**Организованная деятельность по познавательному развитию в старшей группе по теме «Живая – неживая природа»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования

Задачи:

1) Формировать представления детей о том, что в природе все взаимосвязано:

 - закреплять знания о живой и неживой природе, их отличительные признаки,

 - формировать умение классифицировать явления живой и неживой природы;

2) Обобщить знания детей о свойствах воды;

3) Развивать наблюдательность, любознательность, умение самостоятельно делать выводы;

4) Воспитывать интерес, положительное отношение к природе.

 «Ладошки»

Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз»)

Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ручки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

Ребята, мы с вами начали проводить интересный опыт, помните?

Предлагаю посмотреть как это было и рассказать об этом нашим гостям (слайдшоу). А теперь пришло время подвести итог. Внимательно посмотрите на стаканчики.

Маша, расскажи, что произошло с горошинкой?

Захар, а с камушком что произошло? Все ребята согласны с Захаром? А вы как думаете?

Влад, а почему горошинка проросла, а камушек нет? (подводим детей к тому, что даже при одинаковом уходе камушек никак не изменится, т.к. относится к неживой природе). Так что же отличает живую природу от неживой? Почему мы называем природу живой или неживой? (выводы детей: питается, растет, размножается и т.д.)

Предлагаю подробнее узнать о живой природе на примере бабочки и поможет нам в этом Мирослава (презентация и рассказ ребенка о цикле развития бабочки).

Спасибо, Мирослава.

Ребята, а какие ещё объекты живой природы вы знаете? (кошка, птичка, цветок и т.д.)

А без чего не может жить птичка, бабочка и т.д.? (без воды, без воздуха и т.д.)

К миру какой природы относятся эти объекты? Какой мы можем сделать вывод? Живое не может существовать без неживого. Какие ещё объекты неживой природы вы можете назвать?

Перечислить объекты неживой природы и обратить внимание на взаимосвязь живой и неживой природы. (большой коллаж из картинок после того, как дети перечислили, можно несколько картинок живой и неживой природы).

Не так давно я увидела интересные картинки, но никак не могу с ними разобраться. Ребята, вы поможете мне? Предлагаю нам вместе решить, бывает такое или нет.

Игра «Бывает – не бывает».

Ребята, послушайте, что это за звук? (слышим звук ручья)

Правильно, так бежит ручеек. (звук меняется, становится громче на экране картинки или видео ручейка, потом речки и в итоге река впадает в море)

Обратите внимание, что все началось с маленького ручейка и превратилось в большое море. А это значит, что вода может увеличиваться в размерах и двигаться, правильно?

 Кому нужна вода? Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Без воды все живое на Земле погибнет, засохнет. А может ли человек прожить без воды? Какая нужна человеку вода? Мы знаем, что без воды невозможна жизнь на земле. Подумайте, для кого вода необходима?

И мы знаем, что вода – жидкость.

А сейчас мы посмотрим, какие ещё интересные свойства есть у воды.

Перед нами две емкости (контейнер) с водой. Как мы можем измерить температуру воды? Мы можем сделать это с помощью термометра и можем потрогать рукой.

Вывод: температура воды может изменяться. Мы можем сами её изменять (нагревать на огне, добавлять лед), а так же она может меняться в зависимости от погодных условий.

На столе лежит кубик и шарик. Какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода? А если воду налить в банку, что произойдет?

Сейчас мы возьмем широкий стаканчик с водой и перельем в узкий стаканчик. Что произошло с водой? А если воду из стаканчика мы перельем на тарелку?

Форма, которую принимает вода изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Берем два стакана с чистой водой, краски и кисточки. Ребята, какого цвета вода? А как убедиться в том, что она прозрачная? (опускаем брелочек в воду) Мы видим брелочек, а значит вода действительно прозрачная. Дети макают кисточки в краски, а потом в воду. Вода прозрачная, но если в стакан добавить краски, то она приобретет тот цвет, какую краску добавили.

Вывод: вода не имеет цвета и принимает цвет того красителя, который в неё добавят.

Давайте подведем итог, о каких свойствах мы узнали.

Правильно, вода может нагреваться или охлаждаться в зависимости от внешних факторов, принимать форму того сосуда, в который её поместить и принимать цвет того красителя, который в неё добавить.

Физ.минутка

Солнце спит и небо спит, (ладони к левой щеке, к правой щеке)

Даже ветер не шумит. (качаем поднятыми вверх руками)

Рано утром солнце встало, (подняли руки вверх, потянулись)

Все лучи свои послало. (качаем поднятыми вверх руками)

Вдруг повеял ветерок, (помахали руками вверх-вниз)

Небо тучей заволок. (закрыли руками лицо)

И деревья раскачал. (качание туловища влево - вправо)

Дождь по крышам застучал, (прыжки на месте)

Барабанит дождь по крыша (хлопки в ладоши)

Солнце клонится все ниже. (наклоны вперед)

Вот и спряталось за тучи, (приседаем)

Ни один не виден лучик. (встали, спрятали руки за спину)

Ребята, я приготовила для вас карточки с разными красивыми картинками, но подул ветер и карточки все перемешались.

Предлагаю восстановить порядок и каждую карточку поставить на свое место. На зеленый куб нужно поставить карточки с живой природой, а на синий карточки с неживой природой.

Рассмотреть все картинки и постараться подвести детей к тому, что на всех картинках живая и неживая природа вместе, они взаимосвязаны и одно без другого существовать не может.

Вот на Земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

**Природою родной Земли**

Зовется этот дом.