



❖ Младшая группа

Развитие мыслительных процессов

Ваш ребенок в 3 года начинает задавать много-много вопросов. "Почему небо голубое? Почему у птиц есть перья?" Вопросы, вопросы и снова вопросы! Хотя родителей время от времени это может раздражать, задавать вопросы для этого возраста - абсолютно нормально. Поэтому возраст от трех до пяти называют **ВОЗРАСТОМ ПОЧЕМУЧКИ**.

Речевое развитие

Если ваш ребенок *не очень разговорчив*, то, скорее всего, ситуация изменится в ближайшее время. В этом возрасте речь развивается достаточно быстро, и ребенок всего за месяц-два может наверстать упущенное. В возрасте от 3-х лет ваш ребенок должен уметь следующее:

1. Называть свое имя и возраст
2. Рассказывать простые сказки и истории
3. Отвечать на простые вопросы
4. Составлять предложения из пяти-шести слов и говорить полными предложениями
5. Говорить четко
6. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение: с их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.



При медленном темпе развития речи у детей предлагаем разнообразные игры, например такие:

- **сжимать и разжимать кулачки** («бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
- **барабанить** всеми пальцами обеих рук по столу;
- **махать** в воздухе только пальцами;
- **собирать** все пальцы в щепотку;
- **нанизывать** крупные пуговицы, шарики, бусинки на леску;
- **завязывать** узелки на шнурке, веревке;
- **застегивать** (расстегивать) пуговицы;
- играть с **конструктором**, мозаикой;
- складывать **матрешки**, пирамидки;
- рисовать в **воздухе**;
- **мять руками** поролоновые шарики, губки;
- **рисовать**, раскрашивать, штриховать;
- **резать** (вырезать) ножницами;
- выполнять **аппликации**;
- скатывать **бумажные шарики** (у кого шарик получится более плотным, тот и выиграл);



Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему **настоящие дела!** Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. **Очищать** крутые яйца. **Чистить** мандарины.
2. **Разбирать** расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Помогать **собирать** рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Пытаться самостоятельно **обуваться, одеваться**. А так же разуваться и раздеваться.



Выучите с ребенком несколько потешек:

<p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> 	<p>Сорока-ворона. Сорока-ворона Кашу варила Деток кормила. Этому дала Этому дала Этому дала Этому дала ...а этому не дала Ты дров не рубил Воды не носил..</p> 
<p>Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок. Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли съесть? Или Машеньке съесть? Я и сам укушу, Да и Машеньке снесу.</p> 	<p>Петушок, петушок, золотой гребешок, Масляна головушка, шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь?</p> 

<p>*** - Курочка-рябушечка, Куда ты пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем ты пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? - Цыпляток поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплятки просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи!</p> 	<p>*** Как по лугу, лугу, По зелено лугу Разливалась вода, Расстилалась трава, Расстилалась трава, Трава шелкова.</p> 
<p>*** Привяжу я козлика К белой березке, Привяжу рогатого К белой березке. Стой, мой козлик, Стой, не бодайся! Белая березка, Стой, не качайся.</p> 	<p>*** Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.</p> 

**КАК МЕЛКИ, ТАК И КАРАНДАШИ ЛУЧШЕ ПОКУПАТЬ ТОЛСТЫЕ,
ДИАМЕТРОМ ОКОЛО 1,5 СМ, – ИХ МАЛЬШУ БУДЕТ НАМНОГО УДОБНЕЕ ДЕРЖАТЬ,
ЧЕМ «ВЗРОСЛЫЕ» ТОНКИЕ,
А ЗНАЧИТ, ОН ОХОТНЕЕ БУДЕТ ИМИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ.**

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

К 4-5 годам ребенок должен уметь называть группу предметов **обобщающим словом**: овощи, фрукты, звери, птицы, одежда, посуда, мебель и т. д. Уметь находить в группе предметов **лишний предмет**, не относящийся к этой группе и объяснять свой выбор.

Уметь находить предметы по описанию их **признаков** (придумывание и отгадывание загадок), находить общие признаки у 3-4 предметов. В этом возрасте ребенок должен научиться определять **последовательность событий**. Уметь решать несложные **логические задачи**.



Речевое развитие

К 4-5 годам ребенок должен уметь находить антонимы (слова, противоположные по значению) к заданным словам. Это умение отлично развивается в словесных играх.

Научите ребенка образовывать обобщающие слова, например, шапка из меха - меховая шапка. А также, образовывать новые слова, например сахар лежит где? (в сахарнице).

Изменять форму глагола, согласовывая с другими словами в предложении: (Я хочу гулять — Мы хотим гулять — Ты хочешь гулять — Вы хотите гулять — Он хочет гулять — Они хотят гулять).

Ребенок должен уметь объяснить смысл услышанного предложения или небольшого текста и вычленив главную мысль.

Необходимо тренировать умение составлять небольшой рассказ по картинке, соблюдая правильный порядок слов в предложении.

Грамота.

Ребенок к 4-5 годам учится определять место буквы в слове, например, где находится буква «А» в слове аист: в начале, в середине или в конце слова.

Уметь делить слова на слоги и определять, сколько слогов в слове.

Различать на слух твердые и мягкие согласные.

Хорошо, если ребенок может прочитать простые короткие слова.



ОЧЕНЬ ВАЖНО В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК РЕБЕНКА, ПОДГОТАВЛИВАТЬ РУКУ МАЛЫША К ПИСЬМУ.

Работа над развитием мелкой моторики пальцев рук стимулирует созревание речевой зоны коры головного мозга. Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо проводить систематически (по 5-10 минут ежедневно).

- Помогать перебирать крупу.
- Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
- Собирать на даче или в лесу ягоды.
- Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
- Вытирать пыль.
- Включать и выключать свет.
- Отлеплять и прилеплять наклейки.
- Перелистывать страницы книги.
- Заточивать карандаши (точилкой).
- Стирать нарисованные каракули ластиком.

➤ Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т. п.

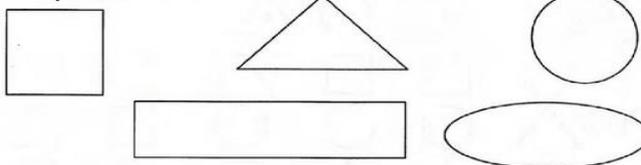
✓ Учить ребенка правильно держать в руке ручку, карандаш, кисточку.

✓ Учить аккуратно заштриховывать картинку.

✓ Аккуратно обводить картинку по пунктирной линии.

МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ РЕБЕНКУ РАБОТУ В ТЕТРАДИ ВОТ С ТАКИМИ ЗАДАНИЯМИ:

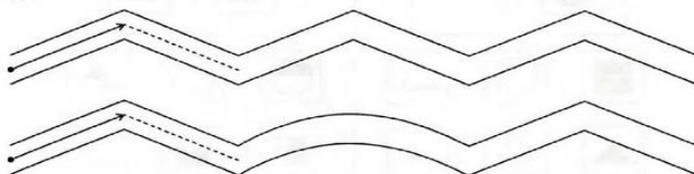
3 Раскрась круг в синий цвет, квадрат - в зеленый, прямоугольник - в красный, овал - в желтый, треугольник - в оранжевый.



4 Закончи чистоговорки
 Са - са - са - под кустом живет ...
 За - за - за - здесь привязана ...
 Ро - ро - ро - под столом стоит ...
 То - то - то - висит на вешалке ...

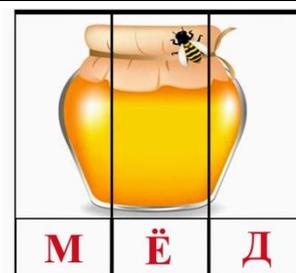


5 Проведи линию по середине дорожек.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ СЛОВО ПО КАРТИНКЕ И БУКВАМ»

Разложите перед ребенком картинку, предварительно разбейте её на три части и положите в разброс. Ребенку необходимо собрать полоски в правильном порядке. Во время игры называйте буквы вслух. Ребенок играет и запоминает написание слов, состоящих из тех букв.

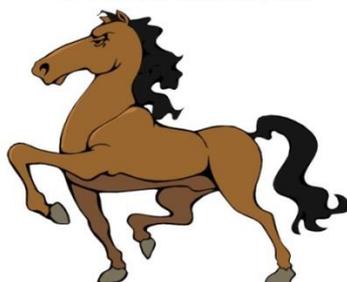


«Су-джок» - массажный чудо-шарик. Он активизирует развитие речи ребенка, оказывает стимулирующее воздействие на речевые области в коре головного мозга

Каждый день перед сном читайте потешки вашему малышу и рассматривайте картинки к потешкам

Потешки для Детей

Ходит конь по берегу,
 Вороной по зелёному.
 Он головушкой помахивает,
 Чёрной гривушкой потряхивает,
 Золотой уздой побрякивает.
 Все колечушки-то - бряк, бряк, бряк!
 Золотые они - звяк, звяк, звяк!



Потешки для Детей

На дубочке, на дубочке
 Тут сидят два голубочка.
 У них шейки голубые,
 У них перья золотые,
 Красные кафтанчики,
 Синие карманчики.
 На дубу они сидят,
 Меж собою говорят:
 Всё про Вареньку,
 Всё про маленьку...



Развитие психических процессов

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими



Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Речевое развитие

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.



ВАМ, КАК РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ, ВАЖНО:

- ✓ Поддерживать в ребенке стремление к позитивному **самовыражению**, позволяя развиваться его талантам и способностям. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
- ✓ Обеспечивать ребенку возможность **общения со сверстниками**, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, **обсуждая** сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.
- ✓ Обеспечивать **общение с близкими**, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком **обсуждая** совместные планы.
- ✓ По возможности не пугаться и **не уваливать от «неудобных»**, но очень важных для ребенка **вопросов**. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. В случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.
- ✓ Для развития всех этих аспектов **усложняется игровой материал**, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.
- ✓ В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является **чтение детской энциклопедии**, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.



ТАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ БУДУТ ПОЛЕЗНЫ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!

3 Раскрась только те предметы, которые всегда бывают по два.

4 Измени слова по образцу.

Это дерево высокое, а это еще ... (выше)

Этот шарф длинный, а этот еще ... (длиннее)

Этот цветок красивый, а этот еще ... (красивее)

Эта книга хорошая, а эта еще ... (лучше)

5 Дорисуй вторые половинки фигурок.

3 Каждому ли зайчику хватит морковки? Соедини линиями.

4 Произнеси слова по образцу.

одна чашка - много ... (чашек)
одно облако - много ...
один стул - много ...
одна книга - много ...

5 Обведи линию по точкам.

3 Назови все цифры по порядку, соедини их линиями.

4 Образуй новые слова.

кораблик из бумаги - ... (бумажный) ваза из стекла - ... (стеклянная) дом из кирпича - ... (кирпичный)

стол из дерева - ... (деревянный) шапка из меха - ... (меховая) шарф из шерсти - ... (шерстяной)

5 Обведи фигурки по точкам.

3 Найди рамки с одинаковым количеством предметов, соедини их линиями.

4 Составь предложения из слов.

Дети, лес, грибы, ходить, корзинки. Таня, спать, кукла, кровать, укладывать.

Коля, рисовать, краски, картина, альбом. Варить, мама, суп, овощи, мясо.

5 Продолжи рисовать эти элементы.

❖ Подготовительная группа

Развитие психических процессов

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях **о себе, его образе Я**. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для **морального развития**. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита **двигательная сфера**. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается **координация** мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения **интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму**.



В процессе усвоения **нравственных норм** формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания **общественно значимых** мотивов над **личными**.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного **общения** с людьми, развивается **половая идентификация**, формируется **позиция школьника**. К концу дошкольного возраста ребенок обладает **высоким уровнем познавательного и личностного развития**, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе

Речевое развитие

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.



КАК ПОИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА?

✓ Физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке и т. д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы ребенка, **развивают мышцы**. Ребенок, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на **мелкую моторику**.

✓ Огромную помощь оказывают подвижные игры на свежем воздухе:
во первых - чем больше ребёнок двигается, тем лучше полушария обогащаются кислородом, а следовательно это благотворно влияет на все рецепторы головного мозга,
во вторых - во время игры дети разговаривают и, тем самым, обогащают свой словарный запас,
в третьих - в играх также закрепляются движения руками, т. е. укрепляется **крупная моторика**.

✓ **Развивая мелкую моторику**, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Старайтесь все упражнения **дублировать**: выполнять и правой, и левой.

Развивая правую руку, мы стимулируем **развитие** левого полушария мозга. И наоборот, **развивая левую руку**, мы стимулируем **развитие** правого полушария.

Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок.

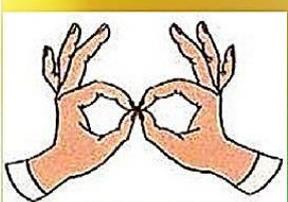
✓ Приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребенка даст положительный результат. Интересных игр на развитие мелкой моторики очень много!

Подключите свою родительскую фантазию. При желании, придумывать игры можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности Вашего ребенка.

Пальчиковые игры

Пальчиковая гимнастика

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.



Контуры.

На карточке нанесены контуры предметов и образец штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная). Указано направление линий. Детям нужно заштриховать рисунки, стараясь не выходить за их контуры и делать равномерные отступы между линиями.



Считалки и Считалочки

*За стеклянными дверями
Стоит Мишка с пирогами.
Здравствуй, Мишенька-дружок,
Сколько стоит пирожок?
Пирожок-то стоит три.
А водить-то будешь ты.*

*Ты - хомяк, а ты - хорек,
Ты - зайчишка, прыг да скок.
Ты - лисица, ты - куница.
Ты - бобриха-мастерица.
Ты - охотник... Ой, беда!
Разбегайтесь кто куда!*

*Шла кукушка мимо сети,
А за нею малы дети:
Все кричали: - Ку-ку-мак!
Убирай один кулак!*

*Раз, два, три, четыре,
Жили мышки на квартире.
Чай пили, чашки били,
По три денежки платили.
Кто не хочет платить-
Тому, значит, и водить.*

