

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «25» декабря 2015г. № 167-0

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
МБДОУ «Детский сад № 440»

Принято на педагогическом совете
Протокол от «08» декабря 2015 г. № 2

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития воспитанников.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом ДОУ.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. *Цель системы оценки индивидуального развития* воспитанников – определение индивидуальной образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута ребенка), выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. *Задачи:*

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3. *Функции системы оценки индивидуального развития* воспитанников:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития воспитанников, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения (индивидуальных образовательных траекторий) воспитанников.

2.4. *Принципы системы оценки индивидуального развития* воспитанников:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития воспитанников;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития воспитанников;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития воспитанников.

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в Карте сопровождения индивидуального развития воспитанников, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка (зона ближайшего развития, «точки роста»).

Фиксация показателей развития проводится два раза в год (сентябрь, май) – в группах общеразвивающей направленности; три раза в год (сентябрь, январь, май) - в группах комбинированной и компенсирующей направленности:

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника (зона ближайшего развития, «точки роста»);
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение Карт сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности осуществляется воспитателем группы и другими педагогическими работниками, задействованными в реализации ООП ДО ДОУ (группы), на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. Координацию работы по ведению Карт сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего ДОУ. В конце года Карты распечатываются.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки индивидуального развития воспитанников используются показатели, разработанные дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, которая является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (группы).

3.2.7. Фиксация показателей индивидуального развития ребенка выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Уровневая оценка индивидуального развития ребенка (ранжирование детей по уровням развития, отнесение ребенка к какому-либо уровню развития) не допускается.

Не допускается сравнение диагностических показателей индивидуального развития ребенка с показателями индивидуального развития другого ребенка (других детей). Не допускается составление сводных таблиц по результатам оценки индивидуального развития детей группы, возрастных групп.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка группы общеразвивающей направленности проводится по мере необходимости квалифицированным специалистом педагогом-психологом. Ее результаты используются для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы воспитанников). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка группы компенсирующей и комбинированной направленности проводится в обязательном порядке квалифицированным специалистом педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития воспитанников и для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы воспитанников). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Порядок разработки, заполнения и реализации карт индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности, Индивидуальных траекторий развития ребенка в образовательной деятельности разрабатывается коллегиально педагогическим коллективом ДОУ, обсуждается на заседании педагогического совета, утверждается настоящим Положением.

Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников группы общеразвивающей направленности документально фиксируется следующим образом:

- Карты индивидуального учета освоения ребенком содержания образовательной программы - по пяти образовательным областям. Метод диагностики - педагогическое наблюдение. Диагностические показатели отражают содержание обязательной части и вариативной части ООП ДО группы общеразвивающей направленности. Педагогическую диагностику по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре ДОУ. Педагогическую диагностику по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность, осуществляет музыкальный руководитель ДОУ.

- Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности. (По результатам психологического обследования, с письменного согласия родителей (законных представителей). Психологическую диагностику осуществляет педагог-психолог ДОУ.

- На основе заполнения карт двух видов строится "Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности".

Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников группы комбинированной направленности документально фиксируется следующим образом:

- Карты индивидуального учета освоения ребенком содержания образовательной программы - по пяти образовательным областям.

Метод диагностики - педагогическое наблюдение. Педагогическую диагностику по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре ДОУ. Педагогическую диагностику по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность, осуществляет музыкальный руководитель ДОУ.

Диагностику освоения детьми с ОНР содержания образовательной области "Речевое развитие" осуществляет учитель-логопед на основе применения специальных методов логопедического обследования (в соответствии с содержанием ООП ДО). Диагностику освоения содержания образовательной области "Речевое развитие" детьми с нормой речевого развития осуществляет

воспитатель группы комбинированной направленности методом педагогического наблюдения (в соответствии с содержанием ООП ДО).

В условиях группы комбинированной направленности диагностические показатели освоения детьми содержания образовательной области "Речевое развитие" дифференцированы для детей с нормой речевого развития (оцениваются воспитателями методом педагогического наблюдения) и для детей с ОНР (оцениваются учителем-логопедом на основе критериальной базы специальных методик логопедического обследования).

Диагностические показатели отражают содержание обязательной части и вариативной части ООП ДО.

- Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности. (По результатам психологического обследования, с письменного согласия родителей (законных представителей). Психологическое обследование проводит педагог-психолог ДОУ.

- На основе заполнения карт двух видов строится "Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности". (В случае с детьми с ОВЗ учитываются их индивидуальные психологические и психофизиологические особенности.)

В реализации Индивидуальной траектории развития ребенка принимают участие все педагогические работники МБДОУ, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) в группе, которую посещает ребенок.

Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка в образовательной деятельности, содержание карт сопровождения индивидуального развития воспитанника в образовательной деятельности, содержание Индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в образовательной деятельности доводится в индивидуальной, конфиденциальной форме до сведения родителей (законных представителей) ребенка. Они являются непосредственными участниками реализации Индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в условиях семьи.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития воспитанников. Ответственность.

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогические работники имеют право своевременно сообщать заместителю заведующего о возникающих затруднениях в реализации утвержденной настоящим Положением системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, получать разъяснения и методическую помощь.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с организацией и содержанием образовательной деятельности ДОУ, а также с индивидуальными особенностями развития только своего

ребенка в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования, с диагностическими данными только своего ребенка, которые зафиксированы в Картах сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности, с Индивидуальной траекторией развития ребенка в образовательной деятельности, получать от педагогических работников ДОО необходимые разъяснения и рекомендации;

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) в группах общеразвивающей направленности, 3 раза в год (в сентябре, январе, мае) в группах комбинированной направленности;
 - вносить результаты педагогической диагностики в Карты сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности;
 - обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
 - обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с организацией и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка, которые зафиксированы в Картах сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности, с Индивидуальной траекторией развития ребенка в образовательной деятельности, предоставлять им необходимые разъяснения и рекомендации;
 - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
 - ежегодно предоставлять отчет об индивидуальном развитии воспитанников в виде аналитической справки с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.
- Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

4.4. Заместитель заведующего обязан:

- осуществлять координацию работы по ведению педагогическими работниками ДОО карт сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности и реализации Индивидуальных траекторий развития ребенка в образовательной деятельности в соответствии с утвержденной настоящим Положением форме;
- создавать условия для проведения педагогическими работниками ДОО педагогической диагностики, в соответствии с настоящим Положением, включая обеспечение специального обучения в случае необходимости;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять аналитическую информацию об особенностях освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения, соблюдая нравственно-этические нормы;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с настоящим Положением;

- выявлять затруднения педагогических работников в реализации утвержденной настоящим Положением системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО; в случае необходимости выносить эти вопросы на обсуждение педагогического совета с возможностью внесения своевременной коррекции в эту систему на основе разработки и утверждения новых диагностических материалов и нового Положения;

- в случае внесения изменений в ООП ДО структурных подразделений ДОУ (групп) своевременно вносить коррективы в утвержденную настоящим Положением систему оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО на основе разработки и утверждения новых диагностических материалов и нового Положения.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Карты индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности, Индивидуальные траектории развития ребенка в образовательной деятельности хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога. При прекращении образовательных отношений (выпуск ребенка из ДОУ, перевод в другое образовательное учреждение, переход к получению дошкольного образования в форме семейного образования) они передаются заведующему ДОУ.

5.2. Аналитические материалы по результатам психологической диагностики хранятся у педагога-психолога ДОУ до окончания периода пребывания воспитанника в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога-психолога. При прекращении образовательных отношений (выпуск ребенка из ДОУ, перевод в другое образовательное учреждение, переход к получению дошкольного образования в форме семейного образования) они передаются заведующему ДОУ.

5.3. Аналитические материалы по результатам логопедического обследования хранятся у учителя-логопеда ДОУ до окончания периода пребывания воспитанника в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами учителя-логопеда. При прекращении образовательных отношений (выпуск

ребенка из ДООУ, перевод в другое образовательное учреждение, переход к получению дошкольного образования в форме семейного образования) они передаются заведующему ДООУ.

5.4. Карты сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности, Индивидуальные траектории развития ребенка в образовательной деятельности, а также аналитические материалы по результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики по Учреждению, не содержащие персональных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

Карты сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности, Индивидуальные траектории развития ребенка в образовательной деятельности, аналитические материалы по результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики по Учреждению, а также их копии, не передаются третьим лицам.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

