

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №440»

Принято на педагогическом Совете
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

Утверждаю
Заведующий Е.Н.Петрова
Приказ от «15» сентября 2017 г. № 8-П



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Первый год обучения

Автор – составитель:

Кирсанова Светлана Валерьевна

г. Нижний Новгород

2017

Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения. Чтобы избежать этого, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Отличительные особенности

Исходным принципом дошкольного обучения чтению данной программы является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки букв нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Адресат: Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению. В 5-7 лет следует не только закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширять круг умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения письменной формы речи. В течение года дети вслушиваются в звучание слов. Они учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Учатся выполнять полный звуковой анализ слов, соотносить звук – букву, сливать слоги, читать слова, предложения, печатать буквы, слоги, слова, предложения

Количество человек в группе 10.

Цель и задачи программы

Цель программы: овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развивать фонематический слух.
2. Обогащать активный и пассивный словарный запас и использовать его в речи, развивать грамматически строй речи, формировать навыки словообразования и словоизменения;
3. Обучать чтению: запоминать графический облик букв, соотношение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Объем и срок освоения

Данная программа рассчитана:

- на 8 месяцев обучения детей 5-6 лет, 32 недели, 50 минут в неделю

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью: 25 минут второй половине дня, 2 раза в неделю.

Режим занятий:

2 раза в неделю

25 минут (5-6 лет)

Планируемые результаты.

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов.
3. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
4. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Учебный план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие. Речь устная и письменная. В мире звуков и букв.	2
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа	2
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу	2
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо	2
5	Звуки [м] [м`] буква М м	3
6	Звуки [с] [с`] буква Сс	3
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	3
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	2
10	Звуки [ш] буква Шш	2
11	Звук [ы] Буква Ы	2
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	2
13	Чтение Л-Р	1
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	2
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	Звуки [к] [к`] Буква К	2
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
18	Звуки [т] [т`] Буква Т	2
19	Звук [и] Буква И	2
20	Звуки [п] [п`] Буква П	2
21	Звуки [з] [з`] Буква З	2
22	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
23	Звук [й`] Буква Й	2
24	Чтение И-Й, ый-ий	1
25	Звуки [г] [г`] Буква Г	2
26	Парные С-З, Г-К	1

27	Звуки [в] [в`] Буква Вв	2
28	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
29	Звуки [д] [д`] Буква Дд	2
30	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
31	Звуки [б] [б`] Буква Бб	2
32	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
33	Звуки [ж] Буква Жж	2
34	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
36	Чтение текстов, задания по карточкам	1
37	Итоговое	1
	Итого	64

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема		Задачи
1	Вводное занятие. Речь устная и письменная. В мире звуков и букв.	2	Дать представление о звуке, слове, предложении. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа	2	Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой Аа.
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу	2	Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их. Научить печатать букву.
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо	2	Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу. Познакомить с буквой Оо. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.
5	Звуки [м] [м`] буква М м	3	Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в

			печатном тексте.
6	Звуки [с] [с`] буква Сс	3	Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Сс. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	3	Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	2	Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Рр . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
10	Звуки [ш] буква Шш	2	Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Шш . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
11	Звук [ы] Буква Ы	2	Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	2	Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
13	Чтение Л-Р	1	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	2	Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Н н . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
	Закрепление пройденных звуков и букв.	1	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и

15	Чтение.		ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.
16	Звуки [к] [к`] Буква К	2	Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Кк . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
18	Звуки [т] [т`] Буква Т	2	Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Тт . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
19	Звук [и] Буква И	2	Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ии . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
20	Звуки [п] [п`] Буква П	2	Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
21	Звуки [з] [з`] Буква З	2	Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Зз . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
22	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
23	Звук [й`] Буква Й	2	Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
24	Чтение И-Й, ый-ий	1	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Й и Ы
25	Звуки [г] [г`] Буква Г	2	Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в

			слове. Познакомить детей с буквами Г г . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа
26	Парные С-З, Г-К	1	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г .
27	Звуки [в] [в`] Буква Вв	2	Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Вв . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
28	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
29	Звуки [д] [д`] Буква Дд	2	Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Дд . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
30	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
31	Звуки [б] [б`] Буква Бб	2	Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять место звука в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Бб . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
32	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
33	Звуки [ж] Буква Жж	2	Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Жж . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах
34	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов
36	Чтение текстов, задания по карточкам	1	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов

37	Итоговое	1	закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.
	Итого	64	

Календарный учебный график

месяц	число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Содержание
Октябрь	04.10 06.10	25 мин	Вводное занятие. Речь устная и письменная. В мире звуков и букв.	2	ОД	изостудия	Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.
	11.10 13.10	25 мин	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа	2	ОД	изостудия	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Звуковой анализ, пропевание звука
	18.10 20.10	25 мин	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу	2	ОД	изостудия	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.
	25.10 27.10	25 мин	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо	2	ОД	изостудия	Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
Ноябрь	01.11	25 мин	Звуки [м] [м`] буква М м	3	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в
	03.11 08.11						

							слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
	10.11 15.11 17.11	25 мин	Звуки [с] [с'] буква Сс	3	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
	22.11 24.11 29.11	75 мин	Звуки [х] [х'] буква Х х	3	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
Декабрь	01.12	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	ОД	изостудия	Чтение слогов, слов.
	06.12 08.12	50 мин	Звуки [р] [р'] буква Р р	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
	13.12 15.12	50 мин	Звуки [ш] буква Шш	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
	20.12 22.12	50 мин	Звук [ы] Буква Ы	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

	27.12 29.12	50 мин	Звуки [л] [л'] Буква Л	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
Январь	10.01	25 мин	Чтение Л-Р	1	ОД	изостудия	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.
	12.01 17.01	50 мин	Звуки [н] [н'] Буква Н	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
	19.01	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	ОД	изостудия	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.
	24.01 26.01	50 мин	Звуки [к] [к'] Буква К	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
	31.01	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	ОД	изостудия	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.
Февраль	02.02 07.02	50 мин	Звуки [т] [т'] Буква Т	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

							Чтение букв и слогов, слов.
	09.02 14.02	50 мин	Звук [и] Буква И	2	ОД	изостудия	Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
	16.02 21.02	50мин	Звуки [п] [п`] Буква П	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов слов.
	28.02 02.03	50 мин	Звуки [з] [з`] Буква З	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
Март	07.03 09.03	50 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	ОД	изостудия	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
	14.03 16.03	50 мин	Звук [й`] Буква Й	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
	21.03	25 мин	Чтение И-Й, ьй-ий	1	ОД	изостудия	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами

							Ы - Й, чтение предложений.
	23.03 28.03	50 мин	Звуки [г] [г̣] Буква Г	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
	30.03	25 мин	Парные С-З, Г-К	1	ОД	изостудия	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.
апрел ь	04.04 06.04	50 мин	Звуки [в] [в̣] Буква Вв	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
	11.04	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	ОД	изостудия	
	13.04 18.04	50 мин	Звуки [д] [д̣] Буква Дд	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
	20.04	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	ОД	изостудия	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.
	25.04 27.04	50 мин	Звуки [б] [б̣] Буква Бб	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка

							графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
май	02.05	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	ОД	изостудия	Чтение букв и слогов, слов, предложений. Пересказ текста
	04.05 11.05	50 мин	Звуки [ж] Буква Жж	2	ОД	изостудия	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
	16.05 18.05	50 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	ОД	изостудия	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.
	23.05	50 мин	Чтение текстов, задания по карточкам	1	Игра-путешествие	изостудия	Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ текста.
	25.05	30 мин	Итоговое	1	Игра «Вопрос на засыпку»	изостудия	Подведение итогов.

Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 5-6 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.
4. Чтение слогов, слов, предложений.
5. Техника чтения (на конец года)

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Методические материалы:

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу. Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Условия реализации программы

1. Материальное оснащение

№	Название	Количество
1	Доска магнитная	1 шт
2	Карандаши простые	12шт
3	Карандаши цветные	12 уп
4	Тетрадь в крупную клетку	32 шт
5	Набор букв	10 комплектов
6	Маркеры цветные	3 шт
7	Интерактивная доска Smart	1шт

2. Методическое оснащение

1	Букварь Н.С. Жуковой	17 шт
2	Прочитай по первым буквам	1шт
3	Тренажер «Обучение грамоте»	1шт
4	Слоговое чтение	1шт
5	Почитайка	1шт
6	Расшифруй слова	1шт
7	Делим слова на слоги	1шт
8	Чтение для детей 4-7 лет	1шт

3. Литература

1	Жукова Н.С. «Букварь»
2	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001
3	Федины Ольга и Сергей «Как научить ребенка читать». – М., 2013
4	Федины Ольга и Сергей «Как научить ребенка читать». – М., 2013
5	Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи
6	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп
7	Узорова О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению
8	Бадулина О.И. Готовимся к школе (тетрадь №1, №2)
9	Солнечные ступеньки Серия «Папки дошкольника» АБВГДЕ-йка