

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №440»

Принято на педагогическом Совете
Протокол от «30» августа 2017г. № 1

Утверждаю
Заведующий Е.Н. Петрова
Приказ от «30» августа 2017г. № 8-11



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Обучение английскому языку»

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:

Белявкина Нурия Равильевна

Педагог дополнительного образования

Нижний Новгород

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе «Программы обучения английскому языку для ДОУ».

Необходимость разработки программы продиктована отсутствием программы для дошкольников с 5-летнего возраста, а также целесообразностью распределения большего количества тем в пределах одного года обучения и повторения в дальнейшем с добавлением в небольшом объеме нового материала. Программа составлена из расчета 2 занятия в неделю по 25 мин в старшей группе и 2 занятия в неделю по 30 мин в подготовительной группе с учетом возрастных особенностей детей. Продолжительность курса - с октября – май. 64 занятия.

В дальнейшем в начальной школе дети обучаются по программе для школ с углубленным изучением английского языка (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина). Раннее обучение их в детском саду позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности дошкольников к восприятию языка, что обеспечивает в последующем успешное освоение курса английского языка в школах с углубленным изучением иностранного языка.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цели:

1. раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию языковых навыков и речевых образцов;
2. общее развитие ребенка;
3. формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний умений и навыков развитие интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию;

2. формировать и закреплять навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме;
3. учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты;
4. обучить английским песням с знакомой лексикой;
5. развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми дошкольниками, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Планируемый результат

Специфика дошкольного детства (высокий разброс вариантов развития ребенка, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает

им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, дети приобретут дружелюбное отношение к представителям других стран.

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	5
2	Люди	4
3	Семья	6
4	Хобби	5
5	Профессии	5
6	Одежда	5
7	Цвета	5
8	Дом	6
9	Школа	6
10	Времена года	5
11	Погода	6
12	Природа	5
13	Овощи. Фрукты	1

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	7
2	Животные	5
3	Цвета	4
4	Люди	5
5	Семья	6
6	Профессии	10
7	Одежда. Внешность	9
8	Хобби. Спорт	6
9	Музыкальные инструменты	3
10	Время	5
11	Посуда	3

Методические рекомендации

В 5 лет ролевая игра продолжает занимать ведущее место. Дети учатся играть по правилам и преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, сотрудничают с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий. Логическое мышление еще не сформировано.. С 5 лет ребенок начинает сам объяснять некоторые стороны действительности, ему свойствен анимизм.

Нужно давать простые и прямые ответы на вопросы детей. В игре педагог должен учить детей преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами. В 5 лет за словом ребенок мысленно видит вещь, открывает, что каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Появляется самоактуализация (для девочек - привлекательность, для мальчиков - эффективность). Ребенок утверждает преимуществами перед другими. Появляется уверенность в себе.

Ребенок 6 лет не умеет проигрывать. Он болезненно переносит осознание того, что он может быть неумелым и плохим, поэтому преподавателю нужно стараться создавать на каждом занятии ситуацию успеха. Детям 6 лет трудно удерживать длинные программы действий, выполнять многошаговые инструкции, в связи с этим преподавателю следует давать короткие и ясные инструкции и только после их выполнения переходить к следующим.

Шестилетки импульсивны и часто не могут прогнозировать результат. Преподаватель должен быть готов на месте сориентироваться в непредвиденной ситуации. У детей этого возраста слабая мускулатура, им сложно сохранить одну позу в течение 15 мин. Необходимо чередовать виды деятельности и использовать песни с движениями и подвижные игры. Дети учатся играть по правилам. Нужно прививать шестилеткам навыки социального общения, ослаблять агрессивность и поощрять внимательное отношение к переживаниям других.

Насыщенность образовательной среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей.

Учителю рекомендуется использовать:

- диски с записью песен и стихов носителями языка;
- рифмовки (для наиболее быстрого запоминания лексики и повышения мотивации);
- загадки, игры, забавные ситуации (для развития эмоциональности детей);
- наглядность (для лучшего восприятия и запоминания лексики).
- учебные видеоролики с изученной лексикой и структурами.

Наглядный материал и оборудование:

игрушки, тематические картинки, муляжи, счеты, доска, буквы (для подготовительной группы), CD проигрыватель, диски с песнями, планшетный компьютер и учебные видеоролики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	5
2	Люди	4
3	Семья	6
4	Хобби	5
5	Профессии	5
6	Одежда	5
7	Цвета	5
8	Школа	6

9	Времена года	5
10	Погода	6
11	Природа	5
12	Овощи. Фрукты	1

№	Тема	Языковой материал			Речевой материал	
		Фонетика	грамматические структуры	Лексический Материал	Монологическая речь	Диалогическая речь
1	Знакомство. · Введение лексики.	[e, [t]	My name is... (Ann) My surname is... (Belova). Nice to meet you.	Name, surname, meet,	Учить рассказывать о себе. Образец: Hi! My name is... (Ann) My surname is... (Belova)	Вводные занятия. введение в иноязычную среду .
2	Знакомство. · Местоимения.	[ei],	I am... (five).	I, my, you, your, name	Учить называть свое имя и возраст.	
3	Знакомство. · Введение лексики.	[w]	I am from... (Russia). Where are you from?	bye, see you, Russia	Учить говорить откуда ты.	Where are you from? - I am from...
4	Знакомство. · Закрепление структур.	[w], [d],	I live in... (Moscow). Where do you live? - I live in...	Moscow, live.	Учить говорить где живешь.	Where do you live? - I live in...

5	Знакомство. · Вопросительные структуры.	[w],	What's your name? What's your surname? Where are you from? How old are you? Where do you live?	What, where, how	Учить говорить о себе.	
6	Люди. · Введение лексики.	[h], [i]	This is.	people, boy, girl, man, woman, child - children, baby, he, she.	Учить называть людей	
7	Люди. · Введение лексики. Прилагательные.	E		Merry, tall, little, dirty, clean, clever, ugly, beautiful	Учить описывать людей.	
8	Люди. Счет · 1-12. Описание персонажа	[h],[K], [t],	He is... (clever) He is... (eleven).	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.	Учить называть возраст.	
9	Люди. · Вопросительные предложения	[z]	Is the girl nice? - Yes, she is.			Учить задавать вопрос и отвечать. Образец: Is the girl nice? - Yes, she is.
10	Семья. · Введение лексики.	e		Parents, family, mother, father.		
11	Семья. · Введение лексики.	[d],		daughter, son, sister, brother, uncle, aunt, grandparents, he, she		
12	Семья. · Закрепление лексики.	M, [v],[t]	I have got a. (sister).		Учить рассказывать какие родственники	

1 3	Семья. Закреплени е	[l], [t]	I like my. (sister).		Учить говорить, что любишь	
1 4	Семья. Рассказ о семье.	M, [v],[t],			Учить рассказыват ь о своей семье. Образец: I have got a sister. She is	
1 5	Семья. Вопросител ьные предложени я	[h],, [v],[t],	Have you got a brother? - Yes, I have.			Учить беседовать о семье. Образец: Have you got a brother? - Yes
1 6	Хобби. Введение лексики.	[h],fo], [d]	My hobby is...		Учить рассказыват ь о своем увлечении. Образец: My hobby	Учить беседовать с другом об увлечениях. Образец: What is your hobby? - My
1 7	Хобби. Введение лексики.			computer games, watching TV, handicraft, swimming		
1 8.	Хобби. Закрепление лексики.	[h],[z], [3],[i]	My hobby is. (music)		Учить рассказыват ь о своем увлечении. Образец:	
1 9	Хобби. Рассказ о своём увлечении.	[h],[z], M,[i]			Учить рассказыват ь о своем увлечении. Образец:	
2 0	Хобби. Вопроситель ные предложени я.	[h],[z], [3],[i], [w],[3]	What is your hobby? - My hobby is music.			Учить беседовать с другом об увлечениях. Образец: What is your hobby? - My hobby is

2 1 ·	Профессии. Введение лексики.	[k [f],[w],		Captain, cook, officer, pilot, fireman, businessman, worker	Учить называть профессии.	
2 2 ·	Профессии. Введение лексики.	[t],[tf],		teacher, actor, barber, shop- assistant, cosmonaut		
2 3 ·	Профессии. Введение лексики.	[d],[t],		doctor, dentist, singer, nurse, I, you		
2 4 ·	Профессии. Закрепление лексики.	[w],[ʒ], [t],[ʒ]	What do you want to be?		Учить спрашивать о профессиях.	
2 5 ·	Профессии. Беседа о профессиях.	[w],[ʒ],	I want to be a. (doctor)		Учить рассказыват ь о том, кем хочешь быть. <i>Образец:</i> I want to be	Учить беседовать о профессиях. What do you want to be? - I want to be a... (doctor).
2 6 ·	Одежда. Введение лексики.	[t],[h], [t],[l],		High boots, T-shirt, mittens, trainers, jeans, coat, jacket, sweater.	Учить называть предметы одежды.	
2 7 ·	Одежда. Введение лексики.	o		blouse, shorts, shirt, skirt, dress, hat, cap, scarf, socks, trousers, boots, shoes		
2 8 ·	Одежда. Закреплени е	[h], [v],[t]	I have got. (mittens)		Учить говорить что имеешь.	

2 9 ·	Одежда. Закреплени е лексики.	e	I see.		Учить говорить что видишь.	
3 0 ·	Одежда. Вопросител ьные предложени	ш, [v],[t]	What have you got?		Учить расспрашив ать о том, что есть у	Учить расспрашивать о том, что есть у друга. Образец:
3 1 ·	Цвета. Введение лексики.	[e], [z]		Purple (violet), gold, silver, red, blue.	Учить называть цвет. Образец: It's (black)	
3 2 ·	Цвета. Введение лексики.	[e], [w]		Yellow, black, white, brown.		
3 3 ·	Цвета. Введение лексики.	[t e		Green, grey, orange, pink.		
3 4 ·	Цвета. Закреплени е	[j],[e], ,[w]	It's. (purple).			
3 5 ·	Цвета. Вопросител ьные предложени	[w],[o], [t],[z],	What colour is it? - It's. (black).		Учить спрашивать о цвете.	Учить беседовать о цвете: What colour is it? - It's. (black)
3 6 ·	Дом. Введение лексики.	[w],[o],		, y. ea	Учить называть предметы. Образец: It'	
3 7 ·	Дом. Закреплени е лексики.	[w],[o], i]				
3 8 ·	Дом. Введение лексики.	h [w],		House, door, window, roof.		
3 9 ·	Дом. Закреплени е лексики.	[h], [w],	-	--	-	-
4 0 ·	Дом. Закреплени е лексики.	[h], [w],	a. (house)			

4 1	Дом. Вопросительные предложения	i], [t], , [z],	door? - Yes, It is.		Учить задавать вопрос.	Учить отвечать на заданный вопрос. Образец: Is it a door? - Yes, It is.
4 2	Школа. Введение лексики.	[t],[s], [p]		Teacher, pupil, bag, pen, pencil	Учить называть школьные принадлежности.	
4 3	Школа. Введение лексики.	[p],[e], [d]		pointer, desk, book, copy-book	Учить называть школьные принадлежности.	
4 4	Школа. Счет 1-12	W t		One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Учить считать предметы.	
4 5	Школа. Закрепление лексики.		It is a....		Учить называть школьные принадлежности.	
4 6	Школа. Закрепление	[h [v],[t],	I have got a... (book)		Учить говорить о том, что	
4 7	Школа. Вопросительные структуры.	[h [v],[t], [э], [z]	Is it a... (book)? What is it? What have you got?			Учить беседовать о предмете. Образец: Is it a... (book)? - Yes, it is. / No, it isn't. What
4 8	Времена года. Введение лексики.	[s],[z]		Season, winter, spring, summer, autumn.	Образец: Учить называть время года. It's...	Учить спрашивать, какое сейчас время года, и отвечать. Образец: What
4 9	Времена года. Закрепление	[s],[z], [ж], [o],[i],[A]			Учить называть время года.	
5 0	Времена года. Закрепление	[s],[z],],[i],[A]	It's... (spring)		Учить называть время года. It's...	

5 1 ·	Времена года. Закрепление	[s],[z], ,[i],[A]	What season is it now?			Учить спрашивать, какое сейчас время года, и отвечать.
5 2 ·	Времена года. Местоимения. Разучивание	w	We like. It is.	we, it, -'		
5 3.	Введение лексики.	[w],[e],		Weather, cold, cool, sunny	Учить описывать погоду. Образец: It's... (sunny)	
5 4 ·	Погода. Закрепление лексики	[w],[e],[
5 5 ·	Погода. Введение лексики.	[ei],[w],[i], [d]		rainy, snowy, windy, fine		
5 6 ·	Погода. Закрепление лексики.	[ei],[w],[i], [d],				
5 7 ·	Погода. Описание погоды.	[ei],[w],[i], [d], ,[t]	It's... (cold)		Учить описывать погоду. Образец:	
5 8 ·	Погода. Вопросительные предложения	[ei],[w],[i], [d],	What is the weather like today?			Учить беседовать о погоде. Образец: What is the weather
5 9 ·	Природа. Введение лексики.	[t],[i], [d], [s],	It's a... (lake) I see a... (tree)	Forest, clouds, puddle, tree, flower, grass.	Учить называть объекты природы.	
6 0 ·	Природа. Введение лексики.	[I		lake, river, sea, sky, star, mountains,		
6 1 ·	Природа. Введение лексики.	[m],[A], [T],[, [t]		moon, mushrooms, leaves, rain, snow, wind, it		

6 2 ·	Природа. Закреплени е лексики.	[t],[i], [l], [s]	It's a... (lake) I see a... (tree)		Учить называть объекты природы. <i>Образец: It'</i>	
6 3 ·	Природа. Вопросител ьные предложени	[w],[o], [t], [i], [z]	What is it?			Учить спрашивать и отвечать: What is it? - It's a... (tree)
6 4 ·	Овощи. Фрукты. Введение лексики.	[p],[tf], [t]		Peach, cherries, potato, tomato	Учить называть овощи и фрукты.	

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	7
2	Животные	5
3	Цвета	4
4	Люди	5
5	Семья	6
6	Профессии	10
7	Одежда. Внешность	9
8	Хобби. Спорт	6
9	Музыкальные инструменты	3
10	Время	5
11	Распорядок дня	4

№	Тема	Языковой материал			Речевой материал		Чтение
		Фонетика	грамматические структуры	Лексический материал	Монологическая речь	Диалогическая речь	
1.	Введение лексики	[ei],[i], [k],[f], [n],[m], [r]	My name is...	name, by, see you, I, surname, live, from	<i>Образец:</i> Hi! My name is... (Ann) <i>Starter Unit/</i>	Повторение Hello! - Hi! - What's your name? - My name is... - What's your surname? - My surname is... - Where are you from? - I am from... - I am from... too. - Nice to meet you. - Nice to	
2.	Знакомство.		I am. How old are you?	five, six	<i>I am.</i>	. - How old are you? - I am	
3.	Знакомство.	[ei],[3:], [n],[m], [w]	My surname is. What's your surname?	surname	<i>My surname is.</i>	. What's your surname? - - My	
4.	Знакомство.	[w],[m],	I am from. Where are you from?	Russia	<i>I am from.////</i>	. - Where are you from? I am	
5.	Знакомство.	[w],[d], [i]	I live in. Where do you live?	Moscow, live	<i>I live in.///</i>	Where do you live? - I live in...	
6.	Знакомство.	[ai],[i:], [t]	Nice to meet you- Nice to meet you	meet, nice	<i>Речевой этикет)</i> <i>Nice to</i>	Nice to meet you. - Nice to meet you	

7.	Знаком ство. Рассказ о себе.	[w],[ei], [w],[t], [v]	What is your name? Where are you from? Where do you live?	Russia, Moscow	<i>My name is. My surname is. I am from.</i>	. What is your name? Where are you from? Where do you live?	
8.	Животн ые. Введен ие лексики	[i],[t], [s],[r]		elephant, lion, squirrel, hedge-hog, rabbit, cow, giraffe, parrot,	<i>Учить называть животны х</i>		
9.	Животн ые. Введен ие лексики	[i], [t], [s]	I see a... (lion)	hen, butterfly, wolf, goat, turkey, kangaroo, turtle camel, turtle (tortoise)	<i>Учить говорить о том, что видишь. I see a lion.</i>		
10.	Животн ые. Введен ие лексики	[i:],[s]		ant, beetle, lizard, penguin, walrus, whale			
11.	Животн ые. Введен ие лексики	[h],М, [v]	I like dogs because they are clever. I like monkeys because	it, I, you, because, like, clever, nice, funny, are	<i>Учить говорить что любишь и почему.</i>		
12.	Животн ые.	[h],М, [v], [t]	I have got a... (lion) What have you got?		<i>Учить говорить, что имеешь.</i>	<i>Учить спрашиват ь, что есть у другого и отвечать</i>	
13.	Цвета. Введен ие лексики	[w],[ʒ], [t], [i]		arlet, brilliant, dark, light, beige, crimson	<i>Учить называть цвет.</i>		

1 4.	Цвета. Повторение лексики .	[i], [e],	It is... (dark)	old, silver, red, blue,	Учить называть цвет. Образец:		
1 5.	Цвета. Закрепление лексики и структуры						
1 6.	Цвета.	[v],[o], [t],[g]	What is your favourite colour? - My favourite colour is...		Учить называть свой любимый цвет.	Учить спрашивать о любимом цвете и отвечать на вопрос: What is your favourite	
1 7.	Люди. Введение лексики . Прилагательные	[w [i], [p]	boy) is... (sad) ... (He) is... (ten)	повторение (boy, kind, girl, man, woman, young, old children, baby, child, merry, tall, little, dirty, clean, clever, ugly,	Учить называть людей и описывать их.		
1 8.	е	[A],[m], [z], [r]		sad, angry, brave, strong, cunning	Учить описывать людей. Образец: The...		
1 9.	Люди. Счет 1-12. Возраст	M,[g], [h], [t]	He(she) is.	Счет от 1 до 12	(He) is... (ten). Учить		

20.	Люди. Счет 13-20.	[e], [d]		thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen,			
21.	Описание людей.	[w]	the... (boy) ... (sad)? - Yes... (he) is / No... (he) isn't.		Учить описывать людей.	Учить задавать вопросы и отвечать. Образец: Is the... (boy) ... (sad)? - Yes... (he) is / No...	
22.	Семья. Введение лексики.	[p]		niece, nephew + повторение parents, family, mother, father, daughter,	Учить называть членов семьи.		
23.	Семья. Закрепление лексики.	[i],[t], [Z]	have got... (an aunt) Have you got... (an aunt)? - Yes, I have / No, I haven't			Учить спрашивать о родственниках и отвечать на	
24.	Семья. Закрепление лексики.	[t], [i]	My mother is nice. My father is strong and clever.		Учить описывать родственников		
25.	Семья.	[i],[t], [M]	I like my... (aunt)		Учить говорить кого		-

2 6.	Рассказ о семье.	[p], [a:],[w]	I like my family.		Учить рассказы вать о своей семье. Образец:		
2 7.	Беседа о семье.	[tf],M				читать беседовать о родственн иках. Образец: Have you got... (an aunt)? -	
2 8.	Профес сии. Введен ие лексики	[w], [h]	Do you want to be? I want to be a... (cook)	hairdresser, driver, educator, engineer,	Учить рассказывать о том, кем		
2 9.	Профес сии.	[t],[d]		artist, housewife, economist			
3 0.	Профес сии.	[i],[z], [i]		dressmaker, tailor, writer, musician			
3 1.	Профес сии. Профес сии.],[a]		captain, cook, officer, pilot			
3 2.	Профес сии.	[tfLM,		fireman, worker, teacher			
3 3.	Профес сии.	M,[d], [t],[э]		doctor, dentist, firefighter, nurse			
3 4.	Профес сии.	[s],M, rn,[n], [к]		firefighter, nurse, shop assistant, barber, businessman			

3 5.	Профес сии.	[w],[o], [t],[d], [b]	What do you want to be? I want to be a...			Учить рашивать о профессии и отвечать	
3 6.	Профес сии. Закрепл ение	[w],[o], [t],[d], [i],[b]					
3 7.	Беседа о професс иях.	[w] , [o] , [t],[d], [i],[b]				Учить беседовать о профессия х. Образец: What do you want to be? - I want	
3 8.	Одежда .	[l],[r], [ju:],[ai]			Учить вызывать одежду.		
3 9.	Одежда . Повтор ение.			high boots, T- shirt, mittens, trainers			
4 0.	Одежда . Повтор	[i],[s],		jeans, coat,			
4 1.	Одежда . Повтор			blouse, shorts, shirt, skirt			
4 2.	Одежда . Повтор ение.			dress, hat, cap, scarf, socks			
4 3.	Одежда . Повтор ение.		--	trousers, boots, shoes	-	-	-
4 4.	Одежда . .	[ai],[s], [i]	I see a... (suit)		-	-	-

4 5.	Одежда	[v], [э], [t],[g]	I have got a. (suit)		Учить говорить что имеешь.		
4 6.	Одежда	[w],[h], [®],[v], [o],[t], [g]	What have you got? - I have got a. (suit)			Учить спрашивать о том, что есть у друга. Образец: What have you got? - I have got a...	
4 7.	Хобби. Спорт.	[t],[p], [ei],[e]		to play football, volleyball, tennis,	Учить называть виды спорта		Буква Аа
4 8.	Хобби. Спорт.	[ai],[ei]	I like to play... (football)	to dive, to ski, to skate	-	-	--
4 9.	Хобби. Спорт.	[ai], [ei],	I can play...	roller- skating, chess, skateboarding, riding a bike			
5 0.	Хобби. Спорт.	[ai],[h],	My hobby is... (football)	travelling, drawing + повторение (dancing,	Учить называть предложения		
5 1.	Рассказ о своем увлечен	[ai],[h],			Учить рассказывать о		Буква Вв

5 2.	Беседа об увлечениях.	[w],[ai], [h]	your hobby? - My hobby is. (football)			Учить беседовать друг с другом об иях. Образец: What is your hobby? - My hobby	
5 3.	Музыкальные инструменты. Введение лексики	[w],[ai], [h],		be, grand piano, accordion, violin + повторение (piano, drum, guitar)	Учить зывать музыкальные инструменты.		
5 4.	Музыкальные инструменты.	[ai]	I can play... (the piano)		Учить говорить о том, на		Ee, Ff Gg
5 5.	Музыкальные инструменты. Закрепление лексики	ai], [ei	I can't play... (the guitar)		Учить говорить о том, на чем не умеешь играть.	Учить беседовать о музыкальных инструментах . Образец: u play... (the piano)? - Yes, I can /	Hh Ii
5 6.	Время. Введение лексики	[ai],[o], [w],[t]		clock, time, ce, hands, half, quarter, minutes + повторение (счет от 1 до 12)	Учить зывать время. Образец: It's... (ten) o'clock.		Буквы Jj, Kk
5 7.	Время. Счет 1-12.	[i],[t], [s]	It's... o'clock.		--	-	--
5 8.	Время. Закрепление лексики	[i],[t], [s]					Ll, Mm, Nn

5 9.	Время.	[w],M, [i],[t], [s]	What's the time? - It's... (ten) o'clock.			Учить спрашивать, который час, и отвечать. Образец: what's the time? -	Oo, Pp
6 0.	Время. Закреп- ление лексики	[w],M, [i],[t], [s]					Qq
6 1.	Распоря- док дня. Введен- ие лексики	[t],[g], [g]		get up, morning, afternoon, evening,			Буквы Rr, Ss, Tt
6 2.	Распоря- док дня. Введен- ие лексики	[t],[g], [g]		make bed, do morning exercises, dress, take a			Буквы
6 3.	Распоря- док дня. Введен- ие	[w],[p], [r],[l], [e],[i]		watch TV, play,	to. I.. at ...		
6 4.	Распоря- док дня. Введен- ие лексики	[t],[g], [o],[l], to]		go to school, go shopping, read, help go			

Приложение

Подборка песенного, стихотворного и игрового материала

Песня «1, 1, 1»

One, one, one . Little dog, run! Two, two, two. Cats see you. Three, three, three. Birds in a tree. Four, four, four. Mice on the floor.

Песня « We are Mice»

We are mice, mice, mice.

We are very, very nice.

You are cat, you are cat.

You are very, very bad.

(Cat: No, I'm not bad. I am good)

Песня « Pussy-Cat»

Pussy-Cat, Pussy-Cat, Here is some food. Pussy-Cat, Pussy-Cat, It is very good!

It is orange, it is brown.

You stand up and you sit down.

It is red, it is blue.

I love you and you and you.

Песня « The Frog is Green»

The frog is green, green, green and so is the tree.

One, two, three. One, two, three. One, two three. (2 раза)

Red, red, red the rose. Blue, blue, blue the dress.

Grey, grey, grey the rat and so is the cat. Mew! (2 раза)

Песня «Head and Shoulders»

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes.

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

Песня « My Pretty Doll»

My pretty doll is very small.

I like my little pretty doll.

My pretty doll is very small.

I like my pretty doll.

What is it? It is a ball. Ball? Ball.

What is it? It is a doll. Doll? Doll.

What is it? It is a rat. Rat? Rat.

What is it? It is a cat. Cat? Cat.

Песня « We like Spring»

We like spring, we like spring.

It is nice, it is green.

Mother's day is in March.

I love mummy very much.

My dear, dear mummy,

I love you very much.

I want you to be happy on the eighth of March.

Be happy , be happy on the eighth of March.

Be happy, be happy on the eighth of March.

You are my sunshine

You are my sunshine My only sunshine You make me

happy When skies are grey You'll never know dear How

much I love you please don't take

My sunshine Away The other night dear

As I lay sleeping I dreamed I held you in my arms

When I awoke dear I was mistaken

And I held My head And cried

You are my sunshine

My only sunshine

You make me happy

When skies are grey

You'll never know dear

How much I love you

Please don't take

My sunshine Away

The other night dear

As I lay sleeping I dreamed I held you in my arms

When I awoke dear I was mistaken

And I held My head And cried

I love my mummy

I love my mummy,

I love my mummy,

Yes, I do Yes, I do.

Mummy is for hugs and Mummy is for kisses.

I love you,

I love you.

In the morning, in the afternoon, in the evening I love you. - 2 раза Love, love you Love, love you

Love, love you I love you - 2 раза

Песня « It's a Snake»

S-s It's a snake, it's a snake. Z-z It's a bee, it's a bee.

R-r It's a lion, it's a lion. Boo, boo, boo - it's me!

Oh where, oh where has my little dog gone?

Oh where, oh where can he be?

With his ears so nice and his tail so long.
Oh where, oh where, where is he?

Песня « Clap Your Hands»

Clap, clap, clap your hands. Clap your hands together. (2 раза) Stamp, stamp, stamp your feet. Stamp your feet together. (3 раза) Nod, nod, nod your head. Nod your head together. (2 раза) Dance, dance, dance a dance. Dance a dance together. (3 раза)

Стих « Spring is Green»

Spring is green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.

Песня « Clap, Clap»

Clap, clap, stamp, stamp (2 раза)
Nod your head and turn around And clap, clap, clap.
Aluetta, little Aluetta. Aluetta, play the game with me.
Put your finger on your nose, on your nose, on your nose,
On your head, on your head. Don't forget Aluett, oh! (eye, ear, lip). Песня « Today, Today -
Сегодня»
Today, today - сегодня (2 раза)
Tomorrow будет завтра,
A yesterday - вчера.
Tomorrow будет завтра (2 раза)
A yesterday - вчера.

Песня « Jingle Bells»

Jingle bells (2). Jingle all the way.
Oh! What fun it is to ride In a one-horse open sleigh.
Dashing through the snow In a one-horse open sleigh Over the fields we go Laughing all the
way.
Bells on bobtails ring Making spirits bright.
What fun it is to ride and sing A sleighing song tonight!

On Christmas day hei-hei-hei-hei
We'll have a tree he-he-he-he
And it will snow ho-ho-ho-ho For you and me.

«We Wish You»

We wish you a merry Christmas,
We wish you a merry Christmas,

We wish you a merry Christmas And a happy New year.

New Year Day
New Year Day, happy day!
We are glad, we are gay.
We all dance and sing and say: "Welcome, welcome New Year Day!"

This is the season
This is the season when mornings are dark, And birds do not sing in the forests and park. This
is the season when children ski,
And Father Frost brings the New Year Tree!
Игра «Sun - Rain»

(Sun: дети бегают. Rain: дети садятся под зонтик).
The first of September is a wonderful day! We'll go to school. We'll be pupils. Hurray!

Песня « The Weather is Fine»
The weather is fine (2). Погода прекрасная,
The weather is fine.
The sun is shining brightly (3) The weather is fine.

Песня « I Can»
I can, I can, I can - я могу (3) I can't, I can't - я не могу.
I can clap (1, 2, 3).
I can stamp (1, 2, 3).
I can dance (1, 2, 3).
I can dance.

Песня « I Have Got a Ball»
I have got a ball (2) - У меня есть мяч - I have got a ball.
I have got a doll (2) - У меня есть кукла –
I have got a doll. I have got a. (cat, rat, dog, frog, hare, bear).

Стих «Rain»
Rain, rain, go away.
Come again another day.
Little children want to play.
Песня « What is Your Name?»
What is your name ? (2) Now tell me please
What is your name?
My name is ... (3).
That's my name.

Считалка « One Potato»
One potato, two potatoes, three potatoes, four.
Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more.
Bad one!
fat sausages sitting in a pan (2).
Sizzle, sizzle, sizzle.

One goes bang!
Fat, fat, fat.

Песня « September, October, November»

September, October, November (3).

I like autumn.
It's rainy today
It's rainy today.

Песня « Come Little Leaves»

Some little leaves said the wind one day.

Come little leaves. Let's play.

Put on the dresses of red and gold.

Summer is over and days are cold.

Falling leaves

All the leaves are falling down, Orange, yellow, red and brown.

Falling softly as they do, Over me and over you.

All the leaves are falling down, Orange, yellow, red and brown.

Down! Down!

Down, down!

Yellow and brown.

The leaves are falling Over the town.

September

September is a time Of beginning for all, Beginning of school

Beginning of fall.

leaves

Red leaves and yellow leaves,

Orange leaves and brown.

Leaves are dancing everywhere Happily dancing down.

Autumn Autumn brings us yellow leaves.

Autumn brings us vitamins.

I like vegetables, fruit. Autumn's very, very good!

I like the fall, the rain and all.

I like the grey September day.

I like to sit and look at it.

I like the fall, the rain and all.

Yellow, red and green , and brown.

See, the little leaves come down.

Dancing, dancing in the breeze,

Falling, falling from the trees.

Считалка

One, two - touch your shoe, Three, four - open the door,
Five, six - pick up sticks, Seven, eight - never be late. Nine, ten - do it again. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
8, 9, 10!

Использование ИКТ Family

http://go.mail.ru/search_video?q=Muffin%20Songs%20-%20The%20Finger%20Family%20%28Daddy%20Finger%29&fr=ws_p#s=Youtube&sig=fc9b3590e4&d=2905528813

<http://www.youtube.com/watch?v=n608j7ju-Pc>

Animals

- Children's Favorite Animals - Learning English Animal Names - Kids Learning Video.mp4
- Animals A-Z.mp4
- English Words - Animal Names and Sounds.mp4
- wild animals.mp4

Colours

The Butterfly Colors Song (HD).mp4 <http://www.youtube.com/watch?v=Uka06rXbUVA>

Colors Song (CD) - by ELF Learning.mp4 http://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo

Counting

Numbers Song Let's Count 1-10 New Version.mp4

<http://www.youtube.com/watch?v=85M1yxIcHpw>

Fun Numbers Chant! 10~20.mp4 <http://www.youtube.com/watch?v=hypYAXmuois>

Seasons and the Weather

The Months of the Year Song.mp4 http://www.youtube.com/watch?v=b_A43_sYliw

How's the Weather Song.mp4

<http://www.youtube.com/watch?v=O2NwvUB41rA>

Weather Song For Kids- The Sun Comes Up!.mp4 http://vk.com/video-9984624_160712610

SEASONS SONG Б™« - Autumn, Winter, Spring, Summer.mp4 <http://www.youtube.com/watch?v=ksGiLaIx39c>

<http://www.youtube.com/watch?v=DnGKfOX5bVQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=DnGKfOX5bVQ>

Clothes

Clothes.mp4

<http://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY>

<http://www.youtube.com/watch?v=v92UkywZhCQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=AxPOEUwTBvc>

the clothing song.mp4

<http://www.youtube.com/watch?v=cFWm> 1

What Do You Wear. mp4

<http://www.youtube.com/watch?v=MqsHPm-qsdE>

Food

Learn Food Vocabulary! .mp4

<http://www.wintube.ru/video/mKOkXlrRXeM/fruit-vocabulary-english-vocabulary-lessons/>

The Fruit Train - Learning for Kids.mp4

<http://www.youtube.com/watch?v=fwQaf3>

Vegetable Song For Kids.mp4 <http://www.youtube.com/watch?v=wmEn8JUtmMc>

What do you like - Simple Skits.mp4 <http://www.youtube.com/watch?v=aT9tORbbvsI>

Appearance

Body Parts Song for Kids- My Body!.mp4 http://www.youtube.com/watch?v=Rc_kIWKLiD8

Parts of the Body - English for Kids.mp4 <http://www.youtube.com/watch?v=I459vJiPgRs>

Eyes Nose Mouth Ears - Song.mp4

<http://www.englishvideolesson.com/2375-eyes-nose-mouth-ears-song-apricot-publishing.html>

Professions

http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=o9Q_6dCTxqD0

Days of the Week

<http://yandex.ru/video/search?text=days%20of%20the%20week&pa>

My Home

http://www.youtube.com/watch?v=XYz6CkNxz7_g

<http://www.youtube.com/watch?v=L3nigtEU7rE> <http://www.youtube.com/watch?v=YBhJ8O7p2j8>

<http://www.youtube.com/watch?v=mTSUSkSgvE4>

Adjectives

<http://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4>

Verbs

<http://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE>

Transport

<http://www.youtube.com/watch?v=WXncSqYt-cA>

<http://www.youtube.com/watch?v=4Dcy>

[0zmWTY](http://www.youtube.com/watch?v=8vHFnGG3RnM)

<http://www.youtube.com/watch?v=8vHFnGG3RnM>

http://www.youtube.com/watch?v=6LH_FKHdd6Y

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

используемой педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Филина М.Л. »Комплексная программа для обучения английскому языку детей «ИЗД,2015
2. И. А. Шишкова М .Е .Вербовская «Английский для малышей» порд. ред. Бонк. учебник Москва «РОСМЭН»2015
3. И.М. Егорина Английский язык. Программа курса для дошкольников. М. 2010.
4. Леонтьев А. Я. Психологические основы дошкольной игры // Избранные. психологические произведения: В 2-х т. - М., 1983. - Т.1. - 520 С.
5. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных трудов / под ред. Н.Я. Михайленко.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001. - 336 с.
7. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования/под общ. ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига / Учебник. - 2011. - 125 с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, рекомендуемой для детей и родителей:

1. И.В. Анухина «Занимательный английский для детей» С.П.: Речь, 2004.
2. Э. Рымалов «Через сказки в английский язык» Москва «Мнемозина», 1995.
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под ред.Н.А. Бонк. Москва «Росмэн» 2000.
4. Н.В. Агурова, С.И. Гоздецкая «Английский язык в детском саду» Москва 1963.
5. С. Чавпецова «Английский язык для детей» изд. «Стайл» С.П. 1993.
6. Н.Е. Белоножко «Милые песенки. Изучайте английский с удовольствием» Москва ЗАО «БАО-Пресс», ООО ИД «РИПОЛКЛАССИК»,2006.
7. И. Куликова «Мы учим английский» М. Росмэн 1994.
8. Diana Webster, Anne Worrall «Pingu loves English. Longman, 2004