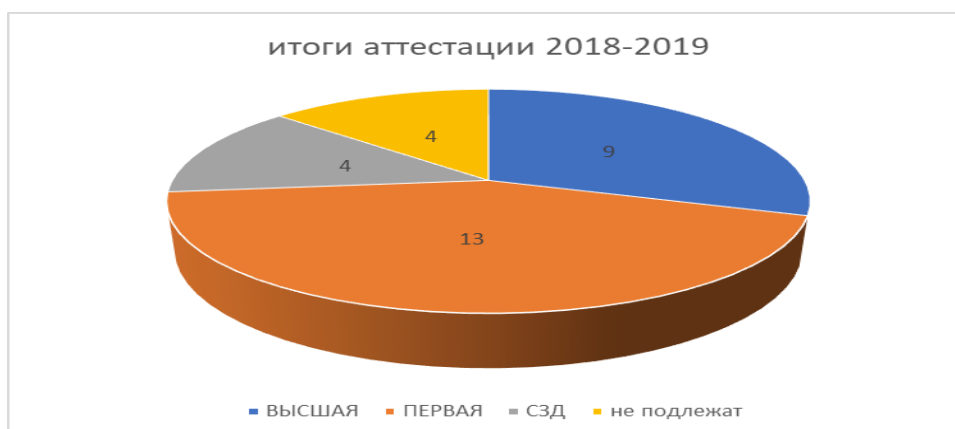


В 2018-2019 учебном году успешно аттестовались 2 педагога на высшую квалификационную категорию (1 воспитатель и 1 инструктор по физической культуре), 3 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию. Практически все, подлежащие аттестации педагоги, имеют соответствие занимаемой должности, кроме педагогов, которые не подлежат аттестации – 4 человека (таблица №11, график №14).

Таблица №11

№		Всего педагогических работников	Всего аттестовано	В том числе			Не подлежат аттестации
				высшая	первая	СЗД	
1	Воспитатель	22	19	7	9	3	3
2	Музыкальный руководитель	1	1		1		
3	Педагог-психолог	1	1			1	
4	Специалист (инструктор по труду, ИЗО, физкультуре)	2	1	1			1
5	Старший воспитатель	1	1		1		
6	Учитель-логопед	3	3	1	2		
	ВСЕГО	30	26	9	13	4	4

График №14



Таким образом, аттестованы 87% педагогов дошкольного учреждения, 30% (9 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию.

Сравнительный график по аттестации педагогов учреждения (график №15) показывает стабильность работы по данному вопросу, увеличение количества педагогов с высшей категорией.

График №15



Ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении: в течение года проведены:

- семинар по работе с детьми аутистического спектра (доктор психологических наук, профессор Мининского педагогического университета Е.Е. Дмитриева);
- консультации по организации проектов в детском саду по вопросам планирования образовательной деятельности, трудовому воспитанию дошкольников, по конструктивной деятельности;
- фотовыставка «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится», выставка мультимедийных презентаций математического содержания, выставка «Новогодние гирлянды»;
- мастер-класс по оборудованию музыкального уголка и организации работы по развитию музыкальности детей в самостоятельной деятельности;
- тематические Педагогические советы, открытые просмотры образовательных мероприятий, итогов проектной деятельности и др.

МБДОУ является стажерской площадкой по приказу ГБОУ ДПО НИРО под научным руководством к.п.н., доцента кафедры управления дошкольным образованием Т. А. Ревягиной по теме «Развитие профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре в процессе реализации технологии индивидуализации».

С сентября 2018 года МБДОУ включилось в работу по проекту «Создание и развитие служб раннего вмешательства в городах РФ» (применение технологий в работе с детьми с РАС (расстройства аутистического спектра)). Педагоги МБДОУ участвовали в 6 семинарах по вопросам работы с детьми с этой категорией воспитанников.

В течение 2018-2019 года педагоги успешно участвовали в Интернет-конкурсах и получили призовые места:

- Международные конкурсы – I место -24
II место - 10
III место- 1
- Всероссийские конкурсы – I место -42
II место - 47
III место- 27
- Муниципальные конкурсы - I место -5
II место - 4
III место- 3

Активно участвовали воспитатели в конкурсах, организованных в дошкольном учреждении: «Наша группа», «Зимние постройки», «Лучший летний участок» (диаграмма №16)

График №16



В учебном году продолжилось активное участие воспитанников в выставках рисунков, в фестивале «Рождественские колокольчики», «Светлая пасха», «Весенняя капель» (призовые места), в соревнованиях по мини-футболу; дети стали победителями конкурса «Алло, мы ищем таланты», участниками городского конкурса «Поющие капельки».

Совместно с МБДОУ «Детский сад № 210» в учебном году проведены совместные детские мероприятия. Были успешно организованы 2 совместных конкурса чтецов: ко Дню матери и к 1 апреля «Все шутки в гости к нам». Такая форма сотрудничества интересна для педагогов и воспитанников и заслуживает продолжения.

Однако, при анализе работы по повышению профессионального мастерства педагогов, выявлены следующие проблемы:

- отсутствует системный подход к вопросу реализации программы самообразования педагогов (работа активизируется только в период подготовки к аттестации);
- педагоги испытывают затруднения в проведении аналитической деятельности, в вопросе обобщения опыта работы;
- не используются в методической деятельности дифференцированные формы работы (круглые столы и достаточное количество взаимопосещений для педагогов высшей категории по решению стратегических вопросов развития ДОУ, творческие

группы для молодых специалистов и начинающих педагогов), не полностью выполняются мероприятия годового плана специалистами учреждения: не проведены семинар-практикум по развитию речи, практикум по танцевальным движениям);

- сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников чаще всего носит формальный характер;

- отмечена несистемная официальная работа сайта ДОО, материалы публикуются с опозданием.

В 2019-2020 учебном году особое внимание необходимо направить на организацию дифференцированного подхода в методической работе к разным категориям педагогов, на развитие у педагогов навыков проведения аналитической деятельности (при организации взаимопосещений организованной деятельности, составлении индивидуальных траекторий развития воспитанников), на вопросы сбора и обобщения опыта работы, использование интерактивных технологий в работе с педагогической документацией при выполнении требований ФГОС ДО.

6. Система взаимодействия с родителями и социальными институтами

Взаимодействие с семьями воспитанников в учебном году строилось с учетом использования активных форм сотрудничества. Кроме организации традиционных форм работы (родительские собрания, консультирование, привлечение к участию в конкурсах, выставках) были составлены фоторепортажи, организованы выставки детских работ, предоставлялись материалы на сайтах педагогов, выпускались буклеты и плакаты по безопасности детей. Успешным было участие в районном конкурсе «Формула семейного счастья»: участвовали 5 семей, одна семья в финале конкурса (3 подготовительная группа) заняла 3 место.

В группах компенсирующей направленности в рамках внедрения АООП ДО функционирует клуб «Коротко, да ясно – оттого и прекрасно!». В старшей группе компенсирующей направленности в учебном году проведено 7 мероприятий (воспитатели, учитель-логопед и психолог). Но, к сожалению, констатируется низкая посещаемость и низкая заинтересованность родителей. Причиной этого можно считать, как неактивность родителей (большая занятость), так и недостаточную настойчивость и рекламу проводимых мероприятий.

Не удалось привлечь родителей к посещению открытых занятий, что является результатом слабой информированности со стороны детского сада.

В мае проведено анкетирование по теме «Оценка работы ДОО», по итогам которого

- 91% родителей устраивает работа педагогов детского сада, они считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения;

- у 75% родителей (законных представителей) полная осведомленность о работе детского сада, у 21% – частичная, и практически 92% получают эту информацию от воспитателей групп;

- 98% опрошенных спокойно уходят на работу, оставляя ребенка в детском саду.

Итоги анкетирования позволяют сделать вывод об удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения.

Сложным остается вопрос сотрудничества с МБОУ «Школа № 32». Формы сотрудничества, предусмотренные годовым планом, не актуальны и не дают должного эффекта. По данному вопросу необходимо продумать систему взаимодействия педагогов по выполнению ФГОС дошкольного образования и ФГОС начальной школы через использование активных практических форм и методов работы (мастер-классы, тренинги, публикации опыта).

Продолжилось активное сотрудничество с театром «Вера», Нижегородской филармонией по художественно-эстетическому развитию.

Исходя из проведенного анализа работы, учитывая достигнутые результаты, перед коллективом на 2019-2020 учебный год стоят следующие **задачи**:

1. Разработать «Программу «Здоровье» МБДОУ «Детский сад № 440» до 2022 года: систематизировать использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада, усилить контроль организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысить эффективность образовательной деятельности на основе современных цифровых педагогических технологий при выполнении ФГОС ДО:
 - создать оптимальные условия для организации двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом, функциональными и индивидуальными возможностями в организованной и самостоятельной деятельности;
 - формировать у воспитанников компоненты речевого развития, активно используя возможности детской художественной литературы.
3. Апробировать модель методического сопровождения педагогов на основе дифференциации и личностно-ориентированного подхода по повышению профессиональной компетентности, эффективности и качества педагогического труда.
4. Поддерживать постоянный диалог с родителями как инструмент формирования доверия и уважения со стороны родителей к персоналу детского сада как профессионалам через организацию совместных мероприятий.

II. Основные направления деятельности

1. Организационно-управленческая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
1.1.	Общее собрание работников		Председатель Общего собрания	
1.1.1.	Обсуждение годового плана работы учреждения	Август		
1.1.2.	Эффективность деятельности учреждения за 2019 год (обсуждение отчета о самообследовании)	Апрель		
1.2.	Педагогический совет		Председатель педсовета	
1.2.1.	Организационный педсовет - итоги летней оздоровительной работы - принятие годового плана работы, календарного учебного графика - о готовности групп к учебному году (по итогам тематического контроля)	Август		
1.2.2.	Современные технологии оптимизации двигательной активности воспитанников в условиях ДОУ - здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе - двигательно-экспрессивное развитие старших дошкольников (реализация парциальной программы в группе ОНР) - подвижные игры с переменными правилами в повышении двигательной активности младших дошкольников	Декабрь	Лаврухина Ю.А. Каленова Е.Д. Жукова И.М.	
1.2.3.	Развитие речи и речевого общения дошкольников средствами художественной литературы -художественная литература в формировании грамматически правильной речи - художественная литература как средство формирования диалога -развитие выразительности речи в играх по литературным произведениям (театрализованные игры) - о работе родительского клуба в	Март	Бутусова И.В. Клокова К.Н. Вьюгина Н.В. Борисова Ю. Ю.	

	группе компенсирующей направленности			
1.2.4.	Анализ реализации задач годового плана в 2019– 2020 учебном году - выполнение образовательной программы - готовность детей выпускных групп к школьному обучению - анализ деятельности педагогического коллектива - творческие отчеты педагогов (воспитателей и специалистов)	Май		
1.3.	Совещание при руководителе			
1.3.1.	О подготовке и проведении новогодних детских праздников	Ноябрь		
1.3.2.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год	Январь		
1.3.3.	О подготовке к районным конкурсам (детские конкурсы и конкурсы педагогов)	Февраль		
1.3.4.	Организация летней оздоровительной работы	Апрель		
1.4.	Психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк)		Председатель ПМПк	
1.4.1.	Организация работы ПМПк. Результаты диагностики – выявление резервных возможностей ребенка для успешного освоения ОП. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов.	Октябрь	Учителя-логопеды ДОУ	
1.4.2.	Итоги работы за I полугодие. Оказание углубленной помощи (учителя-логопеды, педагог-психолог)	Январь		
1.4.3.	Итоги работы учебного года. Планирование коррекционной помощи на летний период.	Апрель		
1.4.4.	Внедрение бережливых технологий в организации работы логопедического кабинета	Сентябрь		
1.5.	Инструктивно-методические совещания			
1.5.1	Организация аттестации педагогических работников в учебном году (приказ МОиН РФ № 276)	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.5.2.	Организация работы по обеспечению безопасности всех	Декабрь	Инженер по ОТ Горшенина Е.А.	

	участников образовательного процесса, охране труда			
1.6.	Организация социологических исследований			
1.6.1.	Составление социального паспорта по группам и учреждению	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.6.2.	«Воспитание у ребенка интереса и любви к книге»	Октябрь		
1.6.3.	«Скоро в школу» (ожидание родителей от детского сада по подготовке к школе)	Декабрь	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.6.4.	«Оценка работы ДОУ»	Апрель	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.7.	Организация конкурсов, смотров, фестивалей		Заведующий Петрова Е.Н. Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
1.7.1.	Конкурс «Наша группа» (готовность развивающей предметно-пространственной среды групп к учебному году)	Сентябрь		
1.7.2.	Конкурс семейных рисунков «Я и мой район!» (к юбилею Приокского района)	Октябрь		
1.7.3.	Конкурс лэпбуков «Приокскому району – 80 лет»	Декабрь		
1.7.4.	Конкурс снежных построек «Зимние постройки»	Январь		
1.7.5.	Смотр-конкурс книжных уголков и библиотек в группах	Март		
1.7.6.	Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам» (совместно с МБДОУ № 210)	Апрель		
1.7.7.	Конкурс «Лучший летний участок»	Июнь		
1.7.8.	Участие в конкурсах и фестивалях (район, город, область, сеть Интернет – всероссийские и международные конкурсы)	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ	
1.8.	Досуговая деятельность (досуги, праздники, развлечения)			
1.8.1.	Развлечение «1 Сентября- День знаний»	Сентябрь		
1.8.2.	Спортивно-музыкальный флеш-моб «Утренняя гимнастика – это здорово!»	Сентябрь	Инструктор по физкультуре	
1.8.3.	Праздник осени «Осенины»	Октябрь		
1.8.4.	Тематический досуг «День Матери. Мама – слово дорогое»	Ноябрь		
1.8.5.	Музыкальный праздник «Новогодняя елка»	Декабрь		

1.8.6.	День здоровья (спортивный досуг)	Январь		
1.8.7.	Спортивные забавы (квест-игра для мальчишек) «День защитника Отечества»	Февраль		
1.8.8.	Музыкальный праздник «8 Марта – мамин день»	Март		
1.8.9.	Музыкально-литературное развлечение «Веснянка»	Апрель		
1.8.10.	Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад!»	Апрель		
1.8.11.	Тематический досуг «День Победы»	Май		
1.8.12.	Традиционный легкоатлетический пробег «Беги, герой!»	Май		

2.Методическое и дидактическое обеспечение

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
2.1.	Консультации, семинары, практикумы		Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
2.1.1.	Индивидуальные консультации по проведению открытых просмотров, защите педагогических проектов, составлению и ведению портфолио, программам самообразования, аттестации	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.1.2	Обзор профессиональных педагогических журналов	Ежемесячно	Старший воспитатель, специалисты ДОУ	
2.1.3.	Проект «Год чтения в детском саду»	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.1.4.	Консультация для начинающих педагогов «О планировании подробно» (из опыта работы)	Сентябрь	Воспитатель Жукова И.М.	
2.1.5.	Консультация «Организация самостоятельной двигательной активности дошкольников в течение дня»	Октябрь	Старший воспитатель С.В. Кирсанова	

2.1.6.	Практикум «Игры с переменными правилами. Как их организовать»	Октябрь	Инструктор по физкультуре А.В. Кузнецов	
2.1.7.	Практикум по обучению детей танцевальным движениям	Январь	Инструктор по физкультуре Бабанкина А.С.	
2.1.8.	Консультация «Современные технологии развития речи дошкольников» (моделирование, мнемотехники, синквейн и др.)	Январь	Учитель-логопед Борисова Ю.Ю.	
2.1.9.	Практикум для начинающих воспитателей «Игры и игровые упражнения по формированию правильного звукопроизношения»	Февраль	Учитель-логопед Семенникова Т.А.	
2.1.10.	Консультация «Чтение как главная компетентность 21 века»	Февраль	Старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.1.11.	Мастер-класс «Логоритмика и пальчиковые игры в речевом развитии дошкольников»	Март	Учитель-логопед И.В. Бутусова	
2.1.12	Консультация по организации оценки выполнения ООП в учебном году	Апрель	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
2.2.	Оснащение методического кабинета			
2.2.1.	Приобретение программного обеспечения по организации мониторинга Приобретение УМК к образовательной программе и ЭОР по всем ОО	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.2.2.	Приобретение демонстрационных и дидактических материалов по образовательным областям		Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.3.	Выставки			
2.3.1.	Методической литературы и пособий к тематическим педсоветам	В течение года	Старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.3.2.	«Осенние зарисовки» (выставка поделок из природного материала)	Сентябрь	Воспитатели групп	
2.3.3.	Фотовыставка «Наше утро начинается с зарядки»	Октябрь	Воспитатели групп	

2.3.4.	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатели групп	
2.3.5.	«В книжно-снежном вихре» (новогоднее и рождественское чтение для детей)	Декабрь	Воспитатели групп	
2.3.6.	Детские тематические книги своими руками +лэпбук	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп	
2.3.7.	Выставка мультимедийных презентаций познавательного содержания для детей по ранней профориентации дошкольников (знакомство с рабочими профессиями)	Март	Воспитатели групп, старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.3.8.	Выставка детского рисунка «Мамочка и я»	Март	Воспитатели групп, старший воспитатель	
2.3.9.	Детские творческие работы (по итогам групповой досуговой деятельности)	В течение года	Воспитатели групп, старший воспитатель С.В. Кирсанова	
2.3.10.	Участие в районных выставках	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель С.В. Кирсанова	

3. Контроль

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Подведение итогов
1	2	3	4	5
3.1.	Тематический контроль		Заведующий	
3.1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда групп в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь		Оперативное совещание
3.1.2.	Организация образовательной деятельности в соответствии с режимом дня и расписанием	Октябрь		Оперативное совещание
3.1.3.	Состояние работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей в условиях детского сада	Ноябрь		Педагогический совет
3.1.4.	Оказание дополнительных платных образовательных услуг	Декабрь		Совещание при руководителе

3.1.5.	Ознакомление с детской художественной литературой в детском саду как фактор речевого развития дошкольников	Февраль		Педагогический совет
3.1.6.	Организация питания детей	Март		Совещание при руководителе
3.1.7.	Результаты освоения ООП в учебном году	Апрель		Педагогический совет
3.1.8.	Создание условий для организации летней оздоровительной кампании	Май		Оперативное совещание

4. Научное обеспечение

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
4.1.	Стажерская площадка «Развитие профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре в процессе реализации технологии индивидуализации»	Октябрь	Заведующий, к.п.н, доцент кафедры управления дошкольным образованием Т.А. Ревягина	

5. Работа с кадрами

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
5.1.	Подготовка и переподготовка кадров			
5.1.1.	Курсовая подготовка -воспитатели, старший воспитатель - инструктор по физкультуре (в соответствии с электронными заявками)	по графику НИРО	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
5.1.2.	Аттестация педагогов	по индивид. графику	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
5.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов		Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель Кирсанова С.В.	
5.2.1.	Открытые просмотры: 1.Подвижные игры с переменными правилами на физкультурном занятии с малышами 2.Реализация парциальной образовательной программы	Ноябрь	Жукова И.М. Каленова Е.Д.	

	«Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительных экспрессивных движений» в группе ОНР 3.Урок здоровья как форма работы по здоровьесбережению 4.Художественная литература в формировании грамматически правильной речи (в процессе обучения пересказу) 5.Детская художественная литература как средство формирования диалогической речи 6.Развитие выразительности речи в играх по литературным произведениям (театрализованные игры)	Февраль	Лаврухина Ю.А. Борисова Ю.Ю. Клокова К.Н. Вьюгина Н.В.	
5.2.2.	«День открытого портфеля» - обсуждение планов самообразования педагогов и ход их выполнения	Октябрь, март	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В., старший воспитатель Кирсанова С.В.	
5.2.3.	Взаимопосещения педагогических ситуаций (наставничество)	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В. старший воспитатель Кирсанова С.В.	
5.2.4.	Мастер-класс «Создание условий для игры – приоритет работы педагогов в дошкольном учреждении»	Ноябрь	Воспитатели Т.А.Баландина О.А. Ермакова Н.В. Вьюгина	
5.2.5.	Семинар «Развитие диалогической речи. Эффективные методы работы со старшими дошкольниками» (из опыта работы)	Декабрь	Воспитатель Е.Д. Каленова	
5.2.6.	Семинар-практикум «Ступеньки к развитию речи»	1 раз в квартал	Учитель-логопед И.В. Бутусова	
5.2.7.	«Школа общения для педагогов»	1 раз в квартал	Педагог-психолог	
5.2.8.	Обобщение опыта работы педагогов: - Панюшкина О.А. - Полякова Е.В. - Сульдина О.Н.	В течение года	Зам.зав.по ВМР Кузнецова Н.В.	
5.2.9.	Публикации материалов опыта работы (сайт детского сада)	В течение года	Зам.зав. по ВМР Н.В. Кузнецова	

6. Взаимодействие с семьями

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
6.1.	Заключение родительских договоров	Сентябрь	Заведующий	
6.2.	Общее родительское собрание	Сентябрь	Заведующий	
6.3.	Родительские собрания (групповые)	Сентябрь	Воспитатели групп	
6.4.	Участие родителей в совместных выставках, конкурсах, праздниках	В течение года	Воспитатели групп	
6.5.	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	Воспитатели групп	
6.6.	Родительский клуб групп компенсирующей направленности «Коротко да ясно – оттого и прекрасно»	В течение года	Воспитатели групп, учителя-логопеды, специалисты МБДОУ	
6.7.	Открытые занятия по плаванию	Январь	Инструктор по плаванию А.В. Кузнецов	
6.8.	Открытые занятия по музыкальному воспитанию	Февраль	Музыкальные руководители С.Ю. Воробьева, М.Я. Верещагина	
6.9.	Выпуск буклетов, плакатов по безопасности дорожного движения	Апрель	Воспитатели групп	
6.10.	Акция «Георгиевская ленточка» к 75-ти летию Великой Победы (по отдельному плану)	Март-май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель С.Ю. Воробьева	
6.11.	Родительские собрания (групповые) итоги работы	Май	Воспитатели групп	

7. Внешние взаимодействия

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
7.1.	Сотрудничество с ФОК «Приокский» по обучению мальчиков элементам игры в футбол	В течение учебного года	Зам.зав.по ВМР Н.В.Кузнецова	
7.2.	Взаимодействие с МБОУ «Средняя школа №32» (по отдельному плану)	В течение учебного года	Зам.зав.по ВМР Н.В.Кузнецова	
7.3.	Диспансеризация детей учреждения (специалисты ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 1»)	2 раза в год	Врач Сырейщикова С.А.	
7.4.	Экскурсии детей в библиотеку	Февраль-март	Старший воспитатель Кирсанова С.В.	
7.5.	Театральные вечера в детском саду» (театр «Вера»)	В течение года	Старший воспитатель Кирсанова С.В.	

8. Материально-техническое обеспечение

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
8.1	1.График работы сотрудников 2.Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности 3.Приказы по ответственным службам 4.Подготовка здания к отопительному сезону 5.Месячник по благоустройству территории 6.Составление штатного расписания 7.Тарификация	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Специалист ОТ Заведующий Зам.зав по АХЧ Заведующий	
8.2.	1.Пуск и наладка тепла 2.Обследование и пуск бассейна 3.Подготовка территории к зиме 4.Аттестация рабочих мест 5.Редакция локальных актов	Октябрь	Заведующий Зам.зав. по АХЧ Специалист ОТ Заведующий МБДОУ	
8.3.	1.Инвентаризация имущества МБДОУ 2.Подготовка инвентаря к зимнему сезону	Ноябрь	Зам.зав. по АХЧ	

8.4.	1.Составление графика отпусков на 2019 год 2.Подготовка и организация Новогодних праздников 3.Подведение итогов исполнения сметы расходов за 2019 год 5.Заключение договоров на 2020 год, регистрация на сайте Госзакупок	Декабрь	Заведующий МБДОУ	
8.5.	1.Отчет Ф-85К, ТП-2, ФО, ДОП-1, ДОП-ИНВ 2.Выполнение соглашения по охране труда (анализ) 3.Заключение договоров на 2020 г., регистрация на сайте 4.Утверждение номенклатуры дел 5.Оформление документов в архив	Январь	Заведующий МБДОУ	
8.6.	1.Работа по развитию материально-технической базы (выписка счетов) 2.Составление сметы на новый бюджетный год 3.Составление сметной документации на ремонтные работы в 2020 году	Февраль	Зам.зав. по АХЧ	
8.7.	1.Подготовка и оформление документов на ремонтные работы 2.Подготовка инвентаря к весеннему сезону 3.Благоустройство территории	Март	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	
8.8.	1.Благоустройство территории к летнему сезону 2.Организация работы районной ПМПК 3.Составление плана по летней оздоровительной работе	Апрель	Зам.зав по АХЧ Заведующий МБДОУ	
8.9.	1.Сбор пакета документов к летней оздоровительной работе 2.Разбивка цветников и огорода 3.Замена песка для игр детей	Май	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	
8.10	1.Промывка и опрессовка системы отопления 2.Ремонт ограждения 3.Текущий ремонт групп, тамбуров	Июнь, июль, август	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	