

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 440»
Протокол от 08.09 2015г. № 1

Утверждаю
Заведующий
Приказ от 15.09 2015г. № 124-0 Е.Н. Петрова



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования группы компенсирующей
направленности для детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 440»

Нижний Новгород
2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
Цель и задачи реализации Программы.....	5
Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
Особенности развития детей с ОНР (5-7 лет).....	9
Планируемые результаты освоения программы.....	13
Вариативная часть.....	23
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР	27
Содержание коррекционной работы с детьми шестого года жизни (первый год обучения)	32
Содержание коррекционной работы с детьми седьмого года жизни (второй год обучения)	41
Психолого-педагогическое сопровождение реализации содержания программы	49
Система взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы ...	53
Вариативная часть	
Реализация методики «Занятия с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР»	55
Реализация «Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста» (Е.В. Вербовская)	60
Реализация технологии «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» (Н.В. Квач).....	62
ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	67
Режим жизнедеятельности группы компенсирующей направленности.....	68
Материально-техническое обеспечение программы	73
Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	75
Вариативная часть	79

Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ОНР — общее недоразвитие речи

ООП — основная образовательная программа

ООД — организованная образовательная деятельность

УМК — учебно-методический комплект.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 440» группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР) и детей с нормой развития в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей (старшего дошкольного возраста 5-7 лет) с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 440» города Нижнего Новгорода (далее Программа) разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях»,
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Содержание образования программы для группы компенсирующей направленности для детей с ОНР определено примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и коррекционной программой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанника – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, а также коррекцию нарушенных функций у воспитанников с ОНР – во взаимосвязи. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, в

режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности воспитанников. Срок реализации программы – 2 года.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей, общественности и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является построение модели образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет.

Система работы предусматривает максимальное создание условий для развития детей с общим недоразвитием речи, их позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Она предполагает необходимость полной интеграции действий всех педагогических работников дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от социальной ситуации развития (места жительства, пола, нации, языка, социального статуса) и ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитанников с ОНР и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи коррекционной работы по развитию речи:

- 1) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- 2) формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- 4) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 5) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 6) развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- 7) развитие мелкой моторики рук

Решение конкретных задач, обозначенных в каждом разделе Программы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре, педагога дополнительного образования) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Это позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- *творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;*
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации задач дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает следующие *принципы и подходы*:

Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке адаптированной программы учитывались принципы и подходы, определенные ***программой логопедической работы для детей с ОНР:***

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно - педагогического процесса
6. Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

1.3. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) от 5 до 7 лет

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. *Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений.* У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально – избирательное отношение к окружающему миру.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Особенности речевого развития дошкольников с ОНР

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого

или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ОНР

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают

трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОНР

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность. Многие дети с ОНР отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Целевые ориентиры

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: (п.4.6.) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного
- материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

- Ребенок:
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

Структурные компоненты речи	1 год обучения	2 год обучения
Звукопроизношение	Ребенок использует поставленные звуки в самостоятельной речи.	Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ	Ребенок умеет выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов; определяет наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова; выделяет гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	У ребенка достаточно развито фонематическое восприятие, есть первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
Слоговая структура	Ребенок правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.	Ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
Лексико-грамматический строй речи	Ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д.); владеет навыками	Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; понимает и использует в

	словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.	самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
Понимание речи	Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, знает много названий действий, понимает изменения слов, выраженных приставками, суффиксами.	Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами. Понимает и употребляет пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Связная речь	Ребенок умеет пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи.	Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.; свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками творческого рассказывания.
Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения.	Ребенок знает и печатает некоторые буквы; умеет прочитать и написать свое имя.	У ребенка достаточно развиты графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения

Мониторинговый и диагностический инструментарий педагогов в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет

показатель	Методики проведения диагностики		педагоги
	норма	ОНР	
Физическое развитие	Т.А.Тарасова «Контроль физического состояния воспитанников	Т.А.Тарасова «Контроль физического состояния воспитанников	Инструктор по физкультуре, по плаванию

	дошкольного возраста», - М., ТЦ Сфера, 2006 «Оценка качества обучения плаванию воспитанников 3-7 лет» – методическое пособие А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию воспитанников дошкольного возраста» - СПб, Детство-пресс, 2011	дошкольного возраста», - М., ТЦ Сфера, 2006 «Оценка качества обучения плаванию воспитанников 3-7 лет» – методическое пособие А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию воспитанников дошкольного возраста» - СПб, Детство-пресс, 2011	
Познавательное развитие	Наблюдение за деятельностью воспитанников, ведение карт индивидуального развития	Наблюдение за деятельностью воспитанников, ведение карт индивидуального развития	Воспитатель, старший воспитатель
Речевое развитие	Наблюдение за деятельностью воспитанников, ведение карт индивидуального развития	Речевая карта (методическое пособие «Воспитание и обучение воспитанников дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»// Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - М., Дрофа, 2009	Воспитатель, учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за деятельностью воспитанников, ведение карт индивидуального развития	Наблюдение за деятельностью воспитанников, ведение карт индивидуального развития	Воспитатели
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 С: «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис), «Шифровка» (Д. Векслер). Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е. В. Доценко.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград : Учитель: «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 С: «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис), «10 слов» (А.Р.Лурия), «Шифровка» (Д. Векслер), «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская), «Пиктограмма» (А.Р. Лурия) Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е. В. Доценко.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград : Учитель: «Нелепицы», «Обведи	Педагог-психолог

	залатать коврик?» (на базе матриц Равена), «Домик» (Н.Н. Гуткина), «Запомни и расставь точки» Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йбрасека	контур», «Домик» (Н.Н. Гуткина) Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йбрасека.	
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за деятельностью воспитанников, ведение карт индивидуального развития	Наблюдение за деятельностью воспитанников, ведение карт индивидуального развития	Воспитатели, музыкальный руководитель

Процедура, критерии и способы оценивания детей с ОНР

Способы оценивания коррекционного процесса могут быть определены как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о динамике развития ребенка, для непрерывного слежения за его состоянием и прогнозированием развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

В первые две недели пребывания детей в группе проводится психолого – педагогическое обследование детей. Специалисты группы заполняют на детей:

- учитель-логопед: речевую карту
- педагог – психолог: диагностическую карту

Критерии оценивания детей с ОНР

Звукопроизношение:

- Не сформирован (н) – звук отсутствует в речи, или заменяется на другой.
- Находится в стадии становления (сф) – изолированный звук, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.
- Сформирован (с) – звук автоматизирован, введен в речь.

Фонематическое восприятие:

- Находится в стадии становления (сф) – различает звуки, слоги, слова (сходные по звучанию, но разные по смыслу); не выделяет звук из ряда других, не выделяет позицию звука в слове, к звуковому анализу и синтезу не готов.
- Сформирован (с) – дифференцирует слова, отличающиеся друг от друга одним звуком; может установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подобрать слова на заданный звук; первичные навыки звукового анализа и синтеза сформированы.

Слоговая структура:

- Не сформирован (н) – грубо нарушена слоговая структура слов и звуко-наполняемость слов; характерно сокращение количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов.
- Находится в стадии становления (сф) – сокращение количества слогов, перестановка слогов и звуков слов сложной слоговой структуры, сокращение звуков при стечении согласных.
- Сформирован (с) – способен воспроизводить слоговую структуру слов любой степени сложности в самостоятельной речи.

Понимание речи:

- Находится в стадии становления (сф) – ребенок понимает просьбы, хорошо ориентируется в названиях предметов, знает много названий действий, но не различает грамматических форм слов.
- Сформирован (с) – осознает смысловое содержание обращенной речи, различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами.

Словарный запас:

- Находится в стадии становления (сф) – ограниченный словарь действий и признаков, отсутствует навык словообразования и словотворчества.
- Сформирован (с) – активно пользуется в речи предметным словарем, словарем действий и признаков, широко использует наречия и личные местоимения, сложные предлоги, свободно владеют функцией словообразования.

Грамматический строй речи:

- Не сформирован (н) – попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.
- Находится в стадии становления (сф) – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное

согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; допускает пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

- Сформирован (с) – усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи.

Связная речь:

- Не сформирован (н) – начатки общеупотребительной речи;
- Находится в стадии становления (сф) - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.
- Сформирован (с) – может пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывает только что прочитанные дважды короткие тексты, способен рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, может объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа, активно участвует в беседе или разговоре.

Обучение грамоте:

- Не сформирован (н) – не выделяет звук из ряда других, не выделяет позицию звука в слове, к звуковому анализу и синтезу не готов.
- Находится в стадии становления (сф) - умеет выделять звук из ряда других, выделяет позицию звука в слове, но к звуковому анализу и синтезу не готов, не владеет элементарными навыками письма и чтения.
- Сформирован (с) – владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, элементарными навыками письма и чтения.

Вариативная часть

ФГОС ДО, вступивший в силу с 1 января 2014 г., направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (п.1.6). При организации образовательной деятельности необходимо принимать во внимание индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО, п.1.3.).

Вариативная часть образовательной программы группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие и коррекцию особенностей развития детей группы с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Вариативная часть Программы в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеет предназначение — расширение возможностей коррекционно-развивающей

работы в разных организационных формах «на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей» (ФГОС ДО, п.3.2.2).

В вариативную часть Программы включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (ФГОС ДО, п.2.9.), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (ФГОС ДО, п.2.11.2). Вариативная часть ориентирована «на специфику ... социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (ФГОС ДО, п.2.11.2).

1.Методика «Занятия с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР» (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)

2. Е.В. Вербовская «Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста» // Нижний Новгород, НИРО,2016 (образовательная область «Физическое развитие»)

3. Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Цели и приоритетные задачи Вариативной части Программы

Занятия с песком в условиях реализации ФГОС ДО

Современный государственный образовательный стандарт делает акцент на гуманистический характер образования, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья, на получение социально-педагогической и психологической помощи. Современные требования диктуют педагогу и педагогу-психологу необходимость выбирать более эффективные методы, способствующие решению проблем воспитанника. Одним из таких методов, являются занятия с песком. В детском саду занятия с песком как метод является эффективным способом психологического воздействия на детей, имеющих общее недоразвитие речи любого уровня, так как «работает» не только над речевым развитием, но и помогает в коррекции и предупреждении особенностей развития, обусловленных ОНР.

Применение метода песочной терапии в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО является эффективным диагностическим, психопрофилактическим и психокоррекционным средством. Во время занятий происходит отреагирование негативных эмоциональных состояний, снижается уровень личной тревожности; происходит избавление от страхов, снижается внутренняя напряженность.

Занятия с песком – дополнительный ресурс ДООУ в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Педагог, владеющий этим инструментом психотерапии, может решать поставленные ФГОС ДО задачи современного образования, в особенности в работе с детьми с ОНР. Прежде всего, это позитивная социализация и индивидуализация, развитие детской инициативы, самостоятельности, ответственности, развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на позициях сотрудничества и содействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Работа с песком, моделирование «миров» в песочнице развивают личность ребенка, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближают родителей и детей.

Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста

Цель технологии – развитие психомоторных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, социально-коммуникативных систем ребенка средствами выразительных (экспрессивных) движений.

Технология двигательного-экспрессивного развития – это личностно-ориентированная технология, включающая образные, телесно-ориентированные занятия, задания, игры, направленная развитие всех сторон личности ребенка. Любое движение в ней несет какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. Таким образом, объединяется деятельность психических функций: движения, эмоций, мышления, внимания.

Технология «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»

Технология направлена на комплексную подготовку ребенка к школе, гармоничное развитие его психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей в процессе доступной для его возраста деятельности. Ребенок — это особый мир, постоянно меняющийся, склонный к самоусовершенствованию. Познание для него является важнейшим фактором развития и адаптации к окружающей среде. Познание мира, осмысление явлений в процессе активной художественной деятельности, посильной детям дошкольного возраста, поставлено в настоящей программе в центр внимания. В данной программе учитываются особенности развития тонкой моторики у детей с ОНР.

Цель программы:

- помочь сформировать у ребенка целостное и многогранное представление об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства, используя универсальность и синкретизм последнего.
- развивать движение руки дошкольников, так, как это позволяет стимулировать действие речевых зон головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей. Именно к 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Развитие мелкой моторики - это показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания: внимание, мышление; оптико-пространственное восприятие (координация), воображение;

- наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Всё это обуславливает необходимость целенаправленной специальной работы по развитию тонких координированных движений рук. В результате планомерной и систематической работы по развитию мелкой моторики у детей, имеющих нарушения речи, увеличивается объём и темп движений пальцев рук, исчезает двигательная неловкость, улучшается переключаемость движений и изолированные движения пальцев рук. Эти достижения помогут детям преодолеть проблемы в формировании правильного навыка письма в школе.

От предметно-конкретного образного мышления дети постепенно подводятся к абстрактно-логическому способу отражения действительности, к оперированию символами и знаками, несущими разнообразную информацию.

Планируемые результаты

Технологии	Планируемые результаты
Занятия с песком	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук Развитие речевой активности

	Развитие коммуникативных навыков Выражение чувств и эмоций, зачатки рефлексии Развитие психических познавательных процессов Снятие психического напряжения Психопрофилактика и коррекция личностных изменений, обусловленных ОНР
Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста	Умение свободно владеть своим телом (ориентировка в пространстве тела) Умение ориентироваться в окружающем пространстве Умение четко реагировать на сигналы в соответствии с речевой инструкцией Умение поддерживать и произвольно регулировать двигательный образ Умение выполнять творческое движение (двигательные композиции) Развитие владения мышцами руки (манипулятивные действия) Умение осознавать выполняемые действия (рассказать о выполненном действии)
Технология «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»	Умение ориентироваться на листе разного формата Интенсивное заполнение листа Умение четко и непрерывно проводить разнообразные линии Умение использовать цвет Умение точно воспроизводить образ Оригинальность в решении темы рисунка, общая выразительность композиции

Мониторинговый и диагностический инструментарий

Технологии	Диагностический инструментарий
Занятия с песком	Методики подбираются в зависимости от темы, проблемы над которой работали с ребенком индивидуально "Дом-Дерево-Человек", тест тревожности "Выбери нужное лицо" (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак), проективные рисуночные методики "Рисунок семьи" и "Кинетический рисунок семьи"
Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста	Педагогическое наблюдение с использованием игровых заданий и упражнений Е.В. Вербовская Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста //НН, НИРО, 2016
Технология Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет	Карта наблюдений за развитием ребенка, оценка детских работ Н.В. Квац Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы. Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание программ;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов: личные контакты, практические семинары, консилиумы, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

Воспитатель руководствуется требованиями основной образовательной Программы ДОУ и адаптированной основной образовательной Программой ДОУ (для группы соответствующего возраста).

Учитель-логопед обязан знать требования Основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программой ДОУ, особенно в отношении развития речи детей.

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<u>Коррекционная работа</u>	
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических	Обследование общего развития детей,

процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в

	соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<u>Организация жизни и деятельности детей</u>	
Распределение детей на подгруппы для занятий.	Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<u>Создание необходимых условий</u>	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские Консультации и консилиумы (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации предметно-развивающей среды

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На первом году обучения 5-летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие **виды логопедических занятий**:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (старшая группа);
- занятия по обучению грамоте (подготовительная группа);
- занятия по формированию произношения (индивидуальная работа).

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематического развития, развития связной речи (старшая группа) проводятся 2 раза в неделю.

Занятия по обучению грамоте (подготовительная группа) проводятся 2 раза в неделю, с третьего периода – 3 раза в неделю.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. На ребенка составляется индивидуальный маршрут развития, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ОНР оформляется индивидуальная тетрадь.

В индивидуальной тетради записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для отработки заданий.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

1. Подготовительный этап.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение неэффективного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ,
- шипящие Ш, Ж,
- соноры Л, Ль
- соноры Р, Рь
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Задуй свечу».

для шипящих:

«Чашечка», «Грибок», «Фокус», «Маляр».

для л, ль:

«Улыбка», «Накажем язычок», «Блинчик»,
«Болтушка».

для р, рь:

«Болтушка», «Маляр», «Грибок», «Лошадка», «Барабанчик».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки:

- а) с, сь, з, зь, ш, ж, ль- автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;
- б) ц, ч, щ, л- сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, со стечением согласных
- в) р, рь- можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

с-з, с-сь, с-ц, с-ш;

ж-з, ж-ш;

ч-сь, ч-ть, ч-щ;

щ-сь, щ-ть, щ-ч, щ-ш;

р-л, р-рь, рь-ль, рь-й, л-ль.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

- Двух сложные слова из открытых слогов.

- Трехсложные слова из открытых слогов.
- Односложные слова из закрытого слога.
- Двусложные слова с закрытым слогом.
- Слова со стечением согласного.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми 6-го года жизни с ОНР (1-ый год обучения)

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областями в развитии игровой деятельности.

Часть занятий проводится учителем-логопедом, часть - воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Лексические темы

Сентябрь	
1-я неделя	«Вот и лето прошло»
2-я неделя	«Я и мои друзья»
3-я неделя	«Наш детский сад»
4-я неделя	«Игрушки»
Октябрь	
1-я неделя	«Овощи»
2-я неделя	«Фрукты»
3-я неделя	«Осень. Изменения в природе. Лиственные деревья»
4-я неделя	«Дикие животные наших лесов»
Ноябрь	
1-я неделя	«Домашние животные»

2-я неделя	«Перелетные птицы»
3-я неделя	«Осень (обобщение)»
4-я неделя	«Человек. Части тела»
5-я неделя	«Одежда»
Декабрь	
1-я неделя	«Зимующие птицы»
2-я неделя	«Зимние забавы»
3-я неделя	«Хвойные деревья»
4-я неделя	«Скоро Новый год»
Январь	
2-я неделя	Рождественские каникулы
3-я неделя	«Мой город»
4-я неделя	«Мой дом»
5-я неделя	«Мебель»
Февраль	
1-я неделя	«Посуда»
2-я неделя	«Продукты питания»
3-я неделя	«День защитника Отечества»
4-я неделя	«Зима (обобщение)»
Март	
1-я неделя	«Мамин день»
2-я неделя	«Профессии»
3-я неделя	«Транспорт»
4-я неделя	«Безопасность на улице и дома»
Апрель	
1-я неделя	«Рыбы»
2-я неделя	«День космонавтики»
3-я неделя	«Детеныши домашних и диких животных»
4-я неделя	«Весна. Изменения в природе»
Май	
1-я неделя	«Цветы»
2-я неделя	«День Победы»
3-я неделя	«Моя семья»
4-я неделя	«Насекомые»
5-ая неделя	«Здравствуй, лето!»

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения на данном этапе является работа по развитию речи:

- произносительной стороны речи;
- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- самостоятельной развернутой фразовой речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Фонетика Выработка точных координированных движений речевого аппарата, вызывание отсутствующих звуков. Развитие ФС (различение на слух гласных и согласных звуков). Уточнение произношения простых звуков (гласные, губные согласные, губно-

	зубные). Формирование навыка произношения 1-2 сложных слов. Лексика Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, понимания обобщенного значения слов. Создание достаточного запаса словарных образцов с целью обеспечения, перехода от накопительных представлений пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств: уточнение названия предмета, назначения, выделения частей предмета, его группировка по признакам. Уточнение значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение понимания действий глаголов. Усвоение значения предлогов: в, на, над, под. Подбор антонимов. Формирование родовых понятий. Грамматика Упражнять в образовании имен существительных. множественного числа, именительного падежа Упражнять в образовании существительных родительного падежа единственного числа Упражнять в усвоении притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительным Упражнять в согласовании существительных и глаголов в числе. Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить –пришить – зашить). Упражнять в образовании относительных прилагательных. Связная речь Упражнять в диалогической речи. Формировать умение составлять простые предложения с союзом «И». Формировать умение составлять с/с предложения с союзам «А» Формировать умение составлять рассказы- описания. Художественная литература Формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи. Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его содержание. Упражнять в умении договаривать слова, фразы при чтении педагогом знакомых сказок, стихотворений.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	Фонетика Закрепить в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. Дальнейшее усвоение слоговой структуры слов доступного звуко-слогового состава. Формировать умение выделять звук в ряду других звуков, слогов, гласный в начале слова под ударением, начальный согласный звук. Лексика Уточнить представления об основных цветах и оттенках. Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам. Закрепить лексический материал по темам.

	Развивать внимание к слову; к более точному пониманию его значения. Знакомить со способами словообразования (образование прилагательных от существительных, обозначающих материал, продукт питания). Грамматика Упражнять в практическом образовании относительных прил. со значением соотнесенности с продуктами питания и различными материалами. Усвоение навыка согласования прил. с сущ. в роде и числе. Упражнять в составлении и изменении форм глаголов. Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ в сочетании с существительными. Упражнять в распространении предложений путем введения однородных членов. Усвоение наиболее доступных конструкций с/п и с/с предложений. Практическое усвоение грамматических форм слов. Составление и распространение предложений. Различение родовых окончаний прилагательных. Усвоение предложных конструкций. Связная речь Совершенствовать навык подготовительного диалога (просьба, беседа). Закрепить навык построения предложений. Продолжать формировать навык составлять рассказы-описания. Формировать навык составлять короткие рассказы по картине и серии картин. Овладевать средствами синтаксических связей для выражения несложных лексико-грамматических отношений (причина, сравнение). Способствовать самостоятельной постановке вопросов. Художественная литература Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода). Продолжать развивать умение слушать художественное произведение, реагировать на его содержание. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Упражнять в умении договаривать слова и фразы, при чтении педагогом знакомых сказок, стихотворений.
3 период (апрель, май)	Фонетика Дальнейшая автоматизация поставленных звуков. Развитие фонематического слуха. Анализ односложных слов: кот, суп. Лексика Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным по средствам приставок, передающих различные оттенки действий. Усвоить наиболее доступные антонимии. Закрепить значение обобщающих слов. Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. Грамматика Практически усвоить родовую принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно). Активизировать приставочные глаголы в речи, правильно употреблять глаголы, усвоенные ранее. Упражнять в подборе слов – признаков действий (быстро – медленно, громко – тихо). Упражнять в согласовании имен прилагательных с существительными в роде,

	числе, падеже. Усвоить будущее время глаголов: буду строить. Развивать понимание активного употребления в практических упражнениях конструкций с предлогами «по», «к», «от», «за» (Куда? Где?). Связная речь Упражнять в составлении простых предложений и объединения их в рассказ. Овладевать навыками составления предложений по вопросам, по картинке при демонстрации действий. Организация устной речи практически с целью последовательного закрепления лексики –грамматических значений. Усвоение вопросно -ответной формы. Художественная литература Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
--	---

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований основной общеобразовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 440» по образовательным областям, а так же решение коррекционных задач в соответствии с адаптированной программой.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Дать представления о детском саде, помещении группы и их назначении. 2. Дать понятие о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 3. Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 4. Учить выражать благодарность после приема пищи знаком, речью. 5. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 6. Формировать навык различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. 7. Формировать первичное представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). 8. Привлекать внимание детей друг к другу, учить оказывать помощь друг

	другу, участвовать в коллективных мероприятиях. 9. Продолжать формировать навыки самообслуживания. 10. Привлекать к посильному выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию).
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Закреплять правила поведения в детском саду и безопасного передвижения в помещении. 2. Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). 3. Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). 4. Продолжать формировать навыки самообслуживания. 5. Вызывать желания во взаимопомощи. 6. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). 7. Расширять представления о профессиях людей. 8. Дать представление о правилах дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»). 9. Познакомить детей с телефонами экстренных служб (01, 02, 03, 112). 10. Объяснить правила катания на велосипеде, самокате.
3 период (апрель, май)	1. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить, что при перегреве можно заболеть. 2. Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). 3. Расширять представления о стране, о государственных праздниках, символике. 4. Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечения, играх. 5. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). 6. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда. 7. Развивать умение доводить начатое дело до конца. 8. Продолжать расширять представления о труде взрослых. 9. Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. 10. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (ФГОС ДО п.2.6)

Содержание образования образовательной области «Познавательное развитие» определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также соответствующими им методиками, которые обозначены в организационном разделе Программы.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основные направления работы по познавательному развитию

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового восприятия («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим фруктовый салат»). 2. Формировать представление о пользе овощей и фруктов. 3. Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ). 4. Дать понятие о временных представлениях (времена года). 5. Формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 5, активизировать словарь словами –антонимами (большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный- короткий). 6. Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь. 7. Развивать любознательность и воображение. Д/и «Дорисуй животного», «Кого ты видишь», целевые экскурсии.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе. 2. Закрепить знания об основных цветах, геометрических фигурах. 3. Упражнять в определении величины предметов. 4. Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги. 5. Продолжать формировать временные представления (времена года). 6. Отрабатывать понятия: пара, упражнять в порядковом счете до 10.

3 период (апрель, май)	1. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. 2. Закрепить пространственные представления (между, рядом, около, с). Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать целостность и осознанность восприятия целостной картины. 4. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость внимания с 1 предмета на другой. 5. Закрепить счет в пределах 10, используя наглядную опору. 6. Закрепить временные представления (времена года).
---------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. 2. Упражнять в различении цветов. 3. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. 4. Знакомить с народными игрушками: дымковская игрушка, семеновская матрешка. 5. Знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная пахта, ткань и др. 6. Развивать слуховое внимание и восприятие. 7. Использование музыкально-ритмических упражнений. 8. Формировать умение снимать мышечное напряжение, стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («дорисуй», «Сделай красиво»). 2. Знакомить с новогодними игрушками. 3. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Украсть елку», «Мастерская Деда Мороза». 4. Продолжать развивать ФС, ФВ, 5. Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки). 6. Использовать на занятиях диски. 7. Побуждать участвовать в праздниках.
3 период (апрель, май)	1. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы. 2. Познакомить с произведениями живописи («Грачи прилетели» Саврасов). 3. Продолжать развивать ФС, ФВ, 4. Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки). 5. Использовать на занятиях музыкально-ритмических упражнений. 6. Побуждать участвовать в праздниках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда. 2. Развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игра по лексическим темам. 3. Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Человек. Части тела». 4. Закреплять умение показывать и называть части тела на себе и на другом ребенке. 5. Проговаривать действия по теме «Человек. Части тела» («Я мою руки») 6. Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции. 7. Развивать органы речевого аппарата через выполнение артикуляционной гимнастики. 8. Формировать навык ориентировки в пространстве (верх-низ, право-лево). 10. Начинать работу над постановкой диафрагмального дыхания.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала, инструкций логопеда. 2. Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забава» - заниматься спортом). 3. Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону. 4. Продолжать развивать общую координацию через физкультурные минутки по лексическим темам. 5. Развивать мелкую моторику. 6. Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков. 7. Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания. 8. Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта.
3 период (апрель, май)	1. Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье. 2. Формировать потребности в здоровом образе жизни. 3. Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом. 4. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми 7-го года жизни ОНР (2-й год обучения)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Лексические темы

Сентябрь	
1-я неделя	«День знаний. Детский сад»
2-я неделя	«Моя семья. Имя и гражданство»
3-я неделя	«Что растет в саду и в поле»
4-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»
Октябрь	
1-я неделя	«Лес – наше богатство»
2-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»
3-я неделя	«Домашние и дикие животные нашего края»
4-я неделя	«Животный мир жарких стран»
5-я неделя	«Животный мир холодных стран»
Ноябрь	
1-я неделя	«Наш край»
2-я неделя	«Наша Родина - Россия»
3-я неделя	«Они прославили Россию»
4-я неделя	«Осень (обобщение)»
Декабрь	
1-я неделя	«Птицы (домашние, зимующие и перелетные птицы нашего края)»
2-я неделя	«Если хочешь быть здоров»
3-я неделя	«Что из чего и для чего. Раньше и теперь»
4-я неделя	«Скоро Новый год»
Январь	
1-я неделя	Рождественские каникулы
2-я неделя	«Что нам стоит дом построить»
3-я неделя	«Библиотека. Как делают книги»
4-я неделя	«Магазины»
Февраль	
1-я неделя	«Почта»
2-я неделя	«Зима (обобщение)»
3-я неделя	«День защитника Отечества»
4-я неделя	«Русская народная игрушка»
Март	
1-я неделя	«Восьмое марта – женский день»
2-я неделя	«Комнатные растения»
3-я неделя	«Вода и воздух»
4-я неделя	«Рыбы»
Апрель	
1-я неделя	«Земля – наш общий дом»
2-я неделя	«Покорение космоса»
3-я неделя	«Детям об огне и пожаре»

4-я неделя	«Внимание, дорога!»
Май	
1-я неделя	«День Победы»
2-я неделя	«Насекомые»
3-я неделя	«Весна (обобщение)»
4-я неделя	«До свидания, детский сад!»

Образовательная область «Речевое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Фонетика Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих звуков. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Закреплять правильное произношение звуков а, у, и, э, п, пь, к, кь, м, мь, т, ть, .. Вырабатывать дифференциацию движений органов артикуляционного аппарата. Развивать способность узнавать и различать речевые и неречевые звуки. Знакомить с анализом и синтезом прямых и обратных слогов. Формировать умение выделять звук в начале, конце, середине слова. Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий глухой. Лексика Расширять и уточнять словарь по лексическим темам 1 периода. Уточнять значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять понимания действий глаголов. Закреплять значения предлогов: в, на, над, под. Закреплять умение подбирать антонимы. Грамматика Отрабатывать умение образовывать существительные множественного числа именительного падежа Отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа единственного числа Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои). Упражнять в согласовании существительных и глаголов в числе. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Связная речь Упражнять в диалогической речи. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Продолжать формировать умение составлять рассказы- описания. Художественная литература Продолжать формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи. Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его

	содержание. Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	Фонетика Закрепление в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма Знакомить со звуками (б,бь, в,вь, с,сь, з,зь, н,нь, д,дь, г,гь,ш,ж,л,ль,р,рь,ч) и буквами (в,б,с,з,ш,ж,ч,й,е,л,р, г) Формировать умение преобразовать слова путем замены или добавления звука. Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлога, а затем с простыми предлогами. Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах, правописание шипящих. Формировать умение составлять слова из пройденных букв. Обучать по слоговому чтению. Лексика Закрепить лексический материал по темам. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности. Формировать умение объяснять и употреблять слова с переносным значением. Грамматика Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода). Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже. Продолжать упражнять подбирать синонимы, родственные слова и употреблять их в самостоятельной речи. Уточнять значение простых предлогов места (в,на,под,над,у,за,перед)и движения (в,из, к,от,по,через,за). Формировать умение составлять предложения с предлогами, используя символы предлогов. Связная речь Продолжать формировать умение пересказывать и составлять рассказы по картине, серии картин. Упражнять в составлении рассказов – описаний. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта. Художественная литература Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода). Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать чувство юмора.

	Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
3 период (апрель, май)	Фонетика Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Продолжать развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Знакомить со звуками(ц,щ,ф,фь) и буквами (ц, щ, ф, ю,я, ь,ъ). Формировать навык звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по схеме. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Формировать навык по слогового , слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: с помощью Ь знака в середине и в конце слов; с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Е. Упражнять в решении кроссвордов, ребусов, чтении изографов. Лексика Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Закреплять значение обобщающих слов. Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, сладкоежка). Грамматика Продолжать упражнять в подборе синонимов и употреблять их в самостоятельной речи. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселые- веселиться-веселящийся). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет). Связная речь Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии картин. Составлять разные типа с/п предложений с союзами и союзными словами. Продолжать формировать умение составлять рассказы из опыта и творческих рассказов. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Художественная литература Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения. Закрепить знание авторов произведений. Формировать умение находить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Закреплять представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Привлекать внимание детей друг к другу, побуждать оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях. Расширять представления детей об их обязанностях (в связи с подготовкой к школе). Продолжать формировать навыки самообслуживания (аккуратно складывать одежду, относить посуду в раковину, накрывать на стол). Привлекать к выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию своего рабочего места). Продолжать формировать умение детей складывать бумагу в разных направлениях, работа с шаблонами. Закреплять знания детей о детском саду, помещении группы и их назначении. Закреплять понятия о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). Познакомить с государственными праздниками. Символикой.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечения, играх. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). Побуждать к передаче впечатлений в активной речи. Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Вызывать желания во взаимопомощи. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). Расширять представления о профессиях людей. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умения создавать детей объемные игрушки. Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). В доступной форме познакомить детей о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, о лекарствах и о пользе витаминов. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, лыжах, коньках и др.).

3 период (апрель, май)	Познакомить с разными народами, их обычаями и традициями. Воспитывать толерантность. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать умение аккуратно пользоваться бытовыми приборами. Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Продолжать расширять представления о труде взрослых. Закреплять умение самостоятельно готовить и убирать без напоминания свое рабочее место. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять правила дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»). Закрепить правила катания на велосипеде, самокате. Формировать умение одеваться по погоде (в жаркий период головной убор), объяснить, что при перегреве можно заболеть.
---------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим винегрет»). Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ, спереди – сзади, далеко, между, около). Дать понятие о временных представлениях (времена года). Продолжать развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игры по лексическим темам. Формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 10, активизировать словарь словами –антонимами (большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный- короткий). Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь. Развивать любознательность и воображение. Д/и «Дорисуй листья», «Что ты видишь», «Узнай по описанию», целевые экскурсии (в парк). Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	Совершенствовать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе. Закрепить знания об оттенках цветов, геометрических фигурах. Упражнять в определении величины предметов. Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги. Продолжать формировать временные представления (времена года, части суток, дни недели). Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20.
3 период (апрель,	Совершенствовать координацию руки глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

май)	Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета (сравнивать по форме, величине, строению и тд.). Закреплять пространственные представления (между, рядом, около, с). Закреплять наречия: сначала, потом, после, раньше, до. Продолжать упражнять ориентироваться на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый, угол. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость с одного вида деятельности на другой. Закрепить счет в пределах 20. Закрепить временные представления (времена года, дни недели, части суток).
-------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Формировать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Упражнять в различении цветов и их оттенков. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Продолжать знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др. Развивать слуховое внимание и восприятие. Использовать музыкально-ритмические упражнения. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение .
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («Дорисуй», «Сделай красиво»). Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Укрась елку», «Мастерская Деда Мороза». Продолжать знакомить с произведениями живописи. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохлома, городец, гжель). Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Продолжать развивать ФС, ФВ. Использовать музыкально-ритмические упражнения (формировать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки). Побуждать участвовать в праздниках. Знакомить с музыкальными профессиями и инструментами.
3 период (апрель, май)	Продолжать развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы. Продолжать знакомить с произведениями живописи. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду. Продолжать развивать ФС, ФВ, Развивать четкую дикцию при разучивании репертуара к праздникам. Побуждать желание и интерес участвовать в праздниках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции. Упражнять в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (верх-низ, право-лево). Продолжать работу над правильным дыханием. Развивать умение контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	Продолжать развивать общую координацию через физкультминутки по лексическим темам. Развивать мелкую моторику. Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков. Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания. Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта. Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала. Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забава» -заниматься спортом). Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания.
3 период (апрель, май)	Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать потребности в здоровом образе жизни. Формировать представление об активном отдыхе.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации содержания программы

Основная роль педагогов в организации психолого-педагогических условий для детей с ОНР - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям найти конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя логопедической группы.

Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему для организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают по единому календарно – тематическому плану (в зависимости от возрастной группы).

Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический

материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

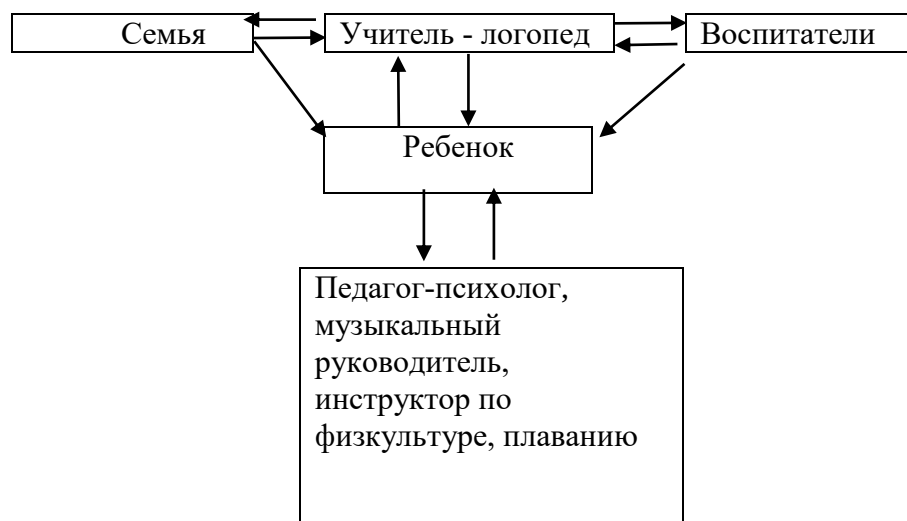
Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

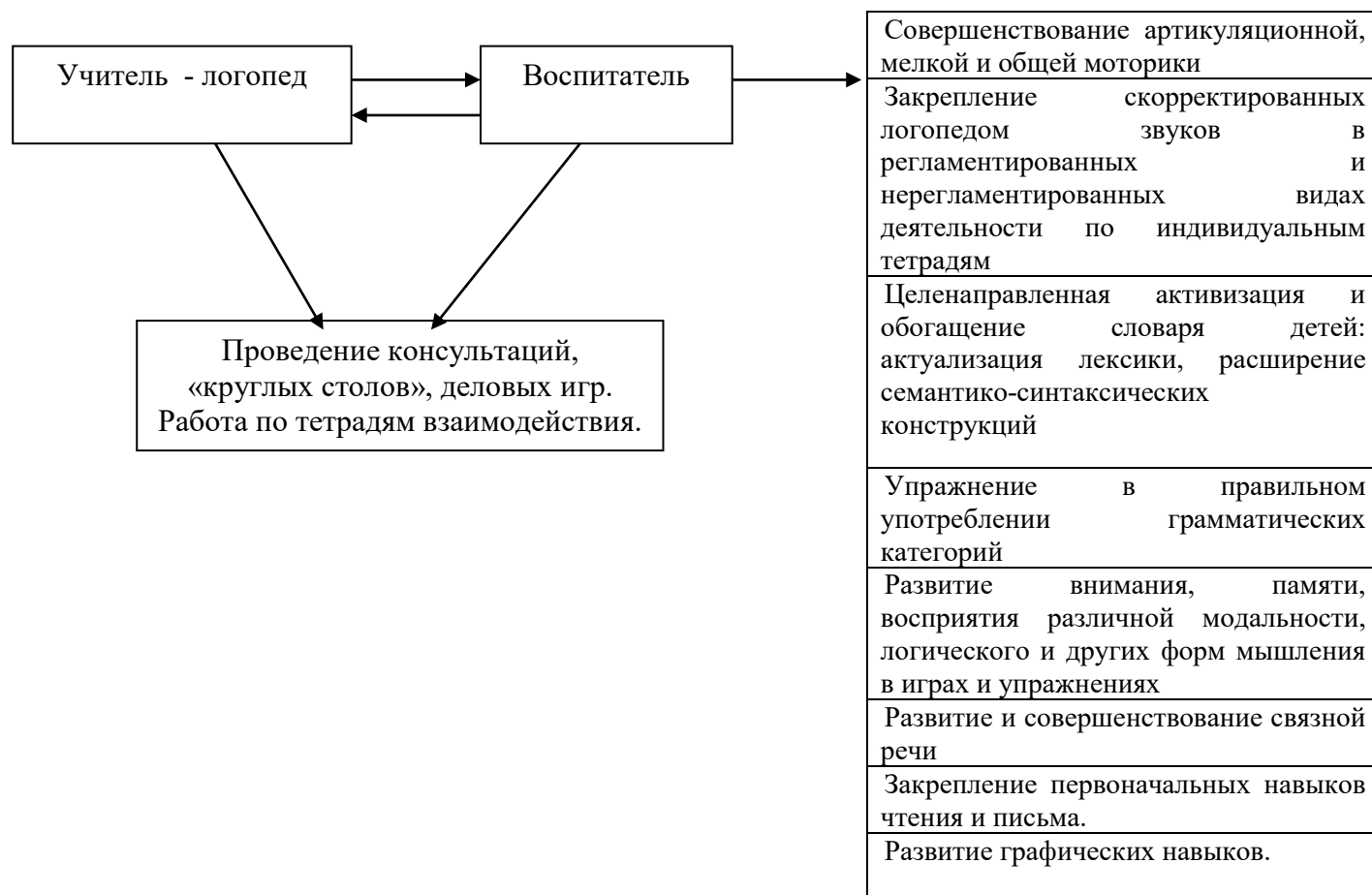
Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

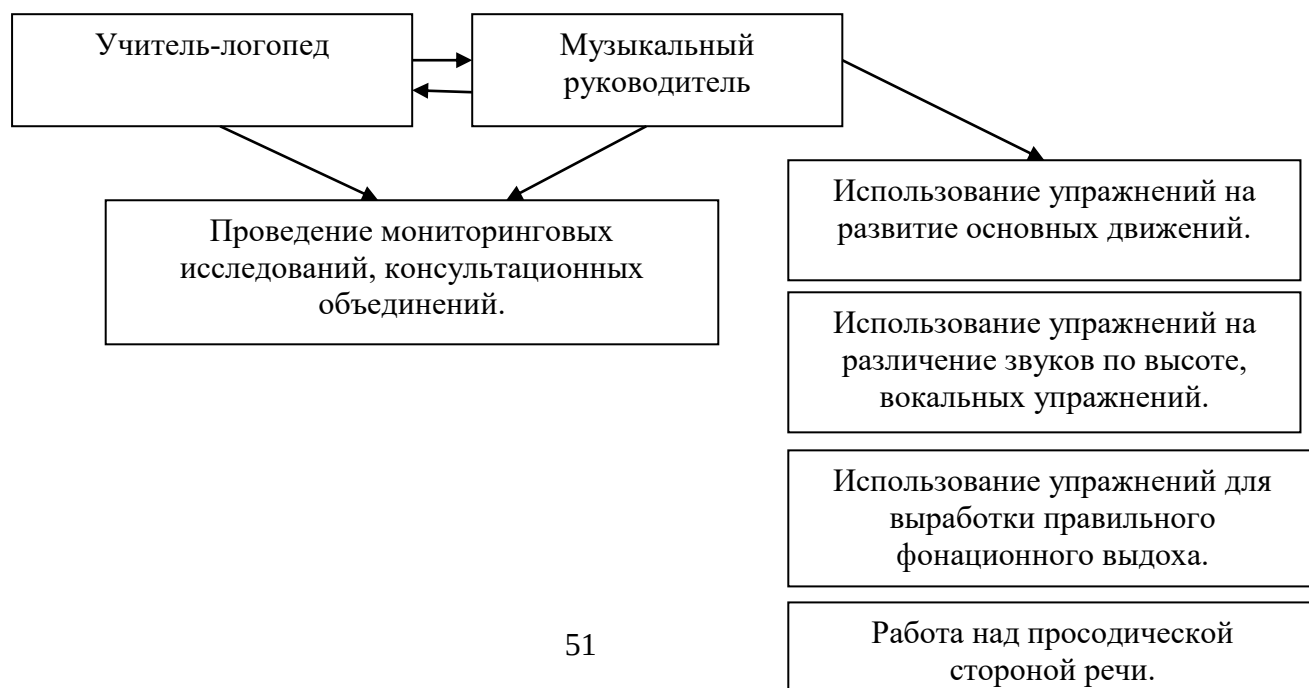
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



**Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОНР, обеспечению их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-просветительное и психолого - профилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Цель – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого воспитанника.

	5-6 лет	6-7 лет
Взаимопознание и взаимоинформирование (знакомство с семьей)	Встреча-знакомство «Мы перешли в новую группу»	Вечер летних воспоминаний
	Анкетирование семей «Давайте познакомимся поближе»	Анкетирование семей «Речевое развитие ребенка»
	Родительское собрание -Задачи работы в учебном году -Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми ОНР	Родительское собрание -Задачи работы в учебном году -Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми ОНР
	Посещение семей	День открытых дверей (приглашаем родителей на мероприятия в течение одного дня)
	День открытых дверей (приглашаем родителей на мероприятия в течение одного дня)	Оформление информационного стенда (материалы по режиму работы группы, расписанию организованной деятельности, знакомство вопросами реализации годового плана)
	Оформление информационного стенда (материалы по режиму работы группы, расписанию организованной деятельности, знакомство вопросами реализации годового плана)	Вечер вопросов и ответов «Психологическая готовность ребенка к школе»
	Информирование родителей через сайты педагогов ДОУ	
	Родительское собрание «А как речь-то говорит...»	Родительское собрание «К школе готов!»
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (образование родителей)	Организация родительского клуба «Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	Работа родительского клуба «Коротко да ясно, оттого и прекрасно»
	Практикум	Тренинг педагога-психолога «Игротека в кругу семьи»
	Открытый урок по ЛФК «Лечим плоскостопие игрой»	Тематическая выставка Здоровые дети - надёжное будущее
	Семинар логопеда «Пальчиковые игры с массажером «су-джок»	Семинар-практикум логопеда «Артикуляционные упражнения для закрепления и автоматизации поставленных звуков»
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации

	консультации учителя-логопеда (еженедельно)	учителя-логопеда (еженедельно)
	Тренинг педагога-психолога «Дружба начинается с улыбки»	Добрая семья добавит ума-разума
	Создание библиотеки познавательной литературы по коррекции речи дошкольников «Игры, упражнения, скороговорки и чистоговорки для развития речи ребенка	Мастер-класс «Как быстро учить стихи»
	Папка-передвижка «Советы заботливых медиков»	Круглый стол «Организация домашнего чтения»
	Мастер-класс «Час игр по русскому языку»	
Совместная деятельность (детей, педагогов, родителей)	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Синичкин домик»
	Работа родительского клуба «Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	Совместный проект «Неделя безопасности»
	Выставки поделок и совместных рисунков	Выставки поделок и совместных рисунков
	Совместный проект «Моя семья»	Спортивное развлечение «Мой папа круче»
	Наполняем книжку-копилку «Лепбук»	Совместный труд по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды
	Совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, уборки территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам)	Вечер встречи «Неразлучные друзья»

Вариативная часть

Реализация методики

«Занятия с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР»

Метод песочной терапии возник в рамках юнгианского аналитического подхода. Основоположителем метода в его современном виде считается Маргарет Ловенфельд, впервые применившая в работе с детьми в песочнице Технику Мира из «Теста мира». Заключалась она в спонтанном расположении миниатюр во влажном и сухом песке для создания картины или некоего мира. Согласно М. Ловенфельд, цель такой техники состояла в том, чтобы «получить созданный мир, способный встретиться лицом к лицу со своим

создателем». Как метод психотерапии песочная терапия существует с середины 20 века. В настоящее время песочная терапия используется как в работе с детьми, так и со взрослыми.

Песочная терапия – вид проективной методики, сутью которого является построение мира в песочнице; перенос, проигрывание ребенком совместно со взрослым проблемной ситуации с помощью миниатюрных фигурок. Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Как психотерапевтический метод она особенно эффективна с детьми потому, что не требует вербального выражения переживаний. По характеру она может быть также диагностической, коррекционной-развивающей; обучающей, профилактической. Метод песочной терапии можно использовать в работе с детьми от трех лет (а также как один из этапов в работе с подростками и взрослыми), со следующим спектром проблем:

- различные формы нарушений поведения (агрессивность, замкнутость и пр.)
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками;
- психосоматические нарушения как последствия психотравмирующих ситуаций;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семье (развод родителей, переезд, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальных ситуациях (смена детского сада);
- невроты;
- заниженная самооценка и застенчивость.

Также помощью этого метода ребенок решает задачи самовыражения, самоосознания и развивает самооценку; при групповой форме работы - учится работать в коллективе, грамотно выстраивать взаимодействие.

Ребенок в процессе песочной индивидуальной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Песок дает дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Игры с песком можно использовать, как индивидуальную работу, так и подгрупповую.

Оборудование для занятий

- деревянный ящик размером 50см на 70см (такой размер ящика применяется для классической юнгианской песочницы так как соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, т.е. позволяет охватить его взглядом целиком. Внутренняя поверхность ящика окрашивается в синий цвет, таким образом, дно будет символизировать воду, а борта - небо);

- речной прокаленный и просеянный песок;

- игрушки, среди которых должны быть люди (разного возраста, пола, профессий, а также архетипические персонажи: короли, принцессы, феи, учителя, «бабушки», младенцы и пр.); животные: домашние, дикие, мифические, доисторические, «злые» и «добрые»; символические предметы: яйца, зеркала, сундуки с сокровищами, оружие; здания и мебель: замки, дома, церкви, башни; средства передвижения: машины, поезда, самолеты, лошади, лодки; растительность: цветы (живые и мертвые), деревья, кусты, мох, веточки; просто "вещи" - деньги, пуговицы, предметы быта.

Игрушки для песочницы должны заключать в себе архетипический, а не персонажный характер (то есть не быть героями мультфильмов), так как принцип работы с ними – символичность.

Занятия с песком должны проходить в условиях комфорта и защищенности, то есть в условиях, способствующих творческой активности. Любые психические проявления ребенка во время занятия не должны быть негативно оценены, ибо это поле выражения любых чувств и эмоций. Метод песочной терапии хорошо сочетается с другими проективными методами: рисунками, лепкой из теста.

Занятия с песком в условиях реализации ФГОС ДО

Современный государственный образовательный стандарт делает акцент на гуманистический характер образования, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья, на получение социально-педагогической и психологической помощи. Современные требования диктуют педагогу и педагогу-психологу необходимость выбирать более эффективные методы, способствующие решению проблем воспитанника. Одним из таких методов, является метод песочной терапии. В детском саду, имеющим группы логопедической направленности, песочная терапия как метод является эффективным способом психологического воздействия на детей, имеющих общее недоразвитие речи любого уровня, так как «работает» не только над речевым развитием, но и помогает в коррекции и предупреждении особенностей развития, обусловленных ОНР.

Применение метода песочной терапии в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО является эффективным диагностическим, психопрофилактическим и психокоррекционным средством. Во время занятий происходит отреагирование негативных эмоциональных состояний, снижается уровень личной тревожности; происходит избавление от страхов, снижается внутренняя напряженность.

Во ФГОС ДО прослеживаются основные принципы образования, согласованные с психологическим особенностям детей каждой возрастной группы. Стандарт призывает учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, в Стандарте предусматриваются и требования к педагогическим кадрам, касающиеся, в том числе и педагогов-психологов. Он предполагает владение педагогом-психологом разнообразными инструментами психологической помощи.

Занятия с песком – дополнительный ресурс ДООУ в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Педагог, владеющий этим инструментом психотерапии, может решать поставленные Стандартом задачи современного образования, в особенности в работе с детьми с ОНР. Прежде всего, это позитивная социализация и индивидуализация, развитие детской инициативы, самостоятельности, ответственности, развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на позициях сотрудничества и содействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Работа с песком, моделирование «миров» в песочнице развивают личность ребенка, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближает родителей и детей.

Общие принципы моделирования групповых игр-сказок обучающей или коррекционной направленности

Этапы игры	Средства	Позиция психолога
Введение в игровую среду	Установка на внимательное слушание и активное участие. - присказки, потешки, обещание необыкновенных приключений и испытаний.	Доверительный стиль общения, внимательное отношение к каждому ребенку, диалог с каждым. сниженный тон голоса, суггестивный характер высказываний.
Знакомство с игрой и ее героями	Прослушивание начала сказки, истории и строительство в песочнице игрового пространства (сказочной страны, замков, дворцов -того, что требуется по сюжету игры), заселение его	Позиция “отстраненного рассказчика”, доброжелательного и мягкого помощника, исследователя создаваемого пространства

	различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)	
Моделирование конфликта, трудностей	Детям зачитывается продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)	Создание ситуации, в которой ребенок действует самостоятельно, может переносить и отыгрывать в игре с песком негативные эмоции, при этом психолог может выступать разрушителем, используя фигурки и куклы
Выбор помощи	Обращение к ребенку за помощью: - что будет с жителями страны? Что же делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь? - только ты (вы), с таким добрым сердцем, сможешь помочь жителям этой страны. Можно облачаться в сказочные одежды и знакомиться с помощниками	Психолог- заинтересованное лицо, изучающее ситуацию, ищет выход наравне с ребенком. Психолог убеждает, подбадривает, вселяет веру в себя, указывает на потенциальные возможности ребенка. Применим суггестивные интонации
Борьба и победа	Дети отыгрывают ситуацию борьбы со злом. Каждый выступает под маской наиболее близкого ему персонажа. Далее происходит восстановление, реконструкция, преобразование песочной страны. Дети выступают Творцами - восстанавливают мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строят так, чтобы в новой стране всем было удобно. Усиливается успешный опыт - детям благодарны все сказочные существа	Он поддерживает, подбадривает, высказывает свою заинтересованность, выражает уверенность в том, что у ребенка все получится. Потом высказывает искреннее восхищение ребенком, благодарность за выдумку, доброту
Утверждение победы	Спонтанное продолжение игры, в которой происходит празднование победы	Стиль поведения взрослого – психолог спрашивает об эмоциональном состоянии детей, мыслях и чувствах, которые возникали в процессе игры, понравилось ли им, что они будут делать, если вдруг опять попадут в похожую ситуацию и пр.
Перспектива дальнейших приключений	Рассказ о последующих играх, приключениях	Психолог пытается заинтриговать ребенка

Задачи песочной терапии для детей с общим недоразвитием речи и примеры упражнений

Задачи:

1. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
2. Развитие речевой активности

3. Развитие коммуникативных навыков
4. Выражение чувств и эмоций, зачатки рефлексии
5. Развитие психических познавательных процессов
6. Снятие психического напряжения
7. Психопрофилактика и коррекция личностных изменений, обусловленных ОНР

Занятия в песочнице развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики:

- поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка, санки и др.);
- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.);
- «пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после — двумя руками одновременно (сначала только указательными, потом — средними, затем — безымянными, большими, и наконец — мизинчиками);
- «поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера. При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола; сгруппировав пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы.

«Речь ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский. Занятия в песочнице способствуют снятию эмоционального напряжения. Рисование непосредственно пальцами по песку раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию межполушарных связей (так как рисование происходит двумя руками). Занятия песочной терапией дает ответы на многие вопросы родителей, касающиеся внутреннего эмоционального мира их ребенка, позволяет раскрыть и увидеть истинные причины конфликтов, страхов, а в дальнейшем и провести коррекцию. Психическое развитие детей с общим недоразвитием речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности, что требует психопрофилактической работы по предупреждению формированию комплекса неполноценности.

Ниже приведены примеры игр эмоциональной направленности:

«Моя семья». Ребенку предлагают выбрать из огромного разнообразия предметов те, которые ему понадобятся для воссоздания своей семьи. Взрослые никак не влияют на его выбор. По просьбе взрослого ребенок размещает так членов своей семьи, как ему хочется. В одном из вариантов психолог предлагает ситуацию, что сейчас вечер и вся семья дома, и каждый занимается своим делом. Завершенную композицию можно анализировать по следующим критериям:

- кто находится в центре композиции
- почему именно этот человек занимает центральное положение
- каковы взаимоотношения остальных членов композиции с «центровым»
- есть ли здесь кто-то обиженный/ грустный/ злой/ добрый
- кому лучше всех живется в семье и почему
- что могло бы измениться
- кто здесь самый любимый/лишний/ненужный

Анализ композиции строится на вопросах психолога ребенку. Композиция динамична, это означает, что при обнаружении «проблемы» внутри композиции, задача психолога подвести ребенка ко внесению изменений, переигрыванию, что и является сутью терапевтической работы.

«Мои друзья». Ребенку задаются ситуативные параметры игры. Он должен выбрать фигурки и назвать их именами своих друзей. Случается, что это бывают вымышленные персонажи, а среди реальных людей друзей не находится. В процессе воссоздания заданной ситуации делается много открытий. Здесь открываются трудности социального окружения, проблемы коммуникации со сверстниками в саду/ во дворе/ на секции и пр. По мере преодоления трудностей в игровой форме возможны личностные изменения (в случае долговременной работы, т.е. на протяжении 10-20 сеансов)

«Сказочные сюжеты». Ребенку предлагается построить свое сказочное царство и населить его добрыми и злыми персонажами. Сам ребенок должен играть роль борца со злом. В этой игре может быть задействовано неограниченное количество миниатюр, причем в процессе он может их свободно менять. Здесь он хозяин положения. Если ребенку не мешать, откроются такие его глубинные проблемы и страхи, о которых взрослые даже не подозревали. Причем в процессе игры нужно мягко направить ребенка на преодоление этих страхов. Ему следует объяснить, что здесь он хозяин и у него всегда есть выбор и возможность сделать так, как хочет он. Осознание того, что он всесилен и сам может изменить любую ситуацию, сделает ребенка счастливым. Позже и в реальной жизни ребенок станет более уверенным в себе и менее тревожным.

В случае нарушенного речевого развития, когда ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, в таких играх с песком все становится возможно. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину их песка, ребенок раскрывается, и взрослые получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Часто дети с ОНР затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного развития вербального аппарата, бедности представлений. Невербальная экспрессия с использованием разнообразных предметов, песка, воды, а также конструктивных и пластических материалов для них наиболее естественна, что становится особенно значимо при наличии у проблем в эмоционально-волевой сфере.

Игра учит ребенка прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. Ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа). Играя, он учится понимать себя и других. Так закладывается основа для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Игры в песке способствуют познавательному развитию. С помощью построений на песке развивается наглядно-образное мышление, восприятие и память. В ходе обучающих занятий ребенка можно познакомить с понятиями букв и цифр, «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времён года.

В вопросе речевого развития занятия с песком позволяют решать задачу развития фонематического слуха, автоматизировать и дифференцировать поставленные на логопедических занятиях звуки. Общая схема для занятий такого рода: подбор для игры фигурок, в названии которых фигурирует проблемный звук. Например, действие игры может происходить в зоопарке с часто встречающимся звуком «л»: слон, крокодил, волк, ласточка, козел, лось, олень и пр. Также занятия можно ориентировать на работу над грамматической, лексической и фразовой сторонах речи.

И наконец, песок снимает психическое напряжение. У любого творчества есть антидепрессивное действие. Занятиям песком оно особенно свойственно: манипулируя сыпучими материалами, ребенок избавляется от негативных эмоций. Необыкновенно приятный на ощупь, песок даёт возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Именно в таком состоянии лучше всего снимаются стрессы, внутреннее напряжение, уходят проблемы, что способствует гармоничному развитию воспитанника.

В занятиях по методу песочной терапии важны систематичность и регулярность. Систематичность играет важную роль как при занятиях обучающей и развивающей направленности, так и при психотерапевтической работе. В случае работы над личностными проблемами, ребенок «переносит» сказку из одного занятия в другое, ее сюжет может развиваться на протяжении недель. В случае глубокой работы у ребенка должно быть сформировано чувство уверенности в том, что очередное занятие будет точно в срок, «вскрытая» тема не должна оставаться непроработанной. Наиболее гармоничный режим встреч на песке – 1 раз в неделю, при этом продолжительность занятия зависит от направления работы и возраста ребенка:

Занятия обучающей направленности

- для детей 5-6 лет – 20-25 минут

- для детей 6-7 лет – 25-30 минут

Занятия личностной направленности с детьми 6-7 лет – от 30 минут до одного часа.

Реализация «Технологии двигательного - экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста»

Технология двигательного - экспрессивного развития ребенка - это личностно - развивающая педагогическая технология, включающая комплекс телесно - ориентированных образных занятий, заданий, игр, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Занятия проводятся на основе мимики и пантомимики, двигательной экспрессии. В процессе занятий осуществляется развитие разных сфер целостного развития ребенка: двигательной сферы, (развитие мелкой и крупной моторики, знание схемы собственного тела, развитие двигательной пластики), эмоциональной сферы (знакомство с различными психо-эмоциональными состояниями, развитие умения выражать свои эмоции и управлять ими), сфера познавательных психических процессов (развитие внимания, зрительной, слуховой, пространственной и двигательной памяти, развитие воображения по средствам работы с образом), социальной сферы (формирование умения общаться со сверстниками и педагогом, устанавливать психологический контакт, понимать чувства другого). Занятия по двигательному - экспрессивному развитию необходимы всем группам детей: здоровым и таким, которым свойственно чрезмерная утомляемость, вспыльчивость, замкнутость и т.д.

Программа разработана для группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-7 лет) и рассчитана на два года. Основой является творческая деятельность детей. Ребенок может творить по образу прочитанной сказки, услышанной музыки .

Цель программы: развитие психомоторных систем ребенка средствами выразительного движения.

Содержание программы занятий

1. Обучение выразительным техникам движения (медленное, быстрое, резкие, четкие).
2. Проживание психо-эмоциональных состояний в движении. Проживание разных эмоциональных состояний с опорой на музыку и цвет .
3. Обучение образным движениям под музыку.
4. Развитие активного внимания, памяти с помощью подвижных игр (с бегом, прыжками, ползанием, игры с музыкой).
5. Развитие творческих способностей.

Занятия проводятся раз в неделю (как занятие по физическому развитию), имеют развивающе - игровой характер. Продолжительность 25 - 30 минут.

Основные задачи:

Психомоторика	
Норма	ОНР
1. Овладение двигательным образом в статике и в движении. 2. Развитие гибкости и пластичности. 3. Овладение выразительными движениями. 4. Овладение выразительными движениями.	1. Ориентировка ребенка в схеме собственного тела. 2. Развитие умения направлять внимание на определенные мышцы. 3. Знание названий частей тела и пространственных характеристик (сверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). 4. Овладение выразительными движениями.
Эмоционально-волевая сфера	
1. Развитие умения контролировать мышцы лица. 2. Развитие умения выполнять правила. 3. Снятие эмоционального напряжения. 4. Проживание эмоциональных состояний в движении.	1. Разучивание эмоциональных состояний (интерес, удивление, испуг, радость, гнев). 2. Учить воспроизводить узнаваемые эмоции. 3. Развитие умения выполнять правила. 4. Снятие эмоционального напряжения.
Личностная сфера	
1. Развитие внимания, памяти, развитие фантазии, воображения. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Создание условий для творческой реализации. 4. Учить создавать образ под музыку.	1. Развитие внимания, памяти, развитие фантазии, воображения. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Создание условий для творческой реализации. 4. Учить создавать образ под музыку.
Социально-коммуникативная сфера	
1. Учить устанавливать положительный контакт со взрослыми и сверстниками. 2. Учить общаться невербальными способами. 3. Учить понимать чувства других людей. 4. Учить выполнять совместные движения.	1. Учить устанавливать положительный контакт со взрослыми и сверстниками. 2. Учить общаться невербальными способами. 3. Учить понимать чувства других людей. 4. Учить выполнять совместные движения.
Познавательная сфера	
1. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей	1. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей

Реализация технологии**«Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»**

Данная технология направлена на комплексную подготовку ребенка к школе, гармоничное развитие его психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей в процессе доступной для его возраста деятельности. Ребенок — это особый мир, постоянно меняющийся, склонный к самоусовершенствованию. Познание для него является важнейшим фактором

развития и адаптации к окружающей среде. Познание мира, осмысление явлений в процессе активной художественной деятельности, посильной детям дошкольного возраста, поставлено в настоящей программе в центр внимания. В данной программе учитываются особенности развития тонкой моторики у детей с ОНР.

Цель программы — помочь сформировать у ребенка целостное и многогранное представление об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства, используя универсальность и синкретизм последнего.

Особенности развития тонкой моторики у детей с ОНР.

Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи влияют на психологическую готовность к школьному обучению. Развитие познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте обладает большим потенциалом в формировании письменной речи и является предпосылкой для развития мелкой моторики руки. В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

Проблема развития моторики у детей с недоразвитием речи, как одного из средств развития мыслительной деятельности, является одной из актуальных проблем детской психологии и педагогики. Актуальной она остается и для воспитателей детских садов, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Довольно часто в практике встречаются такие особенности изобразительной и графической деятельности дошкольников с ОНР:

1. Когда они рисуют слишком маленькие предметы, что, как правило, свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании.
2. В лепке ребенок часто не может контролировать силу нажатия, движения его хаотичны, неточны, отсутствует произвольный контроль движений.
3. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов.
4. В процессе трудовой деятельности у ребенка затруднены выполнения тонких и точных действий, координация движений, сила кисти руки или недостаточна, или мало контролируема.
5. Серьезным недостатком, обуславливающим многие проблемы в развитии мелкой моторики детей, является отсутствие самоконтроля за действиями, нарушения темпа действий (торопливость или медлительность) и т. д.
6. Такие дети неохотно рисуют, лепят, неумело играют с мозаикой.
7. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.
8. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.
9. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции.

Поэтому необходимо развивать движение руки дошкольников, так, как это позволяет стимулировать действие речевых зон головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей. Именно к 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Развития мелкой моторики - это показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению. Мелкая моторика рук взаимодействует с высшими свойствами сознания:

- внимание;
- мышление;
- оптико-пространственное восприятие (координация);
- воображение;
- наблюдательность;
- зрительная и двигательная память;
- речь.

Всё это обуславливает необходимость целенаправленной специальной работы по развитию тонких координированных движений рук. В результате планомерной и систематической работы по развитию мелкой моторики у детей, имеющих нарушения речи, увеличивается объём и темп движений пальцев рук, исчезает двигательная неловкость, улучшается переключаемость движений и изолированные движения пальцев рук. Эти достижения помогут детям преодолеть проблемы в формировании правильного навыка письма в школе.

От предметно-конкретного образного мышления дети постепенно подводятся к абстрактно-логическому способу отражения действительности, к оперированию символами и знаками, несущими разнообразную информацию.

Задачи состоят из трех блоков, соответствующих тем проблемам психофизического развития ребенка, которые возникают у него при обучении в школе:

1. Развитие у ребенка способностей к художественному образному мышлению.
2. Развитие умений и навыков работы над графическими композициями разной степени сложности.
3. Развитие способностей к восприятию формы и содержания в графических композициях.

Учитывая особенности развития тонкой моторики детей с ОНР, сроки реализации технологии были увеличены с 1 до 2 лет. Занятия проводятся с сентября по май, один раз в неделю (вместо 1 занятия по рисованию), продолжительность 25 и 30 мин.

1. Некоторые задания выполняются в несколько этапов.
2. Увеличено время на выполнение штриховки, вводится силуэтная штриховка, штриховка с различным направлением движения руки, центрическая штриховка.
3. Включено выполнение графических диктантов, выполнение узоров по клеточкам.
4. Больше часов отводится бумагопластике, оригами, конструированию из бумаги.

В процессе реализации технологии решаются следующие проблемы, затрудняющие успешное обучение в школе при слабом развитии образного мышления и несформированности графических навыков.

1. Малая для своего возраста база конкретно-предметных образов и понятий, что затрудняет восприятие материала по литературе и естествознанию.
2. Трудности в работе со словесной информацией ведут к искажению представлений о мире.
3. Несформированность представлений о плоскости, рельефе и объеме, симметрии, диссимметрии и ассиметрии, что затрудняет понимание многих законов живой и неживой природы, а затем и общественно-социальных процессов.
4. Отсутствие способности к переработке и трансформации одного вида информации в другой (изобразительной в вербальную — и наоборот) приводят к трудностям в развитии интеллекта и к проблемам работы со знаковыми системами.
5. Малая эмоциональная отзывчивость к художественному образу (изобразительному, музыкальному, поэтическому и т.д.). Во многом связаны с недостаточным развитием чувства ритма, что осложняет понимание других людей и затрудняет процессы социализации ребенка.
6. Слабое развитие цветового видения и насыщения цвета эмоциями рождает цветовое безвкусие и индифферентность к окружающей природе.

7. Недостаточное развитие способностей к синтезу и анализу, к классификации явлений окружающей действительности затрудняет процесс познания в целом.

8. Нечеткая ориентация на листе (вверх-вниз, вправо-влево, центр - края, диагональное направление), неумение компоновать элементы композиции на листе ведут к непониманию закономерностей компоновки текста на листе.

9. Отсутствие чувства формата листа и трудности при смене формата листа говорят о слабой гибкости мыслительных процессов.

10. Неразвитые способности к конструированию на плоскости ведут за собой непонимание конструктивного построения букв из немногих элементов, а затем это выливается в трудности восприятия состава слова, предложения, текста в целом, композиции литературных произведений.

11. Слабое чувство вертикали и горизонтали ведет к сползанию текстовой строки вниз или поднятию ее вверх, к разному наклону букв.

12. Неразвитое чувство масштабности приводит к разности размера букв при письме, к неумению варьировать размер шрифта, создавать шрифтовую композицию с выделением главного в тексте, что затрудняет формирование эстетики шрифтовых композиций на листе, альбомном формате листа и т.д.

13. Регуляция нажима на пишущий инструмент зависит от мышечного тонуса кисти руки, слишком зажатая рука или расслабленная в равной степени приводят к быстрой утомляемости ребенка, к излишнему напряжению в работе и притуплению внимания.

Темы занятий объединены общей целью — дать ребенку представление об окружающем мире. Земля, люди, их труд, праздники и обычаи, привода, космос, произведения различных искусств — все является предметом для изучения. Научные факты и вымысел равно достойны внимания. Анализ и синтез, которые организуют впечатления в систему художественных образов, способствуют формированию у детей целостного взгляда на мир, ведут к пониманию законов мироздания. Знакомя детей с той или иной темой, используется прием театрализации, что помогает ребенку глубже постичь новое явление. Кроме того, раскрываются артистические способности детей, снимается внутренняя неуверенность. Ребенок психологически готовится к публичным выступлениям, что ограждает его от «комплекса школьной доски».

Работа над темами не только снабжает ребенка большим объемом доступной информации, но и обогащает его словарный запас терминами и понятиями, которые пригодятся в школьной жизни, побуждает ребенка к рассуждениям по тому или иному поводу, способствуя развитию у него логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы, прогнозировать будущее, т.е. развивает его интеллект.

Теоретическая подготовка к школе тесным образом переплетена с практической. Ребенок на деле постигает законы мироздания, которые отражаются в законах искусства. Складывая по-разному лист бумаги, он еще до школы знакомится со сложением и делением. Членение плоскости на разные фигуры закладывает в его зрительную память информацию о многообразии и подобии геометрических форм, их соразмерности и подчиненности математическим правилам. Работая по линиям сгиба листа, ребенок приобретает навыки координации движений, что пригодится ему при освоении письма. Работа с бумагой (от плоскости к рельефу и объему) вкупе с последовательным изучением окружающей среды направлена на формирование у ребенка пространственного мышления, на развитие способности воспринимать конкретные пространственные формы и преобразовывать их по эстетическим законам.

Работа над образным содержанием композиций.

1. Помочь ребёнку в формировании базы предметно - конкретных образов, отражающих разнообразные явления действительности.

2. Развитие абстрактно-логического мышления с выявлением причинно-следственных связей в явлениях природы и жизнедеятельности людей.

3. Развитие ассоциативного образного мышления средствами различных видов искусств, образующих интегративные межпредметные связи.

4. Развитие способностей восприятия художественных образов в произведениях изобразительного искусства и их соотношения с реальной действительностью.
5. Развитие способностей восприятия и оперирования условно – символическими образами.

Тематическое содержание занятий делится на три больших блока:

1. Явления природы.

Стихии и первоэлементы: вода, огонь, воздух, земля – минералы. Царство растений. Царство животных. Царство людей.

2. Человек и его деятельность.

Земледелие, охота, строительство, спорт. Ремесла: ткачество, гончарное дело. Праздники и обряды. Родная земля. Пora ученичества.

3. Изобразительное и декоративно - прикладное искусство. Литературные произведения. Музыка. Фольклор.

Работа над формированием графических навыков:

1. Обучение ориентации на листе при помощи осей координат и вспомогательных линий.
2. Развитие навыков владения линейной графикой:
 - а) Прямые вертикальные, параллельные линии, проведённые сверху-вниз и снизу –вверх.
 - б) Прямые горизонтальные параллельные линии, проведённые слева-направо и справа-налево.
 - в) Композиции из сочетания вертикальных и горизонтальных линий.
 - г) Наклонные, параллельные линии, пересекающиеся линии, ломаные линии.
 - д) Кривые дугообразные линии.
 - е) Волнообразные линии.
 - ж) Петлеобразные и спиралевидные линии.
 - з) Композиции с комбинированными линиями.
 - и) Рисование изображений на основе геометрических фигур.
 - к) Рисование концентрических овалов, кругов, окружностей со сдвинутым центром.
 - л) Рисование геометрических фигур с использованием опорных точек.
 - м) Рисование с использованием осей координат прицельных сходящихся и расходящихся линий.
 - н) Пиктографические композиции с разнообразными линиями. Символы и знаки.
 - о) Композиции с элементами печатных и письменных букв. Начертание печатных букв в сочетании с линейно-графическими композициями.
3. Формирование навыков работы с плоскостью, рельефом и объёмом (бумагопластика, оригами, конструирование из бумаги)
4. Развитие навыков работы с разными инструментами и графическими материалами.
5. Развитие навыков работы в коллажных техниках для усиления образной выразительности композиций и отработки графических технических приёмов.

Главным выразительным средством на занятиях является линия, наносимая на бумагу (бумага разной плотности – альбомные листы, бумага для акварели, листы для принтера, креповая и цветная бумага); различными инструментами (шариковые ручки, гелиевые ручки, цветные и простые карандаши разной твердости от 2Т до 3 М, фломастеры, восковые мелки, пастель — твердые материалы и беличьи или колонковые кисти при работе с гуашью, акварелью, тушью — полутвердые и жидкие материалы). Работа с различными материалами не только позволяет оценить специфику их выразительных возможностей, но и позволяет корректировать работу с мышечным тонусом кисти руки, что важно для подготовки руки к письму, когда потребуются длительные статические нагрузки и четкие движения.

Знакомство ребенка с основными направлениями и способами проведения линий, с формообразованием в орнаментах и сюжетных композициях происходит в следующем порядке:

1. Поэтапно в программе предусмотрено освоение выразительных возможностей графических средств: точки «.», штриха «-» и линии «—» и их трансформации в изобразительной, декоративной, шрифтовой композициях.

2. В занятиях каждое направление линий отрабатывается отдельно, затем они суммируются и впоследствии входят в упражнения, которые развивают и закрепляют навыки рисовальных движений руки с различными инструментами и в работе с разными графическими материалами.

3. Освоение способов линейного рисования, как и темы занятий, находятся в определенной последовательности: от простых к сложным движениям и к переключению с одного движения на другое, при создании сложных орнаментально-графических композиций, а также к передаче временных категорий в рисунках, сходных по стилистике с пиктографией и письмом. Работа над формой и содержанием композиций связана с образными представлениями и техническими графическими средствами.

4. Развитие мелкой моторики кисти руки и коррекция движений глаз являются в программе столь же важными, как и развитие способности к образному мышлению, поэтому каждое занятие сопровождается пальчиковой гимнастикой и физкультурой, связанной с художественными образами.

5. Темы и сюжеты курса «Рисование — линейная графика», интегрируясь с другими направлениями программы, образуют единое информационное поле, позволяющее детям без напряжения на уровне подсознания систематизировать знания об окружающем мире.

6. Форма композиции предполагает использование средств бумагопластики, позволяющей сделать разбивку листа бумаги для последующего ориентирования по осям сложения и для того, чтобы облегчить процесс компоновки изображаемых элементов рисунка.

Также занятия элементарным конструированием дают возможность осмыслить детям такие понятия как плоскость, рельеф, объем, сложная комбинированная форма — именно в такой последовательности идет работа над внешней формой изделий, в результате чего дети учатся складывать, вырезать, склеивать, конструировать из бумаги книжечки, альбомы, сумочки, коробочки, различных животных и др. Таким образом, дизайнерский подход к графическим композициям связан с внешней и внутренней формой детских работ, что приучает ребенка различать конструктивные и информационные элементы в изобразительной деятельности.

7. Развитие образного мышления, идущее параллельно с формированием графических навыков и освоением элементарного конструирования, с привлечением знаний по композиции, цветоведению и материаловедению, как специфических средств изобразительного искусства.

В таком комплексном подходе к работе с образным мышлением и с изобразительно-выразительными средствами заложена возможность развития у детей проектного мышления, так необходимого в жизни человека; объемного, а не линейного сознания, позволяющего ему активно, творчески действовать в разных ситуациях. Программа по развитию образного мышления и графических навыков исходит из того, что рисование, бумагопластика, конструирование из бумаги — это продуктивная деятельность универсального характера, позволяющая гармонично и всесторонне развить как психическую, так и физиологическую сторону личности ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.5.п.5) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями «...создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов...» Так дети с общим недоразвитием речи могут посещать группы компенсирующей направленности. Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи и осваивающими основную программу в группах компенсирующей направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии с СанПиНом 3049-13, рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности с 3 до 7 лет не более 10-12 детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с общим недоразвитием речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи (далее по тексту ОНР) и посещающим группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста создается в целях реализации прав детей с общим недоразвитием речи на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), 5-дневной рабочей недели.

Группа компенсирующей направленности формируется в дошкольном учреждении на основании решения администрации по итогам прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В группе осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи). Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- заключение договоров между ДОУ и родителями воспитанников (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка;
- обследование детей специалистами ПМПК;
- по результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;
- комплектование группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с рекомендациями ПМПК и согласия родителей; группа функционирует 2 года – старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет).

3.2. Режим жизнедеятельности групп компенсирующей направленности

Режим работы групп компенсирующей направленности и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Режим работы групп – 12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников, требованиям СанПиН и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия,
- коррекционную работу;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составлен на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности. Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие, после перенесенных заболеваний воспитанники.

Примерный режим дня (холодный период) 5-6 лет

6.30 – 7.40	Прием, игры, индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда
7.40 – 8.15	Утренняя прогулка: пробежка, утренняя гимнастика, подвижные игры с включением логоритмических заданий, упражнений дыхательной гимнастики, двигательнo-экспрессивных заданий Занятия по лечебной физкультуре с инструктором (дети по показаниям врача-ортопеда)
8.15 – 8.50	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность, игры с речевым сопровождением Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры
9.00- 10.30	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия логопеда с детьми в соответствии с расписанием
	Физкультминутки - упражнения на развитие тонкой моторики, упражнения для глаз, коррекционной направленности, на дыхание
10.30 – 10.50	Второй завтрак
10.30 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры Подгрупповые, индивидуальные занятия логопеда с детьми
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Постепенное укладывание, музыкотерапия, чтение, дневной сон

15.00 - 15.25	Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры, игры Логоритмика, дыхательная гимнастика
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.30	Игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, подгрупповые занятия Индивидуальные занятия по заданию логопеда, игры и задания на развитие мелкой моторики
16.30 - 18.30	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

**Примерный режим дня (теплый период)
5-6 лет**

6.30 – 8.35	Прием, осмотр, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья и настроении ребенка Игры на участке, индивидуальные игры, совместные сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.35 – 9.15	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15 – 12.15	Игры, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, развлечения, индивидуальные занятия с логопедом 9.50 – второй завтрак Воздушные, солнечные ванны под контролем медицинских работников
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, гигиенический душ, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.45	Постепенный подъем, двигательные минутки, игры, подготовка к полднику, полдник
15.45 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность)
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

**Примерный режим дня (холодный период)
6-7 лет**

6.30 – 7.45	Индивидуальные занятия по заданию логопеда, игры и задания на развитие мелкой моторики Индивидуальные занятия по заданию логопеда, игры и задания на развитие мелкой моторики
7.45 -8.25	Утренняя прогулка: утренняя гимнастика, подвижные игры с включением логоритмических заданий, упражнений дыхательной гимнастики, двигательно-экспрессивных заданий Занятия по лечебной физкультуре с инструктором (дети по показаниям врача-ортопеда)
8.20– 8.50	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку, завтрак

8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры с речевым сопровождением Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры
9.00 – 10.50	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, воспитателями Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия логопеда с детьми
9.30 – 10.50	Физкультминутки - упражнения на развитие тонкой моторики, упражнения для глаз, коррекционной направленности, на дыхание
10.50 – 11.00	Второй завтрак
11.00 – 12.40	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.40 – 12.50	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность Подгрупповые, индивидуальные занятия логопеда с детьми
12.50-13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Постепенное укладывание, музыкотерапия, чтение, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Логоритмика, дыхательная гимнастика
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.45	Игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа. Подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия по заданию логопеда, игры и задания на развитие мелкой моторики
16.40 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Примерный режим дня (теплый период)
6-7 лет**

6.30 – 8.40	Прием, осмотр, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья и настроении ребенка Игры на участке, индивидуальные игры, совместные сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.35 – 9.15	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15 - 12.25	Игры, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, развлечения 9.50 – второй завтрак Воздушные, солнечные ванны под контролем медицинских работников
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, гигиенический душ, игры
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.45	Постепенные подъем, двигательные минутки, игры, подготовка к полднику, полдник
15.45 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность)
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

Модель двигательного режима в группах компенсирующей направленности

	Форма организации	Место в режиме дня	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная деятельность				
1	Утренняя гимнастика с элементами коррекции	Ежедневно на улице или в физкультурном зале - в случае ненастной погоды	20/8мин.	25/10 мин.

		(воспитатели)		
2	Игры подвижные (сюжетные)	Ежедневно, не менее 4 раз (воспитатели)	20мин.	20мин.
3	Музыкально-ритмические движения	На улице, в группе, в музыкальном зале (воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф)	8 мин./25 мин	10мин./30 мин.
4	Специально организованное закаливание	Ежедневно на улице (лето), в группе (воспитатели)	15мин.	15мин.
5	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	На улице во время прогулки, в группе 2-3 раза/неделя (воспитатели)	8мин.	8 мин.
6	Бодрящая гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно в группе (воспитатели)	6-8мин.	6-8мин.
7	Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастики	Ежедневно, в течение дня по выбору педагога (воспитатели, специалисты)	5мин.	5мин.
8	Физкультминутки - упражнения на развитие тонкой моторики, упражнения для глаз, коррекционной направленности, на дыхание	Ежедневно во время организованной деятельности – НОД (воспитатели)	3 мин	3 мин.
9	Выразительные движения, логоритмика	2-3 раза в неделю (учитель-логопед)	10мин	10/12 мин.
10	Игровые упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели)	25/30мин.	30/40мин.
ООД (организованная деятельность, занятия)				
1	Физкультура в спортивном зале	По расписанию, 1 раз в неделю (инструктор по физическому воспитанию)	25мин.	30мин.
2	Физкультура на улице	По расписанию во время прогулки 1 раз в неделю (инструктор по физическому воспитанию)	25мин.	30мин.
3	Плавание	По расписанию, 1 раз в неделю (инструктор по плаванию)	25мин.	30мин.
4	Музыка	По расписанию, 2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальный руководитель)	25мин.	30мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей. Проходит под наблюдением воспитателя.				
Физкультурно-массовые мероприятия				
1	Неделя здоровья	В дни каникул (воспитатели, инструкторы по физкультуре и плаванию, музыкальный руководитель, хореограф)	2 раза в год (ноябрь, март)	2 раза в год (ноябрь, март)
2	Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца	35-40мин.	40-45мин.

	(развлечение)	(воспитатели, специалисты)		
3	Физкультурный праздник	2 раза в год в спортивном зале или на улице	60-90мин.	60-90мин.
4	Спортивные соревнования, праздники вне ДОУ (мини-футбол, «Веселые старты»)	По плану Управления образования Приокского района 1-2 раза в год		
Дополнительное образование				
1	ЛФК для детей с нарушениями ОДА	2/3 раза в неделю в зале ЛФК (инструктор по физкультуре и ЛФК)	25мин.	30мин
2	Спортивная секция «Мини-футбол»	2 раза в неделю в спортивном зале (инструктор по физкультуре)		30мин.
3	Хореография	2 раза в неделю в музыкальном зале (хореограф)	25мин.	30мин

Схема закаливания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

Закаливание детей - важное направление в системе оздоровления. В учреждении разработана система закаливающих процедур в зависимости от группы здоровья и группы закаливания, холодного и теплого периодов года.

Основными разделами закаливания являются: аэротерапия, гидротерапия и гелиотерапия.

- Аэротерапия (закаливание воздухом) Она включает прогулки на свежем воздухе, ежедневный прием на улице, дневной сон в проветриваемом помещении, физкультурные занятия на улице; контрастное воздушное закаливание после дневного сна в сочетании с бодрящей гимнастикой (ежедневно).
- Сауна - «сухой» проводится по методике Ю.Ф. Змановского. Эта процедура проводится 2 раза в месяц. Суховей (сауна) улучшает кожное дыхание, легочную вентиляцию, повышает возможности сердечно-сосудистой системы, нормализует водно-солевой обмен.
- Гидротерапия (водолечение) включает расширенное умывание, бассейн 2 раза в неделю, в летний период - ежедневный душ (в предобеденное время 15-20 секунд).
- Гелиотерапия – солнечные ванны в летний период.
- Рациональная одежда детей – немаловажное условие в закаливании. В этом разделе мы полностью руководствуемся рекомендациями СанПиН.

Закаливание детей включает в себя полный объем мероприятий, с учетом особенностей состояния здоровья. В план оздоровления включены элементы дыхательной гимнастики во время непосредственной образовательной деятельности, занятий физкультурой, во время игр на прогулке (в течение 10 минут ежедневно), артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников, в том числе воспитанников с ОНР;
- оснащенность помещений коррекционно-развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для реализации данных требований учитывается предметно-средовая модель, которая включает внешние и внутренние условия.

Кадровые условия

Для эффективного осуществления коррекционно-образовательного процесса в штатном расписании учреждения предусмотрен педагогический персонал:

Воспитатели групп (образование педагогическое, курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года на кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии).

Старший воспитатель

Учителя-логопеды (педагогическое образование, курсы переподготовки, на кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии)

Музыкальный руководитель

Инструкторы по физкультуре (по физической культуре и плаванию)

Педагог-психолог

Материально-технические условия

Материально-технические условия учреждения представляют собой 2 блока: внешние и внутренние. К внешним условиям относится территория, к внутренним - помещения учреждения.

Территория прогулочных участков

Игровые площадки организованы так, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно: территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями – живая изгородь из кустарника; имеются клумбы, где вместе с воспитанниками педагоги высаживают семена цветов и ухаживают за ними, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы; на участке расположены лаборатории природы, в которых воспитанники имеют возможность проводить опытническую деятельность; песочницы, веранды, на которых находятся игровые материалы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, столики для творчества, дидактические игры и др. Размеры участков и веранд позволяют проводить подвижные игры.

Кроме этого, на территории детского сада имеются центры межгруппового общения: летний фитобар, огород, сад. Оборудована спортивная площадка, на которой проводятся физкультурные мероприятия на свежем воздухе, спортивные игры, эстафеты, соревнования.

Внутренние помещения учреждения

Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда учреждения

В учреждении создана современная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда, отвечающая требованиям программы, санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательного процесса возможность осуществления

постоянного пространственного и предметного выбора. Среда стимулирует на проявление самостоятельности и свободной активности. Среда позволяет реализовывать модель взаимодействия здоровых воспитанников и воспитанников с ОНР. Среда создает оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям. При организации предметно-развивающей среды учитывается принцип интеграции образовательных областей.

При организации среды для воспитанников с ОНР педагоги ориентируются на авторский опыт работы, представленный в методическом пособии «Предметно-развивающая среда ДОУ компенсирующего вида»/Л.С. Сековец. – М.: Школьная пресса, 2003.

Предметно-развивающая среда учреждения постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому воспитаннику выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

- **полифункциональности:** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **трансформируемости:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;
- **вариативности:** предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям воспитанников;
- **доступности:** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
- **безопасности:** предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **коррекционной направленности:** среда предполагает учет психофизических возможностей воспитанников с ОВЗ.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение

Педагоги	Примерные образовательные программы	Вариативные программы
Воспитатели группы компенсирующей направленности	От рождения до школы // Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М., Мозаика-синтез, 2014	Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет // Н.В. Квач М., Владос, 2001
Учителя-логопеды	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи// Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.- М., Просвещение, 2009	
Музыкальный руководитель	От рождения до школы // Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М., Мозаика-синтез, 2014	Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика»/А.И. Буренина – СПб., ЛОИРО
Инструктор по физкультуре	От рождения до школы // Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М., Мозаика-синтез, 2014 (раздел «Физическое развитие») Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет // Л.И. Пензулаева	Технология двигательного экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста //Е.В. Вербовская ГБОУ ДПО «НИРО», 2016
Инструктор по плаванию	Обучение плаванию в детском саду //Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина //М., Просвещение, 1999	
Педагог-психолог	Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования. Учебно-методические рекомендации. – НН.: НИРО, 2014. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2011 А.Н. Веракса «Индивидуальная	Песочная терапия

	психологическая диагностика дошкольника». – М.: Мозаика-синтез, 2014 Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012 Г.А. Широкова «Практикум для детского психолога. Коррекционные игры. Детская конфликтология. Развивающие занятия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». – М.: Аркти, 2008 Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера, 2005 В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2008 А.Г. Самохвалова «Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция». – СПб.: Речь, 2011 Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий». – Волгоград: Учитель, 2012 А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО НКЦ, 2012 Т.П. Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Диагностические критерии. Коррекционная работа. Психологические методики». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова «Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада». – М.: Аркти, 2008 И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий «Капризы и упрямки». – М.: Книголюб, 2008 Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». – М.: Владос, 2003 С.И. Семеняка «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия». – М.: Аркти, 2011 С.И. Семеняка «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет».	
--	---	--

	– М.: Аркти, 2003 О.Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»»- М.: Книголюб, 2008 Р. Калинина «Прикоснись к душе ребенка». – СПб.: ТЦ Сфера, 2011 Е.В. Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009 А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников». –М.: Центр педагогического образования, 2015. И.А. Светланова «Психологические игры для детей». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника». – М.:Генезис, 2004	
--	---	--

Методики и технологии к образовательным программам

Программы	Методики и технологии
От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М., Мозаика-синтез, 2014	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., Мозаика-синтез, 2015 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». – М, Мозаика-синтез, 2014 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2015 Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Все группы. – Волгоград: Учитель, 2015 Наглядно-дидактические пособия: С.Вохринцева «Дорожная безопасность» Серия «Мир в картинках»: День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества
	Образовательная область «Познавательное развитие»: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: старшая, подготовительная группы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая, подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». – М.: Мозаика-синтез, 2015

	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая, подготовительная группа. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика-синтез, 2014 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ «Сфера», 2015 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2005 О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками». – м.: ТЦ Сфера, 2010 Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Все группы. – Волгоград: Учитель, 2015 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Деревья и листья», Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», Посуда», «Электроприборы».
	Образовательная область «Речевое развитие»: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая, подготовительная группы. – М.:Мозаика-синтез, 2014 Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Все группы. – Волгоград: Учитель, 2015 Л.Ф.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом Занятия и игры по развитию речи дошкольников
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая, подготовительная группа.- М.:Мозаика-синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». – М.: Мозаика-синтез, 2014 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»: младшая, средняя. Старшая, подготовительная группа. – М.: ТЦ «Сфера, 2009 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»: старшая, подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2010 Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.

	Комаровой, М.А. Васильевой». Все группы. – Волгоград: Учитель, 2015 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Хохлома; Гжель.
	Образовательная область «Физическое развитие» От рождения до школы // Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М., Мозаика-синтез, 2014 (раздел «Физическое развитие») Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет // Л.И. Пензулаева Обучение плаванию в детском саду // Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина //М., Просвещение, 1999 М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова Раз, два, три, плыви//М., Обруч, 2010 Оздоровительная работа в детском саду по программе «Остров здоровья»//Волгоград, Учитель, 2007 Здоровьеобеспечение детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях взаимодействия «ДОУ-ООУ-ФОК»//НН, НИРО,2011 Повышение двигательной активности частоболеющих детей в детском саду//СПб, 2011
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Г.А. Каше «Исправление недостатков в речи у дошкольников» Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше/ М., Просвещение, 1985. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогической обследования детей М., Владос, 2005 Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М. Ю. Картушина. - М. : ТЦ СФЕРА, 2003 В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /. - М., ГНОМ и Д, 2001. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок / А. И. Максаков. - М.: Просвещение, 1988. Максаков, А. И. Учите, играя / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. — М. : Просвещение. 1983. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / СПб., Детство-Пресс, 2001. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно / СПб., Детство-Пресс, 2002. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников /Н.Н., 2002 Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников /М., Аркти, 2006 Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / СПб., Акцидент, 1997. Ткаченко, Т. А. Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи / Т. А. Ткаченко. - СПб, Детство-Пресс, 2000. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно / Т. А. Ткаченко. -

	М., ГНОМ и Д, 2001. Филичева, Т. Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. А. Каше. - М., Просвещение, 1989. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника / Т. Б. Филичева, А. Р. Соболева. – Екатеринбург, АРГО, 1996. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение// учебно-педагогическое пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М., ГНОМ и Д, 2000.
--	--

Вариативная часть

Технологии

Е.В. Вербовская «Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста»	1 занятие в неделю (замена 1 занятия по физкультуре в зале)	Инструктор по физкультуре, воспитатель
Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»	1 раз в неделю (замена 1 занятия по рисованию)	Воспитатель
«Занятия с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР»	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми в режимные моменты	Педагог-психолог

Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда учреждения

Е.В. Вербовская «Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста»	Физкультурный и гимнастический зал, оборудованные для занятий с детьми	Спортивная площадка на территории детского сада
Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»	Организованы в групповом помещении Изобразительные материалы в достаточном количестве и свободном доступе для самостоятельной деятельности детей	
Занятия с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР	Работа с детьми организована в специальном помещении (кабинет педагога-психолога). Для индивидуальных и подгрупповых занятий имеется: - деревянный ящик размером 50см на 70см (такой размер ящика применяется для классической юнгианской песочницы так как соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, т.е. позволяет охватить его взглядом целиком. Внутренняя поверхность ящика окрашивается в синий цвет, таким образом, дно будет символизировать воду, а борта - небо);	Наличие песочниц, игрушек, пособий, материалов для игр с песком на территории учреждения

	- речной прокаленный и просеянный песок; - игрушки, среди которых люди (разного возрастов, пола, профессий, а также архетипические персонажи: короли, принцессы, феи, учителя, «бабушки», младенцы и пр.); животные: домашние, дикие, мифические, доисторические, «злые» и «добрые»; символические предметы: яйца, зеркала, сундуки с сокровищами, оружие; здания и мебель: замки, дома, церкви, башни; средства передвижения: машины, поезда, самолеты, лошади, лодки; растительность: цветы (живые и мертвые), деревья, кусты, мох, веточки; просто "вещи" - деньги, пуговицы, предметы быта. Два стола с цветовой подсветкой для рисования песком	
--	---	--

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Ед,изм.	Кол - во
I	Диагностический материал		
1	Забрамная С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий. М., Владос, 2005.	шт.	1
2	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6 - 9 лет)	шт.	1
3	Белавина Н.Н. Диагностический материал для обследования грамматического строя речи и связной речи детей	шт.	1
4	Белавина Н.Н. Логопедический материал для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Харьков, 2008.	шт.	1
5	Земцова О.Н. Ориентируемся в пространстве вправо-влево, вверх-вниз	шт.	1
6	Понарошка Я. С точки зрения другого	шт.	1
7	Моя первая книжка о цвете	шт.	1
8	Моя первая книжка о размерах	шт.	1
9	Моя первая книжка о формах	шт.	1
10	Игрушки, счётный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев рук	комплект	
II	Материал для развития словаря		

1	Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам «Дом», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Головные уборы», «Дикие животные», «Детёныши диких животных», «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Насекомые», «Профессии»	комплект	
2	Материал для развития грамматического строя речи		
3	«Большой – маленький» существительные с уменьшительно-ласкательным значением	шт.	1
4	«Один – много» именительный падеж множественного числа существительных	шт.	1
5	Глаголы совершенного и несовершенного вида	шт.	1
6	Притяжательные прилагательные «Чей хвост?» (уши, морда)	шт.	1
7	Действия предметов	шт.	1
8	Антонимы «Наоборот»	шт.	1
9	«Без чего?» («Нет чего?») родительный падеж имён существительных	шт.	1
10	Приставочные глаголы	шт.	1
11	Схемы образования приставочных глаголов	шт.	1
12	Схемы составления простых и сложных предложений	шт.	1
13	Ясель О.С. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	шт.	1
14	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Формирование лексико-грамматических представлений»	шт.	1
15	Развивающая игра «В мире слов. Один и много»	шт.	1
16	«Большой – маленький» существительные с уменьшительно-ласкательным значением	шт.	1
III	Материал для развития связной речи		
1	Наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности (картинный материал по Каше Г.А.)	шт.	1
2	Картины для составления рассказов и пересказов (картинный материал по Ткаченко Т.А.)	шт.	1
3	Рассказы «Игра», «Дежурные», «В раздевальной комнате», «В спальне», «Вечер», «Два брата», «Щенок Бимка», «Кот-задира», «Лена и щенок», «Попугай Петруша», «Про девочку Машу и куклу Наташу (зима, лето)», «Петя и волки», «Незнайкин подарок», «Это я виноват», «Друзья», «Заботливая сестра», «Случай в лесу», «Как Алёша хотел белку испугать», «Надёжный товарищ», «Страшный зверь».		
4	Картинки для составления рассказов на ковролинографе (картинный материал по Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.)	шт.	1
5	Сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «В гостях у бабушки Мороза», «Снегурочка»; рассказы «Зима», «Зимние забавы», «Скворечник», «Весна идёт»		
6	Схемы для составления описательных рассказов по темам.	комплект	1
7	Мнемотаблицы для составления описательных рассказов «Осень», «Овощи», «Одежда», «По дороге в детский сад».	комплект	1
8	Опорные картинки к рассказам «Пожарные собаки», «Поход	комплект	1

	в лес».		
9	Сюжетные картины «В школьном саду», «На горке», «Кораблик».	комплект	1
10	Картина с пропущенными фрагментами «На даче», с пропущенными эпизодами «Соломенная шляпа», «Попугай Петруша», «Про девочку Машу и куклу Наташу» (лето), «Как Алёша хотел белку испугать».	комплект	1
11	Карточки со словами «Случай на балконе», «Опасная прогулка», «Случай в лесу»	комплект	1
12	Алгоритмы по составлению предложений		
13	Тексты рассказов		
14	Книги сказок		
15	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Формирование и развитие связной речи»		
IV	Материал для работы по грамоте		
1	Картинный материал (по Каше Г.А.)	шт.	1
2	- Звуки «С-Сь», «З-Зь», «Ц»		
3	- Звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»		
4	- Звуки «А», «У», «О», «И», «Э», «Й»		
5	- Звуки «К-Кь», «П-Пь», «Б-Бь», «Н-Нь», «В-Вь», «Д-Дь», «М-Мь»		
6	- Звуки «Г-Гь», «Т-Ть», «Х-Хь», «Ф-Фь»		
7	- Звуки «Л-Ль», «Р-Рь»		
8	Карточки для звукового анализа слов: лук (23 шт), кот (24 шт), кит (22 шт), сыр (21 шт), рак (22 шт), дом (14 шт), дым (16 шт), шар (21 шт), жук (18 шт), мак (15 шт), рука (24 шт), лиса (22 шт), сани (23 шт), роза (18 шт), щука (23 шт), луна (22 шт)	комплект	1
9	Карточки для чтения с пропущенной буквой	комплект	1
10	Карточки с правописанием –ши, -жи, -ча. -чу, -ща, -щу	комплект	1
11	Карточки-правила чтения слогов с гласными буквами	комплект	1
12	Игра «Соедини схему с картинкой»	шт.	1
13	Карточки-звуковые схемы	комплект	1
14	Дорожка следов гласных букв	комплект	1
15	Дорожка следов согласных букв	комплект	1
16	Фишки для звукового анализа слов (12 наборов)	комплект	1
17	Карточка букв	комплект	1
V	Материал для формирования слоговой структуры слова		
1	Игры: «Слоги и слова», «Делим слова на слоги», «Слоги. Выбери картинку по первому слогу».		
2	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	шт.	1
3	Материал для развития мелкой моторики		
4	Шнуровка-слон	шт.	1
5	Игра-занятие «Шнурочки»: ёжик , ваза	шт.	1
6	Конструктор деревянный	шт.	1
7	Конструктор-башни	шт.	1
8	Конструктор- цветы	шт.	1
9	Лабиринт	шт.	1
10	Занимательная пирамидка (	шт.	2
11	Вкладыши «Игровой дом»	шт.	1
12	Детские кистевые эспандеры	шт.	20

13	Линейки-спирографы	шт.	2
14	Массажёры «Су-джок»	шт.	22
15	Массажёры ручные	шт.	20
16	Мячи-ежи, пинг-понговые, каучуковые, резиновые разного диаметра и захватывания	шт.	20
17	Массажные коврики	шт.	4
18	Пазлы	шт.	3
VI	Материал для развития речевого дыхания		
1	Султанчики	комплект	1
2	Вертолётники	комплект	1
3	Свистульки	комплект	1
4	Снежинки	комплект	1
5	Дудочки	комплект	1
6	Мелкие машинки	комплект	1
VII	Материал для развития слухового внимания, фонематического слуха и восприятия		
1	Звучащие игрушки: колокольчики (2 шт), дудочки (4 шт), погремушки (4 шт), бубен (2 шт), молоточки (3 шт), свистульки (4 шт)	шт.	19
2	Ткаченко Т.А. «Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	комплект	1
3	Карточки «Определи место звука в слове»	комплект	1
VIII	Дидактические игры и пособия		
1	Книжка-лото «Отгадай слово» (1 шт), «Чей домик?» (1 шт), «Что к чему?» (1 шт), играем в прятки «Ассоциации» (1 шт), «Овощи. Фрукты» (1 шт), «Сложи слово» (1 шт), «Я буду говорить. Кубики действия» (1 шт), Нищева Н.В. «Играйка» (1 шт), мозаика «Азбука+Математика» (1 шт) Игры для усвоения несклоняемых существительных, навыка составления предложений, развития связной речи: «Считалочки-бормоталочки», «Разложи и скажи», «Соревнования», «Слушай. Подбери и повторяй», «Составь предложение», «Запомни и назови», «Да или нет?», «Загадочные картинки», «Сложи из частей», «Подбери и назови», «Найди и расскажи», «Узнай предметы», «Подбери, считай и называй». «Маленькие слова. Знакомим детей с предлогами», «Антонимы», «Слоги и слова», «Буквы-сестрички», «Делим слова на слоги», «Говорящие слова», «Развиваем речь». «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой. Фонетическое лото», «Три медведя», «Слоги. Выбери картинку по первому слогу», «Сложные слова» (часть 1), «Сложные слова» (часть 2), «Расшифруй слова», Коноваленко В.В. «Многозначность глаголов в русском языке», Коноваленко В.В. «Многозначность существительных в русском языке», «Собери слово по первому звуку». «Готов ли ребёнок к школе? Развитие речи» (1 шт). «Готов ли ребёнок к школе? Грамота» (1 шт). «В мире слов. Маленький и большой» (1 шт). «В мире слов. Первый рассказ» (1 шт). «В мире слов. Один и много» (1 шт). «В мире слов. Первые предложения» (1 шт). «В мире слов. Расскажи, кто что делает» (1 шт).	комплект	1

	«Рассказы о животных (дикие животные)» (1 шт). «Рассказы о животных (домашние животные)» (1 шт).		
IX	Игрушки		
1	Матрёшка	шт.	1
2	Гном	шт.	1
3	Зайчики	шт.	1
4	Утёнок	шт.	1
5	Слон	шт.	1
X	Материал для развития подвижности артикуляционного аппарата		
1	Настенные зеркала (2шт)	шт.	2
2	Настольные зеркала для индивидуальной работы (7 шт)	шт.	7
3	Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа		
4	Металлические шпатели (6 шт)	шт.	6
5	Одноразовые шпатели		
XI	Материально-технические средства		
1	Ковролинограф и комплект кармашков к нему	шт.	1
2	Наборное полотно	шт.	1
3	Компьютер и компьютерные игры	шт.	1/5
4	Музыкальный центр и записи музыкального сопровождения к занятиям	шт.	1/5